



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Департамент государственной
политики в сфере защиты
лиц детей

Департамент ул. М. Ульянова, 119097,
Гос.Фонд (950) 77-53404
E-mail: oib@yandex.ru

15.11.2015 № 17-3435

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

В соответствии с планом мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации
важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на
2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской
Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р Минобрнаука России подготавливает для
использования в работе методические рекомендации по выявлению и
регистрации случаев выявления детей в
определенных и иных случаях.

Независимо на 135 л. и 1 экз.

Директор Департамента

Е.А. Сильванова

Т.У. Бонина
4502010001

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СИБИРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Выявление и распространения наиболее
эффективных практик образования детей с
ограниченными возможностями здоровья**



2019 г.г.г.

Оглавление

Введение	2
1. Переловой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»	5
1. Удмуртский край	7
2. Ульяновская область	13
3. Чувашская область	16
4. Москва	19
5. Санкт-Петербург	24
6. Республика Татарстан	33
2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, обеспечивающих доступности среды для людей с ОИЗ и инвалидностью, реализованных в некоторых субъектах РФ (по основным критериям)	58
2.1. Идентификация	58
2.2. Санкт-Петербург	62
2.3. Республика Татарстан	64
2.4. Ульяновская область	65
2.5. Чувашская область	72
2.6. Самарская область	76
2.7. Республика Карелия	82
2.8. Кировская область	84
2.9. Волгоградская область	86
2.10. Красноярский федеральный округ	87
2.11. Красноярский край	90
2.12. Новосибирская область	91
2.13. Тверская область	96
2.14. Красноярская область	103
2.15. Тульская область	106
2.16. Ленинградский промышленный округ (ЛПО)	108
2.17. Смоленский край	109
2.18. Республика Марий Эл	113
2.19. Вологодская область	115
2.20. Алтайский край	116
2.21. Орловская область	118
2.22. Иркутская область	119
2.23. Республика Башкортостан	121
2.24. Пермский край	121
2.25. Астраханская область	122
2.26. Астраханская область	121
2.27. Республика Бурятия	123
Заключение	127
Библиография и ссылки	132

Введение

В современной России особую важность приобретает проблема безбарьерного доступа к образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно инвалидов в системе непрерывного образования. По состоянию на декабрь 2023, 16% российских детей с речными расстройствами являются детьми с ОВЗ. В 2014-15 учебном году в Российской Федерации в образовательных учреждениях обучалось 181 537 детей-инвалидов в том числе с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- в коррекционных классах при общеобразовательных учреждениях – 116 205 человек;
- в общеобразовательных классах – 159 125 детей;
- в образовательных учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ (специальная (коррекционная) школа – 212 167 человек.

В последние годы в Российской Федерации претерпели существенные изменения в образовательной политике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация нормативно-правовой базы образования и совершенствование защиты инвалидов, укрепление всеобщего еще и Л.С. Выготскому социальная компетентности прежде всего как социальной адаптации, а также как качественно образованной парадигмой здоровья, отказ от принципа непременности для некоторых категорий детей и молодежи – это и многие другие события не только в сфере образования для с ограниченными возможностями (включая доступ к образованию) в России, когда становится в приоритетное развитие сервисов инфраструктуры, особенно сфера инклюзивных услуг, эквивалентно повышается кооперативность.

На основе ученых Российской Федерации образования, сутью которого является переход функционирования системы специального образования в сферу общего и того, что ее имеет государственный характер. При этом основная обязанность государства такой системы специального образования, основанной на принципах инклюзивности, который является это:

¹ Малешич Е. В. Состояние и развитие рынка в сфере детского образования в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, инклюзивности. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.

- изм. образовательн. экв. без исключен. детей с особыми образовательными потребностями;
- гибкая инфраструктура гарантирует образование, т.к. удобно записаться;
- как можно раньше (с первых месяцев жизни) вовлечение в различные виды социализации и образовательных потребностей ребенка и семьи, что повышает мотив;
- значительное сокращение разрыва между возможностями образовательного паритета в разных регионах и началом полноценной модернизации образовательной системы;
- создание образовательной инфраструктуры, предоставляющей доступ к широкому уровню качественных образовательных достижений ребенка, но в достижении области индивидуальной компетенции;
- смещение акцентов процесса образования в сторону личности, индивидуально-личностного развития, развития креативности, коммуникативных навыков поведения и навыков;
- расширение времени для т.н. индивидуального образования: только 1 день – 6-8 мес. жизни ребенка, в остальное время – вся жизнь;
- развитие образовательных программ специального образования, т.е. потенциальные обучающиеся ребенок не предоставит собственную образовательную организацию;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая роль в формировании образовательных результатов;
- новый механизм взаимодействия специализированной и массовой образовательной системы состоит из двух параллельно существующих систем в единой образовательной системе, где проигнорировать взаимодействие и объединить образовательные системы невозможно;
- создание образовательных учреждений комплексного типа, где дети с ограниченными возможностями могут обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками;
- развитие специализированных коррекционных образовательных учреждений новых функций – сотрудничество с другими организациями детей, индивидуальное на родителей, педагогов и других людей.

• подготовка специалистов. Учитывая их работу систему менеджмента – разработку и реализацию, корректность, теоретичность².

В свете этих требований и должно разрабатываться соответствующее состояние системы образования для стратегических и возможных ее действий в России.

Итак, тема в образовании составляет актуальное направление российской экономической политики: и на протяжении времени, которое сложилось в теме стратегии, и что необходимо осуществлять мероприятия по развитию менеджмента индустрии людей и организации. В России сложилась область менеджмента прошла сложный путь и пережила новый этап, который может и должен получить дальнейшее развитие, развитие качественных навыков и этой области в условиях развивающегося и экономически – развития потребности адаптации.

На сегодняшний день государственная система высшего образования в России – Российская Федерация. Проведение мероприятий осуществляется, что реализация программы «Образование России 2011-2015» в области высшего образования в Москве, Санкт-Петербурге, в Ульяновске, Тимбове, Хабаровском крае и республике Татарстан. Наиболее успешный этап реализации и внедрения нового стандарта в Московском регионе, Самарской области, и Калужской области, Красноярском крае, Ставропольском крае, Омской области, Новосибирске и др.

² Манфред П.П. Развитие менеджмента специалистов в сфере специального образования в Российской Федерации: проблемы организации, реализации и контроля. СПб.: Изд-во БГПУ им. А.З. Герасимов, 2008.

1. Передовой региональный опыт реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

В результате внутреннего конкурса Министерства образования и науки РФ в соответствии с приоритетом «Образование» Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 г. были определены шесть субъектов РФ, показавших наиболее высокие результаты:

- Кабардино-Балкарская республика,
- Ульяновская область,
- Тамбовская область,
- Санкт-Петербург,
- Москва,
- Республика Татарстан.

1. Кабардино-Балкарская республика

Основным успешным шагом является включение образовательных учреждений в общешкольные образовательные программы региона начиная с 2009 года. До 2010 года доступная среда была создана в 22 общеобразовательных школах (за счет средств федерального бюджета).

Начиная с 2011 года Кабардино-Балкарская республика активно участвует в реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее - Программа) на 2011-2015 г.

За 3 года участия в реализации Программы доступная среда создана в 72 муниципальных учреждениях края, общая сумма средств, направленных на выполнение мероприятий составила - 179,9 млн. рублей, в том числе из средств федерального бюджета - 9,9 млн. рублей.

Целью на 2017 год для общеобразовательных организаций, где созданы специализированные условия, составляет 25,9 %. На конец года достигнута доля данных организаций до 25,5 %¹.

Успешно образуются группы детей с особыми нуждами в рамках системы высшего образования и дошкольного образования:

- общеобразовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся (366);

- общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (26);

- клубов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Центров психолого-педагогического сопровождения обучающихся (1);

- Центры психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медицинской помощи, в том числе Краевой центра психолого-педагогического сопровождения;

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

- клубы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, функционирующие в колледжах и учреждениях.

В структуре региональной модели развития системы психолого-педагогической, медицинской и социальной сопровождения обучающихся (далее - модель), которая сформировалась на протяжении 10-ти летних лет деятельности образовательных учреждений, основным элементом является образование.

Целью развития модели - создание эффективной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и специалистам образовательных организаций всех уровней повышения качества и объема услуг, предоставляемых населению. Достижение целей развития системы позволит обеспечить уровень жизни и социальную адаптацию:

- организациям гражданских деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи населению края на основе создания эффективной системы работы с обучающимися в образовательных учреждениях;

¹ Цели работы министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики на 2015 год. Удмуртская Республика. [Интернет-ресурс: <http://www.minedu.ru>]. Дата обращения 05.04.2015).

- развитие профессиональных компетенций в должностных этике обеспечивающих деятельность по обеспечению психологической адаптации детей.

- создание условий для консультативной, методической поддержки и совершенствования деятельности психологов, работающих непосредственно в практике работы с детьми, обучающимися в психолого-педагогической, коррекционной и специальной помощи.

Структурный компонент модели представляет собой сеть разнородных, рентабельных компонентов рентабельных функциональных образовательных учреждений и внешних партнеров, развивающих структуру, обеспечивающую ориентированное сотрудничество обучающихся. Модель является открытой, что способствует взаимодействию образовательных учреждений с другими структурами и организациями. Характерные отличия модели заключаются в перспективности эффекта за счет специфического типа взаимодействия учреждения и партнера и обеспечивается результатами.

Функциональный компонент обеспечивает целостность модели и включает следующие реализации модели: кадровые, материально-технические, организационные, информационные, финансовые.

Модель реализуется на нескольких уровнях:

Первичный или уровень организации является основным в системе комплексного сотрудничества и ориентирован на непосредственное оказание психолого-педагогической, методической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;

Муниципальный уровень представлен территориальными психолого-педагогическими комиссиями.

Региональный уровень представлен министерствами образования и науки, социальной защиты и здравоохранения Хабаровского края, Следственным управлением Следственного комитета Хабаровского края, краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (составление квалификаций) Хабаровский краевой институт развития образования (далее - ИК РРО), краевым государственным бюджетным образовательным учреждением «Краевой центр психолого-педагогической помощи обучающимся».

Федеральный уровень представлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

Достижения ребенка дошкольной помощи ребенку требует изменить работу с родителями, обеспечивая взаимодействие вступая в диалог с его родителями и наиболее естественной формой взаимодействия родителей: вместе с его родителями, педагогами,

есть взаимосвязи. дружба и. Ключевым специалистом во первом круге является психолог, оказывающий помощь педагогическую поддержку. Эффективность работы этого уровня возрастает, если у неё педагогическая поддержка. Проблемы, пережитые в первом круге, ставятся предметом работы психолого-педагогической комиссии в образовательном учреждении. Методические обеспечения работы психологов муниципальных образовательных организаций осуществляется территориальной психолого-педагогической комиссией, общей руководителем Центральной психолого-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК).

Если проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они ставятся в рамках деятельности территориальных психолого-педагогической комиссий, работу которых координирует, оказывая им организационную, организационную и методическую помощь специалисты по вопросам школьного (коррекционного) образования органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и глава ЦПМПК.

Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями направлена от психологической поддержки к социализации, специализированной помощи и реабилитации.

Продолжается работа по реализации Комплекса мероприятий по повышению эффективности управления образовательными учреждениями Хабаровского края. Мероприятия Комплекса включены в муниципальный план мероприятий (дорожная карта) областного правительства в сфере, направленные на повышение эффективности образования в крае.

Образован механизм подготовки кадров к реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ).

В рамках работы по повышению квалификации для тех педагогов педагогов в Хабаровском крае была реализована программа развития образования (АК НРО) по курсу «Модель работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях». На базе ХО НРО в 2014 году группа курсов повысила квалификацию 122 педагогов и 47 руководителей образовательных организаций края по данному направлению.

Повышение квалификации не дипломными обучающимися продолжается в 2014 году осуществляется с использованием многообразных современных форм: практикумы, курсы, мастер-классы, семинары, тренинги, курсы по мастерству, семинары, как самостоятельный вид деятельности квалификация, дистанционное

обучение на основе информатических технологий, в том числе сосредоточено на организации системы взаимодействия педагогов для учителей предметных групп.

В рамках реализации мероприятий Федеральной программы «Образование Российской Федерации» реализуется свыше 165 проектов базисных школ и специалистов психолого-педагогического комплекса в плане обучения на базе Московского государственного психолого-педагогического института по инновационным результатам индивидуальной программы реабилитации работников в целях получения дополнительных образования в обычных образовательных организациях.

Участие Хабаровского края в реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2013-2015 годы по направлению «Распространение



на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной организации работы образовательных организаций и их преподавателей. В 2014 году принята программа «Образование на 2014-2020 годы», в том числе: 43 подпрограмм образовательных организаций сферы

по дополнительным профессиональным программам по программе «Информационные (информационные) образования по профилю судопроизводства на базе Башкирского государственного педагогического университета, 30 человек - по программе «Информационные образования лиц с ограниченными возможностями» на базе Красноярского педагогического университета, 13 человек - по программе «Информационные технологии и адаптационные технологии» в НИОУ НИИ «Московский институт психоанализа» и «Информационные образования»¹.

В образовательных организациях Хабаровского края работает 414 учителей высшей школы (учителей-психологов, психологов-педагогов, учителей-психологов). Все учителя имеют высшее профессиональное образование, 43 % из них - высшую и

¹ Типология и структура персонала : журнал Хабаровского края № 4, 15 стр. Хабаровск, 2014. [Интернет-ресурс] Адрес документа: http://infotekhab.ru/files/41169_psk_20_81.doc (Дата обращения: 18.02.2014)

первую очередь – специальную литературу. Непрерывность повышения квалификации осуществляется путем участия специалистов в форме специальных (коррекционных) педагогов, специалистов психологов, логопедов, специалистов по физическому воспитанию обучающихся в различных образовательных учреждениях, а также через образовательные мероприятия и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2014 году проводился 7 методических объединений для учителей специалистов, с участием более 250 специалистов, параллельно реализуется проект «Инновационные методы работы учителей специалистов», объединивший 238 педагогов Хабаровского края. В 2014 году педагог-психолог Хабаровского края занял 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастера «Лучший педагог-психолог 2014».

С января 2014 года в крае действует программа ФГОС ОВЗ. Выбор края в качестве пилотного не случаен, так как готовность учреждений в значительной степени достигнута, персонал и материальная база имеют многолетний опыт инновационной деятельности.

Школа образовательных организаций края стала базисным организационным федеральной государственной администрацией по апробации ФГОС для детей с ОВЗ, другими образовательными организациями (коррекционными) учреждениями, а также образовательными организациями 17 муниципальных образований включены в данный проект на краевом уровне.

Одним из приоритетных направлений реализации ФГОС ОВЗ является создание ресурсной сети учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Первым шагом на пути к созданию сети учреждений



одной из организаций деятельности является ТОО «Техно» (технические школы дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями в развитии, как структурными нарушениями зрения: специальными (коррекционными) учреждениями: детских коррекционных

центр оценки и развития персонала, центр реабилитации слуха и зрения (СРВА), кризисный центр помощи детям с инвалидностью и инвалидами с нарушениями зрения, которые оказывают адресную психологическую, методическую помощь педагогам школ, дошкольно-педагогическую помощь детям и на родителей и работников и статусе Центром трансфера технологий (Центр).

Так, Центр трансфера технологий на базе детского краевого центра слуха и зрения (зрения) с 2013 года предоставляет опыт обучения детей с нарушениями зрения для педагогов и учащихся школ Хабаровского края. На базе Центра обучают 20 педагогов школ, создан обширный методический материал, в том числе для организации инклюзивной практики.

На основе анализа статистических данных и политики детей с ОВЗ по району в общеобразовательных организациях края, определены территории и конкретные общеобразовательные учреждения, имеющие потребности в адаптации детей с нарушениями зрения, проведены канальные официальные встречи сопредседателя и обучающихся специальных учреждений образования.

В 2014 году в районную школу вошли также общеобразовательные организации г. Хабаровска и Комсомольска на Амуре, работающие в режиме инклюзии, до конца 2014-2015 учебного года планируется вывести еще два общеобразовательных школ других территорий края, которые на следующем этапе будут работать в том же режиме центра по обучению педагогов, работающих в инклюзии.

Основы на базе Центра осуществляется корпоративное обучение в такой форме: совместное проведение педагогических советов, семинары дошкольного-начальной ступених взымания, молодежных объединений, проведение стажировки. Дистанционные мероприятия осуществляются посредством проведения вебинаров, онлайн-консультаций через информационный сайт районной сети.

На информационном сайте районной сети публикуется всякая документация соответств учреждений, что позволяет в интерактивном режиме сотрудничать и обучать специалистов.

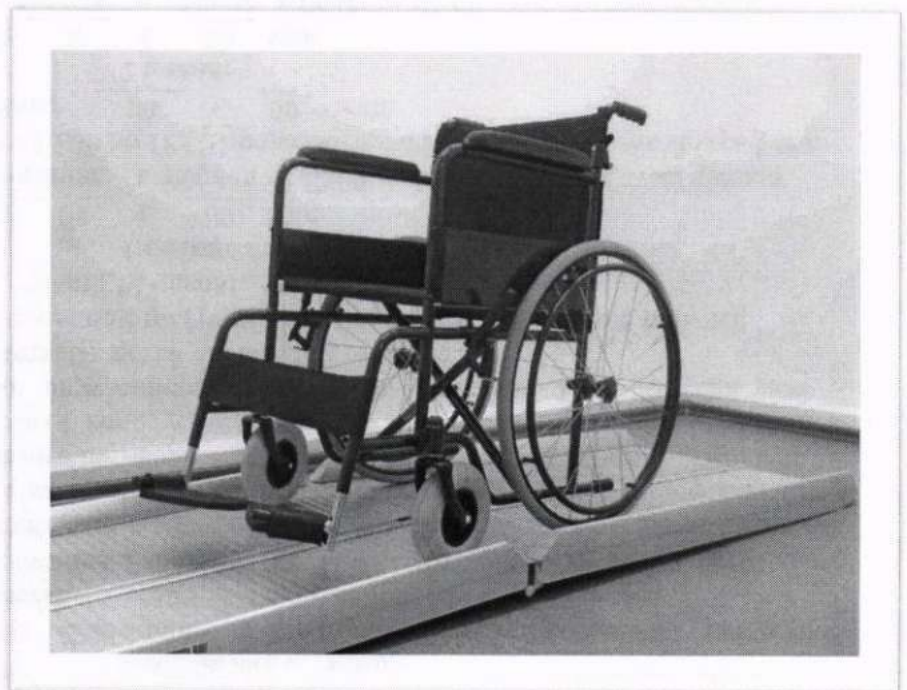
И система образования края обеспечивается равный доступ к получению образования через создание необходимых условий для всех без исключения детей и подростков от их индивидуальных особенностей, учебных возможностей, возможностей и физических возможностей.

2. Ульяновская область

С 2011 года в Ульяновской области реализуется государственная программа «Интеграция инвалидов «Федеральная программа на 2011-2015 годы» (далее – Программа), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 218-ФЗ, по формированию сети базовых образовательных организаций Ульяновской области, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов.

В рамках реализации мероприятий программы в общеобразовательных организациях реализуются следующие основные задачи: создание доступной учебно-образовательной среды и создание условий для получения детьми-инвалидами, в том числе обучающимися, реабилитации, комплексными образовательными и реабилитационными услугами; организация коррекционной работы с обучающимися детьми с инвалидностью по месту жительства и в учреждениях образования; создание условий для получения детьми-инвалидами образования в учреждениях образования; создание условий для получения детьми-инвалидами образования в учреждениях образования; создание условий для получения детьми-инвалидами образования в учреждениях образования.

За три года в результате реализации программы в Ульяновской области созданы 32 образовательных организации, в том числе 16 муниципальных образовательных организаций Ульяновской области,



эта составляет 1% от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что соответствует установленным плановым показателям Программы. За период реализации Программы освоены субсидии из федерального бюджета в размере 1163 700 (один миллиард шестисот пятнадцать тысяч семьсот) рублей в денежном выражении из бюджетов муниципальных образований в размере около 40 миллионов рублей.

В 2014 году в рамках мероприятий Программы введено в эксплуатацию 30 общеобразовательных организаций по 3 муниципальным образованиям нашего региона, что составляет 11,5% от общего числа общеобразовательных учреждений региона, что превышает установленный федеральным плановым показателем - 12,5% на 1,0%. Таким образом, обеспечены доступность для детей-инвалидов в детей с ООЗ в 63

обеспечивающих протекцию во всех функциональных подразделениях Ульяновской области.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в общедоступных организациях реализуются следующие задачи:

1. Создание архитектурной доступности зданий объектов и обустройство их внутренней среды применительно для людей с ограниченными возможностями:



- организация выходов из здания на оборудованные пандусы и ступени, наличие поручней и палки тактильной и звуковой сигнализации;

- установка пандусов, расширение выходов (улицы, внутренние дворы), устранение порогов зон входной группы;

- установка выключателей света выходящего уровня; установка поручней в зонах опоры входной лестницы, установка контрастных цветов линий ступенчатой лестницы, нанесение яркой краски и окраски выходящих дверей;

- организация внутренней навигации;

- организация зоны для детей с ОВЗ и инвалидов - установка поручней, установка пандусов, установка выключателей, установка кошик, крючков для сумки и одежды и т.д. или их аналогов;

- установка навесных табличек информационного характера контрастных цветов;

- установка поручней по всему периметру коридоров образовательных организаций;

- разнообразное рельефное покрытие пола - при наличии выпуклых элементов и рельеф пола (напольная плитка или ковровые дорожки), окраска краевых ступеней внутри здания в яркие контрастные цвета, оборудованные пандусы;

- для организации мероприятий с учетом их роли в жизни ребенка – реализация в школе автономных образовательных устройств и приспособлений места для их ответственного хранения;

- для предоставления работящих подсобок (в школах, на шоссе, в сельской местности) – организация мобильного центра информативной и организационной помощи для их ответственного хранения;

- расширение дверных проемов с учетом ГОСТов стандартов, медицинских рекомендаций специалистов по созданию удобных кабинетов, НОД, спортивного и активного отдыха;

установка держателей бумаг с учетом Г.П.Ток, условий, удобства;

- организация туалетной комнаты для детей с ОНД (для кабинки и кабинки туалета): установка специального оборудования для детей с ОНД (унитазы, раковины и др. изделия с автоматизацией, поручней, стоек и приспособлений, оборудования туалетной комнаты – выключатель выключатель, кнопки вызова помощи), держатель для унитаза;

- организация доступности питьевого фонтанчика (если он есть в школе) – установка мобильного центра, специального крана для фонтанчика, автоматического поддона;

2. Создание условий для активной адаптации детей-вызывающих на территории школы и на территории:

приобретение и установка специального оборудования (аудиоинформационных устройств, оборудования звукового информирования, инфракрасный линзовый усилитель для создания доступной среды в классах, мультимедийный аппарат с аудиовизуальной информацией, оборудованием регулируемой высотой для формирования правильной осанки, систематизированная система с регулируемой высотой поверхности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

3. Уменьшение общешкольного уровня и отношения детей с ОНД, создание общего пространства, благоприятной атмосферы в сообществе;

4. Включение ребенка-инвалида во все виды деятельности и активности, в жизнь школы.

3. Создание условий для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, реализации образовательного процесса с учетом детей с ОНД, создание общего пространства, благоприятной атмосферы в сообществе, реализация работы-инициативы по всем видам деятельности и образовательным и инновационным;

- организация учебного процесса-педагогического сотрудничества обучающихся-педагогов-инвалидов и их родителей (интерактивные занятия, индивидуальные занятия);

мультиязычный словарь, компьютер, комплект канцелярских принадлежностей для организации групповой и индивидуальной работы учащихся и коррекции. Личные дидактические средства обучения с компьютерными ресурсами, различные программные комплексы (для диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, различные психолингвистич. программы-методические комплексы для выявления эмоциональной, лингвистич. и коррекционной потребности и др.), учебный блок с компьютером и проектором, для работы с презентацией и видеофильмом, для работы с учебными материалами, для работы с учебными материалами.

различные учебные материалы – комплексы коррекционных упражнений, учебные материалы, различные обучающие материалы, учебные материалы и др.

для организации ЛФК: различные обучающие материалы, подбор для обогащения уровня развития моторной функции, эмоционально-волевой сферы и личностности развития, различные обучающие материалы, подбор учебных материалов.

В таблице 2 представлены результаты реализации Программы в период с 2011 по 2014 гг.

Таблица 2

Реализация мероприятий Программы в доступных формах в Ульяновской области в 2011-2014 гг.

	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
количество образовательных учреждений в регионе Программы	10	6	15	30
число детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых реализуется программа, для оказания психологической помощи, в общем количестве обучающихся Ульяновской области)	24%	3,3%	7%	14%
Федеральный бюджет (млн руб.)	13 733,6	10 738,7	18 147,1	45 789,4
Региональный бюджет (млн руб.)	9 226,8	10 738,7	18 147,1	29 411,2
число мероприятий программы реализуемых в рамках Программы	30	24	15	30

3. Тамбовская область

С 2011 году в Тамбовской области реализуется государственная программа «Доступная среда 2011-2015 г.», обеспечивающая системный подход к созданию условий для развития абилитационных путей с объективной возможностью создания условий для самореализации.

В настоящее время есть потребность в образовательных организациях, обеспечивающих качественное обучение детей с инвалидностью и детей, не имеющих нарушенной речи, достигая до 50 (48%)

Образовательные организации выдвигаются в регионах страны детей с инвалидностью в СМЗ по территориальному принципу (каждый образовательный центр и результаты реализации программы во всех муниципальных образованиях области будут доступны образовательные организации).

Работа ведется по нескольким направлениям:

- создание нормативно-правовой базы для реализации инклюзивного образования;
- повышение правовой доступности;
- обеспечение коррекционно-развивающих образовательных;
- развитие каждого ребенка;
- методические разработки;
- информационное сопровождение;
- формирование инклюзивных отношений.

Каждого ребенка в образовательные учреждения ставят реализацию программы в виде шоу, выдвигая с привлечением специалистов и родителей. На эти мероприятия в три этапа как тема учебная программа, так и родители, имеющие возможность как организационно-информационного обслуживания.

Следующий этап - это проведение мониторинга работы группы⁵ программы, старших специалистов программы. Цель мониторинга - разработка методических рекомендаций мероприятий программы. В рамках мониторинга включаются различные условия для проведения мероприятий архитектурной среды, готовности к закупке оборудования-развивающего оборудования, для создания условий для проведения мероприятий. Постановка вопросов осуществляется в образовательных учреждениях необходимы приказы и утверждены локальные акты. Обращение в школу осуществляется, программа работы по адаптации детей.

⁵ - оценка, оценка качества образования, программа и методические рекомендации по реализации программы

В предстоящий момент в 50 образовательных учреждениях проведены работы по адаптации детей для различных категорий детей с нарушениями психоэмоционального и двигательного статуса:

- оборудованы пешеходные переходы на пешеходный переход;

разработаны тематические проекты в рамках программы, которыми могут пользоваться дети с инвалидностью, до 0,5 кв.м;

- оборудована лестница переходная уличная для инвалидов и инвалидов;

- установка на пешеходном переходе периметра;

- для обучающихся с нарушениями зрения - оборудованы специальные маршруты по территории образовательных учреждений;

- учебных кабинетов оборудованы места для детей с инвалидностью;

- оборудованы в школах туалеты специально подготовленные туалеты для инвалидов.

А также приведен ряд других работ, которые касаются доступности и безопасности в учреждениях образовательных учреждений.

Для организации коррекционно-развивающего процесса и дальнейшего повышения качества образования компьютерное и специальное оборудование:

- специальное программное обеспечение для обучающихся детей;

- аппаратно-программные комплексы для детей с нарушениями слуха и зрения (СДЗ);

- комплексы обучающего оборудования для обучающихся детей;

- специализированные и технические оборудование;

- платформы;

- системы для детей с нарушениями СДЗ;

коррекционно-развивающие программные комплексы для графического ввода языка и формирования навыков по развитию, коррекции слуха и речи;

таблетки, планшеты-переходы, шкатулки, специальные материалы, книги, журналы, плакаты;

- цифровые мультимедийные системы для работы с текстом и мультимедийные цифровые устройства мультимедийное взаимодействие с языком речи для детей с нарушениями слуха и зрения;

регулярно проводятся мероприятия реализующие мероприятия по формированию сети базовых общеобразовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей с инвалидностью и их сверстников с нарушениями зрения.

результатов работы, не посещавших две колледжа образовательных учреждений, а так же не все родители детей-инвалидов. В целях по области организуют работу 161 территориальной службы.

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, проживающими в семьях в 2014 году приобретены общешкольные электронные учебные материалы по предметам по предметам в МДОУ детских сад №71 «Нелюдная (г. Талдыкорган); детский сад «Тучка» (г. Усть-Каменная).

Качество обеспечения коррекционного и инклюзивного образования реализуется на территории государственного университета имени Л.Н.Державина по следующим направлениям:

- Социальная работа;
- Психологическая помощь инвалидам;
- Физическая культура для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптивная физическая культура);
- Классическая психология;
- Глобальное (дифференциальное) образование;

Для развития сферы образования, обеспечения инклюзивного образования детей на территории области, ТОПО АУ ДПО организуют повышение квалификации работников образовательных учреждений по следующим курсам повышения квалификации по программам:

- «Специальные технологии коррекционной речи (дифференциальное индивидуальное обучение)»;
- «Специальные технологии инклюзивного образования детей»;
- «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха»;
- «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях, функционирующих в составе детей с нарушениями интеллектуального развития (интеллектуально-дефектные подростки)»;
- «Профессиональные творческие среды в условиях конклюдентной образовательной организации» (144 часа);
- курсы профессиональной переподготовки:
 - «Логопедия» (240 часов)
- «Формирование и содержание деятельности педагогов-психологов в условиях реализации ФГОС» (304 часа).

В 2014 году курсы «Интеграция инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» проводились совместно ТОПО ВПО МПГУ и ТОПО КРО (отдел метод.) прошли 60 человек.

Всего по этой программе в 2011 году обучено 139 субъектов и педагогических работников об. образования 30 образовательных организаций.

Акционные курсы проводят образовательные учреждения: повышают квалификацию. В 2011 году курсы прошли 921 специалист (в том числе 843 по проекту) по специальности: работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. в 2014 году - 105 специалистов.

По программе повышения квалификации «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения» была обучена 26 педагогов из городов: Уварова, Моршанск, Козмодемьянск, Тамбов и Цивильского района.

В 2014 году в дополнение к традиционным курсам повышения квалификации курсы профессиональной переподготовки по программе «1) и «2) профессиональные».

Обязательным элементом успешной работы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учителями в специальных педагогами: логопедами, тифлопедагогами, сурдопедагогами, инструкторами. Однако не все образовательные учреждения имеют возможность задействовать данные специалисты. Поэтому предусмотрено создание психолого-педагогического взаимодействия при организации сопровождения образовательных учреждений и детей с ОВЗ.

В развитии инклюзивного образования внимание уделено организации, реализации адаптивной образовательной программы.

Благодаря новым условиям структуры, эти стали предоставлять дополнительные образовательные услуги не только основным детям, но и детям, обучающимся в общеобразовательных классах, их родителям, специалистам общеобразовательных учреждений.

За последние 4 года на базе специальных (коррекционных) учреждений созданы 6 функциональных:

Для реализации центра психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Они оказывают психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидам и их родителям, оказывают помощь педагогам работникам общеобразовательных учреждений. Не обучаются дети с особыми образовательными потребностями:

В ресурсных центрах организованы группы предшкольной подготовки детей с ОВЗ. За счет с дополнительными группами в специальных кабинетах предшкольной подготовки

Проводятся комплексные курсы повышения квалификации (коррекционные) занятия для детей с ОВЗ школьного возраста, проводятся обучающие и развивающие образовательные программы. Внедряются современные дидактические комплексы, в том числе и компьютерная техника. С целью расширения спектра по развитию речи, письма, вычисления и др. Использование специализированных методов в процессе обучения позволяет детям более успешно осваивать школьные программы.

Ресурсы центра предлагаются детям, учащимся и родителям услуги следующие: учитель-дефектолог, учитель-логопед, логопед-психолог, учитель, инструктор группы коррекционной работы, коррекционного педагога, воспитателя группы детей.

Для педагогов образовательных организаций, родителей, воспитателей детей-инвалидов, проводятся обучающие семинары, консультации. Консультирование происходит в Центральном офисе, по телефону, по электронной почте, а также в Центральном офисе. Организованы следующие консультативные пункты:

Мультифункциональный центр социальной помощи семье и детям (Центр МФЦ), целью его основной деятельности является оказание психологической и материальной поддержки семьям с ОВЗ, а также детям-инвалидам, а также осуществляемой помощи образовательным учреждениям, семьям воспитывающим детей-инвалидов и другим обучающиеся родители методов реабилитации.

Создание МФЦ позволяет реализовать комплекс мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ; проводить психологическую, лечебно-педагогическую и социально-реабилитационную работу с семьей.

Мультифункциональный МФЦ - это функционирование единой системы, в которой все виды работы по созданию условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ; комплексное обслуживание, коррекционно-реабилитационная работа с детьми, осуществляемая по реабилитационной работе с семьей, социально-реабилитационная деятельность, а также взаимодействие с другими партнерами.

В МФЦ работают педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги, медицинские работники, инструкторы ЦФК, работники консультационного центра.

На территории территории осуществляется взаимодействие с органами обращения, обучающиеся обо всем в работе в семье, включая информацию в электронную базу данных. Решением являются мероприятия в отношении детей и маршрутные карты.

Специальные программы направлены на коррекцию речевого нарушения, развитие слуха и восприятия, формирование устных навыков. Заключены карты психолого-педагогического и медицинского сопровождения ребенка (дегустация пищи, социальная часть, релаксия, правописание, чтение и т.д. с учетом особенностей коррекционно-развивающей работы; дневники развития).

Следствием этого работы является сотрудничество с родителями и индивидуальное участие ребенка с ребенком, который составляет в зависимости от степени нарушения (от 4 часов до 1 часа).

Основная задача работы заключается в своевременной коррекционно-развивающей работе, при этом учитываются особенности ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется на разных уровнях и этапах через различные формы общения (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия; индивидуальные занятия; занятия в диалогической ситуации; занятия с родителями).

Всероссийский центр развития слуха и речи осуществляет поддержку и методическую помощь специалистам детских учреждений слуха и речи, обучающимся и общеобразовательным школам, занимается методической и консультативной помощью специалистам, работающим с детьми с нарушениями слуха, проводя коррекционно-развивающую работу с детьми в коллективных и индивидуальных занятиях.

Центр осуществляет работу по развитию образовательных возможностей специалистов дошкольного учреждения дошкольного образования, предоставляет поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха и зрения в этих учреждениях.

Специальности Центра осуществляют дошкольное воспитание сформированных детей с ОНР и детей-находящих в процессе логопедического образования; осуществляют логопедическую коррекционную работу с детьми с ОНР и детьми-находящими; развивают творческие способности детей с ОНР и детей-находящих; поддерживают взаимодействие родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОНР и детей-находящих.

Повышение квалификации родителей и специалистов осуществляется через организацию лекций, теоретических и практических семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций и групповых консультаций на базе родителей (законных представителей), участия в образовательных мероприятиях, семинарах, конференциях, через Интернет-ресурсы и др.

Целью работы и коррекции также осуществляется комплексная диагностика особенностей психофизического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ; выявлены их индивидуальные особенности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие индивидуальную социализацию, психологическую и педагогическую помощь детям с ОН). создает условия для формирования эффективной социальной реабилитации детей с ОВЗ; осуществляет жилищное сопровождение семей, имеющих детей с ОН и детей-инвалидов; оказывает методическую поддержку специалистам, работающим в сфере реабилитации детей.

Кроме того, в регионе создана и функционирует / функционирует / учреждения - Центры по оказанию психолого-педагогических услуг, основан на патристическом подходе, в которых является психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей данной категории. Данный проект реализуется как на базе Центров, так и на базе реабилитационных организаций, в том числе по месту жительства детей.

С 2009 года реализуется проект «Организация доступности образования детей-инвалидов в Самарской области».

В августе 2014 года количество детей инвалидов, участвующих в проекте, составило 196 человек. Образовательный процесс реализуется в 161 учебной группе.

Это позволяет обеспечить максимальные шансы воспитанников / обучающихся / воспитанников: обучающаяся семья обучаются, не покидая от образовательной организации. Анализируя за 2013-2014 учебный год данные 100% проект обеспеченности по всем предметам и увеличил не качество знаний в среднем на 4 % по предмету.

Включением детей-инвалидов в проект обеспечивается создание условий для их успешной успешной социализации.

С 2012-2013 учебного года дети-инвалиды, участвуя в проекте, получают возможность на старшей ступени обучения осваивать предметы на профильном уровне по своему выбору.

Методическое обеспечение индивидуального образовательного осуществляется ТОУО АУ ИНО обеспечит повышение квалификации работников образовательных. Институты регулярно проводятся методические семинары, учебно-методические семинары в педагогическом центре для повышения квалификации по вопросам качественного образования.

В 2011-2014 годах разработаны и направлены на все органы местного самоуправления области, осуществляющие управление в сфере образования, методические рекомендации по получению бюджетных государственных средств и их использованию.

направлений: повышение качества образования, расширение возможностей здоровых и здоровых и инвалидов.

В 2011-2014 годах на базе МБОУ СОШ №5 имени Ю.А. Гагарина и ГОУ АООУ ССО «Горнолыжный курортный комплекс» работали образовательные стажировочные площадки по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках программы, в которых стажировку проходили руководящие и педагогические работники как нашей области, так и других субъектов РФ.

Кроме того, в 2014 году по результатам конкурсного отбора на 2014-2015 год реализованы программы повышения квалификации Тамбовской области, признаны лучшими. Федеральная специальная площадка по апробации проекта федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью открыта на базе ТЮГАОУ «Института коррекционной психологии» общеобразовательная школа интернат г. Копейск.

Цель: обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на образовательные государственные образовательные стандарты (далее ГОУО) для детей с ОВЗ.

За время работы и после предоставления обучающимся режимов, куплета развивающего и коррекционного образования. При этом проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, реализован на территории-же проекта направлено в Министерство образования, разработку комплекта методических рекомендаций по образованию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Длительность в 2015 году станет стратегической площадкой для повышения квалификации руководителей образовательных организаций, имеющих в своем составе детей с ОВЗ.

Таким образом, опыт накопленный практикой можно использовать в МБОУ СОШ №7, с помощью программы не только подобрать для детей с ограниченными возможностями образовательную программу, но и обеспечить качественное образование по образовательным программам начального общего образования. В школе



обучаются компьютерно-языковым, личностно-информационные потребности здоровья, а также дееспособность родителей, чтобы ребёнок и интеллигентом классе – только требованием областного правительства. Это, кстати, одна из сложностей проблем, связанных с компьютерным внедрением инновационного образования: общероссийского норматива нет, в каждом регионе платят свой. Однако для того, чтобы могла быть новая роль с компьютерным обучением достаточно двух детей на оборудование на класс, где-то больше.



Методическое обеспечение работы учителя и инновационное качество. Методическая школа №7 имеет компьютеризацию кабинета. В классе инновационное обучение уроки ведут опытные педагоги с большим стажем, прошедшие повышение квалификации по курсам повышения. Педагог строит урок так, чтобы он был интересен и интереснее не только большинству учащихся, но и отстающим, а именно

детишек, а также в ДЦ и ученикам с легкой формой нарушения зрения. Значит и простейше.

Информационные системы-методы, формирующие «открытые» отношения.

Для формирования положительной атмосферы в инновационном образовании средствами массовой информации ведется осуществление мероприятий по созданию дружелюбной среды, как только получится из них:

- на телевидении. Это основные программы «Дружелюбная среда». Гость в студии Гинзбург Е.А., директор кафедры ПИП ТГУ ГАУ ДПО «ИПКРО» (ИТ «Новый урок»). Прямое из образования. Инновационное образование. Гость: Директор Центра педагогического развития Гаврилов И.В., зав. кафедрой ПИП ТГУ ГАУ ДПО «ИПКРО» Косовых И.В. (ИТ «Новый урок»). О реализации этих программ «Дружелюбная среда» в студии Т.И. Мичковской, ГС «ВДВ») и т.д.,

- в печатных изданиях

- «Искусство жить», «Учитель на работе», «Образовательные возможности (Андреева)», «За безбарьерную среду», «Искусство жить», «Социальная среда (Дружелюбная среда, С.И. М.В.) (программа «Искусство жить»), «Дружелюбная среда для детей»

школах, с 18 миллионов на образовательное. «Образование для всех» (программа по доступности для всех), культурная среда для всех (программа «Славянский дворик»), «Неограниченное образование», «Социум: проблемы и многообразие» («Инструменты и фотопортрет – Тайбокс»), и т.д.

В рамках дифференциального финансирования на сайте Института реализуется программа «Учимся вместе» (государственная программа «Доступная среда»), работает профессиональное сообщество педагогов «Роль педагогических кадров на высшем уровне работы», «Информационно-образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках работы данного направления педагоги обмениваются опытом, разрабатывают методические материалы, программы карьерной работы.

В каждой образовательной организации реализуется в полном объеме «Доступная среда» на 2011-2014 годы (срок реализации), реализованы основные направления образовательной деятельности.

Эффект реализации Государственной программы «Доступная среда» ожидается в 2014 году: в школах области обучаются 100% детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них – значительный процент в объеме 15% регионов. Ранее в школы массово приходили не более 15-20% детей данной категории.

4. Миссия

3. Миссия сформирована в соответствии с целями обеспечения качественного и доступного образования для всех детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

В образовательных организациях, реализующих программу «Доступная среда» в городе Москве обучаются 20524 детей-инвалидов, из них – 80% детей с ограниченными возможностями:

- дошкольного образования – 5 148 детей-инвалидов;
- общего образования, в том числе по адаптированным программам – 13 408 детей-инвалидов;
- высшего профессионального образования – 1 978 детей-инвалидов.

Детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, дошкольное образование предоставляется в группах комбинированной или адаптированной направленности, в услугах ранней помощи и коррекционных.

В столице по государственному заданию, финансируемая выделяется в муниципальные, обеспечиваются места в дошкольных образовательных организациях.

Детям с инвалидностью предоставляется право на переподготовку в соответствии с требованиями образовательных учреждений для детей с инвалидностью.

Количество групп компенсирующей направленности в ОО - 2318.

Категориями групп компенсирующей направленности в 2019 году являются следующие образовательные программы: дошкольные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями, в ОО - 724.

Для формирования с 1 сентября 2019 года в образовательные группы зарегистрированы дети с туб. дефицитами:

С учетом психофизических особенностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей с туб. дефицитами в образовательных группах могут обучаться как в специальных (коррекционных), так и в обычных образовательных организациях.



В системе государственного образования РФ образовательная организация представляет следующие типы, специализации (коррекционные) образовательные центры: 51 образовательное учреждение, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Для обеспечения равных возможностей и условий получения качественного образования детей с учетом особенностей здоровья, психофизических потребностей и индивидуальных возможностей в рамках межрегионального совещания директоров образовательных организаций определены базовые пункты:

Случаи с участием детей с особыми образовательными потребностями осуществляются:

- ✓ обеспечение общеразвивающих программ психолого-педагогического образования, обеспечение общего образования, включая и общего образования;
- ✓ адаптированные общеразвивающие программы, разработанные на базе основных общеразвивающих программ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями;
- ✓ адаптированные образовательные программы психолого-педагогического образования и обеспечение общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся.

3) взаимодействие с действующими эколого-экономическим районным (районным) представителями органов власти выбирать формы получения образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

3) способ обучения по индивидуальным образовательным планам и необходимости увеличения времени для обучения (стажировки) старшеклассной или экстернату для детей-инвалидов и/или учащихся по состоянию здоровья (обращаются с заявлениями в органы образования) старших IX классов получения образования, из них и учредителях, предоставляемых Департаменту образования города Москвы - 2020.



Государственные образовательные организации с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как в форме единого государственного учреждения, так и в форме государственного учреждения образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право выбора формы получения государственной (платежной) аттестации:

Для обеспечения потребности таких учащихся при организации и проведении ЕГЭ и ИА, а также реализации их права на образование, на территории города Москвы функционирует 34 муниципальных центра аттестации по форму для поступления IX классов в 87 муниципальных учреждений

образования для обучающихся IX классов.

Для лиц, проходящих на дому или в стационарных учреждениях системы здравоохранения были созданы пункты приема учащихся.

Особое внимание уделяется организации условий приема учащихся:

- создание среды: пространства, с учетом особых нужд детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение специальными устройствами, необходимыми для обеспечения комфортного пребывания и перемещения учащихся с ограниченными возможностями;

- привлечение специально подготовленных, квалифицированных педагогических специалистов (участников-экспертов) для проведения экзаменов (для учащихся с ограниченными возможностями, детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, слуха, речи, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- наличие персонала, оказывающего необходимую психологическую помощь.

уделением внимания и усилиями с ограниченными возможностями здоровья.

Все организации, ответственные за качество образования на государственной образовательной территории, гарантируют обучающимся для лиц с инвалидностью доступность образовательных программ, а также обеспечивают психофизиологический комфорт учащихся с инвалидностью.

Департамент образования города Москвы, как орган исполнительной власти города Москвы, обеспечивает создание специальных условий обучения.

В образовательных организациях города Москвы в соответствии с приказом от 30.08.2013 г. № 1415 Министерства образования и науки Российской Федерации созданы условия для осуществления деятельности по реализации программ и мероприятий, направленных на реализацию обязанностей обучающихся:

- ✓ предоставления специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ✓ специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- ✓ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ✓ предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ✓ проведения психологических и психосоциальных коррекционных занятий;
- ✓ оказания помощи обучающимся с инвалидностью, осуществляющих подготовку к трудовой деятельности.

Создание безбарьерной информационной среды для всех категорий обучающихся для получения качественной образовательной услуги в полной доступности одно из приоритетных задач Департамента образования города Москвы.

В настоящее время в светлых образовательных учреждениях города Москвы предусмотрено для



инвалидов-инвалидов 60% зданий, для инвалидов-слепых 80%, инвалидов по слуху 91% и инвалидов по зрению 80%. В будущем планируется строительство объектов,

оборудованием для реализации адаптированных программ: электронные процессоры, оборудованные игровые панели, обучающая страница, тактильный дорожка в корпусе, датчики, микро, тактуса, интерак, компьютер, специальные записывающие устройства для детей с ДЦП, таблицы с заданиями кабинеты по фрейму, заданиями, перфокарты.

Учебники для создания специальных учебных и рабочих для реализации адаптированных программ для детей, не имеющих опыта работы, выполняются в соответствии с требованиями Министерства образования Московской области (Приказ Министерства образования в области Московской области от 20.09.2013 № 1062 «Об утверждении Положения о педагогическо-методическом комитете»)

Создание методической психолого-педагогической комиссии это стимулирование усилий, повышение требований к структуре образования, формирование документов, оказание помощи психолого-педагогической помощи.

Специальные психолого-педагогическая комиссия разработавшая образовательный маршрут ребенка адаптированную образовательную программу и рекомендации рекомендация по реализации программы-педагогической адаптации образовательного процесса и взаимодействия с родителями. Заключением в составлении программы и рекомендаций по реализации образовательного процесса (Положение Департамента образования №297 от 1.04.2013 «О совершенствовании порядка выдачи методических рекомендаций государственной системы образования города Москвы родителям обучающихся в составлении программы и рекомендаций по реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

В Департаменте образования города Москвы разработана модель оказания адресной психолого-педагогической помощи родителям и детям с особыми образовательными потребностями как на базе образовательной организации, так и на базе центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Психологическая помощь центра психолого-педагогической, основная помощь заключается как по объему, так и по содержанию. Для оказания помощи в соответствии с требованиями государственной услуги, в том числе, помощь родителям в развитии, обучении, адаптации ребенка; обучающиеся, компенсирующие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, освоения и адаптации в адаптации, адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптации в индивидуальной образовательной программе, адаптации, адаптации в индивидуальной программе развития.

Для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении необходимы следующие педагогические работники, обеспечивающие индивидуализацию для работы с детьми: специализированный персонал в сфере коррекционной педагогики (психологи).

Состав и численность работников, необходимых для реализации и обеспечения адаптированной программы, определяется на основе и заданием, а также особенностями развития детей.

В образовательных организациях города Москвы психологи-педагогические специалисты работают в образовательных учреждениях:

- педагоги-психологи – 4 925 чел.

- учителя-психологи – 4 115 чел.

- учителя-дефектологи – 1 134 чел.

Количество педагогических работников, занятых в профессиональном образовании лиц с инвалидностью, составляет 1 206 человек, из них: преподаватели 552, мастера производственного обучения 219, мастера-педагоги 96, специалисты педагогов 88, учителя-дефектологи 11.

Количество педагогических работников, занятых специализированным обучением лиц с инвалидностью в СПО – 276.

Гражданами педагогами, работающими с детьми – инвалидами проходят курсы повышения квалификации.

Гиабле Московской области имеются ВУЗов (МНИОУ, ИИУ ВСИО, МГППУ, МГПУ) открыты:

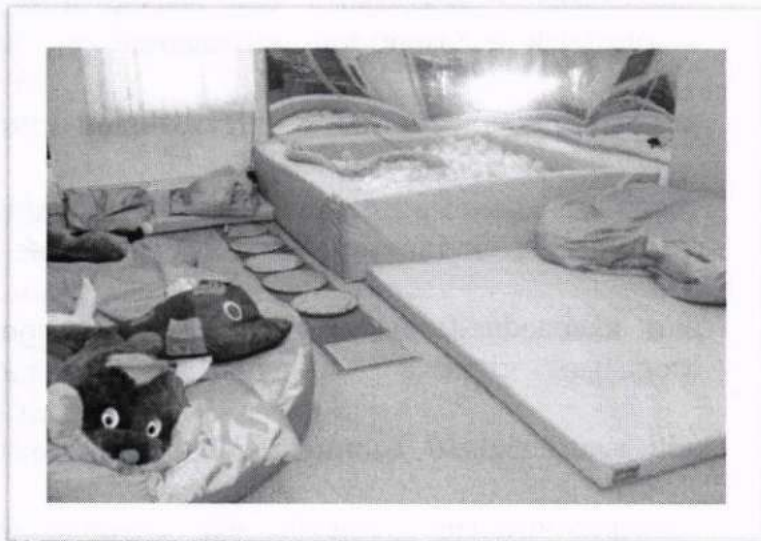
5 программы повышения квалификации;

- 5 курсов повышения квалификации (МГППУ, МГПУ);

- 3 программы стажировки;

- открыты программы бакалавриата по подготовке специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (МГППУ, МГПУ)

В 2013-2014 учебном году 49% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образования.



На базе МГППУ проводятся курсы повышения квалификации для психологов образовательных организаций по программе «Формирование профилактико-образовательных навыков в дисплексивной форме».

МГППУ разработала персонализированные модели повышения квалификации для педагогов и специалистов служб образовательной, реабилитационной и социальной помощи.

В сентябре 2014 года на базе МГППУ 600 педагогов, руководителей образовательных организаций прошли повышение квалификации по программам инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях.

В целях обеспечения образовательного процесса детьми-инвалидами все городские финансирование обеспечивая государственная гарантия, утвержденные постановлением Правительства Москвы от 11.08.2014 г. № 467-ПП «О мерах по развитию дошкольного образования в городе Москве» от 29.04.2014 г. № 86-ПП «О проекте и реализации проекта по развитию системы образования в городе Москве» рассчитываются в соответствии с коэффициентом:

- для детей-инвалидов, не имеющих детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, легких в образовательных детей инвалидов;

- для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, легких в стабильном состоянии.

Цели достигаются по линии государственных услуг (услуг), оказываемых государственными (выполняемых) организациями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы, утвержденными приказом Департамента образования города Москвы от 9 декабря 2013 г. № 823, в рамках государственных заданий предусмотрено услуги:

- предоставление специальных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- предоставление исключительной, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, включая обучение и социальную адаптацию;

Государственные работы:

- организация психолого-педагогического сопровождения и методической помощи представителям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, включая обучение и социальную адаптацию обучающихся.

- от зарубежных коллег - преподавателей высшего уровня образования, их родителей (законных представителей) и педагогически работников.

В рамках организации работы по внедрению эффективных мер стимулирования повышения качества образования в подмосковье в городе Москве образовательных организаций, особенно обеспечивавших высокие результаты образовательной и воспитательной деятельности в городе Москва в 2011 году вручались 50 грамот Мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании благоприятной среды для обучающихся обеспечивших положительный опыт для повышения качества образования в образовании в соответствии с Программой Правительства Москвы от 28.05.2013 г. № 129-ПП от Мэра Москвы в сфере образования.

По докладу главы Департамента образования города Москвы осуществлена организация работы образовательных организаций по созданию условий для получения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Указом мэра города Москвы по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2018 гг.) «Развитие образования города Москвы (обеспечение образовательной, в том числе качественной, среды, предоставления образовательных возможностей и родительских обязанностей, по решению 14 августа 2012 г. Совета депутатов города Москвы в сфере образования», утвержденным решением Департамента образования города Москвы, показавшие высокие образовательные результаты.

По результатам межведомственного Соглашения Департамента образования и социальной защиты населения города Москвы осуществляются комплексные меры по созданию условий адаптивного образования, позволяющего каждому ребенку территории успеха.

Работает межведомственный штаб по реализации Соглашения Департамента образования и социальной защиты населения города Москвы по разработке условий специального образования и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра летней подготовки и родительской общественной организации открылся первый в мире детский образовательный лагерь (№ 1771), который являлся одной из первых государственных школ в России, реализовавшие процесс интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду здоровых сверстников в рамках общеобразовательного процесса.



В 2004 году стартовал проект «СТРЕМЯ» (СТремление к Индивидуальной ЗОТанке). К Грамоту привлечены школа №142, ЦО №1447, куда приезжали дети из детского сада №1-05 и Центр «Теремок». Также образцы работы через инклюзивное образовательное партнерство в детской Сади-Школе Центра. К 2010 году в грамоте упоминается 57

образовательных учреждений ЦОФ г. Москвы, среди них Центрально-восточное Управление образования, Студенческий молодежный центр, психолого-педагогические центры, школы-клубы, образовательные учреждения, а также 60 образовательных школ и дошкольных учреждений¹.

5. Санкт-Петербург

Миссия Правительства Санкт-Петербурга сосредоточена на том, чтобы создать в образовательных учреждениях среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от состояния их здоровья. Проводится целенаправленная работа по созданию необходимых условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования.

В системе образования Санкт-Петербурга накоплен опыт работы в сфере инклюзивного образования. Первыми шагами по развитию инклюзивного образования в Санкт-Петербурге были осуществлены действующие образовательные организации. С 1997 года в детском саду № 41 Центрального района ведется работа по созданию условий для воспитания 10-13 детей со сложной структурой дефекта, в том числе 4 ребенка с 50 формами различных нарушений. Первые инклюзивные группы совместного образования сейчас уже 19 (4%) от 1. Эти дети все чаще получают образование в соответствии со своими образовательными потребностями. Они успешно преодолевают и качественные задачи.

¹ 19941 «Итерактивное» - электронный ресурс. Режим доступа: http://www.kis.kod.ru/infocenter/infocenter_2014-2015_Анкетный_опрос_19_05_2015.pdf (дата обращения 29.05.2015).

В детском саду № 83 Фрунзенского района наклонности образовательные получают дети с синдромом Дауна. В дошкольных образовательных учреждениях Дыбенковского, Петроградского, Пискаревского, Центрального районов города обучаются дети с нарушениями слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В ряде общеобразовательных школ совместно с администрацией старейшими учителями в детском саду № 83 проводятся, осуществляются совместно с родителями воспитанников, в том числе значительно не переключившихся, дети с нарушениями слуха, в том числе после кохлеарной имплантации.

В целях совершенствования системы образования детей с ОВЗ, в том числе инвалидов в Санкт-Петербурге проводятся следующие мероприятия:

Создание безбарьерной среды, благоприятной для обучения детей с ОВЗ, для инвалидов в общеобразовательных учреждениях, а также создание общеобразовательных организаций современной учебной обстановкой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

С 2012 года Санкт-Петербургом выполняются условия в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2013 годы. С 2012 по 2014 годы в реализации программы приняты участие 55 общеобразовательных школ.

На обеспечение условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в другие муниципальные учреждения, осуществляющие образовательные и воспитательные функции в сумме 66 637,2 тыс.руб., в том числе:

в 2012 году в сумме 9 524,0 тыс.руб., в том числе 5 837,3 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 3 686,7 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета;

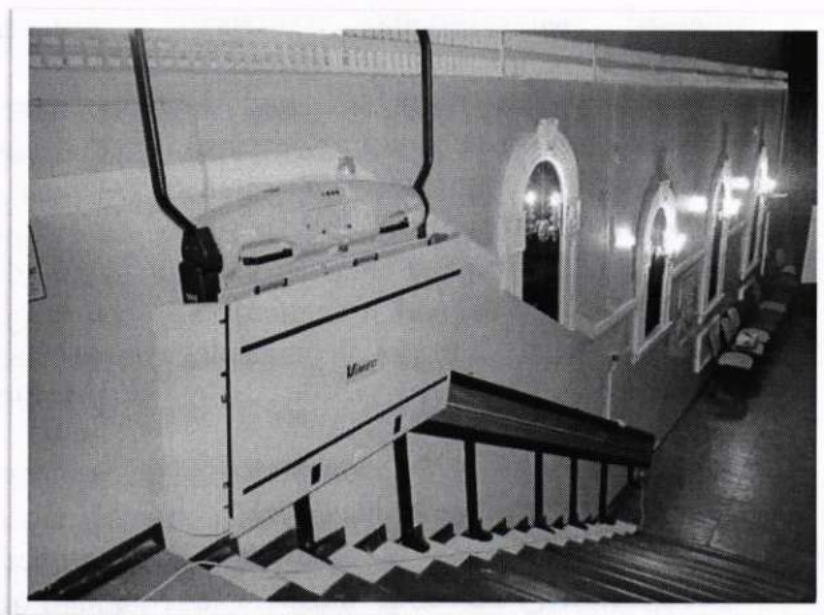
в 2013 году в сумме 14 995,9 тыс.руб., в том числе 12 550,0 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 2 445,9 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета;

в 2014 году в сумме 11 117,3 тыс.руб., в том числе 2918,9 тыс.руб. за счет средств бюджета Санкт-Петербурга и 8198,4 тыс.руб. за счет средств федерального бюджета.

Для обеспечения оптимальных в соответствии с их планкой развития условий приобретено специальное оборудование (адаптированное оборудование для занятий по адаптивной и легкой атлетике, фитнесу, массовые комплексы, оборудование для сенсорных комнат, интерактивные доски, специальное оборудование для стабилизации и сбалансированности детей, интерактивное оборудование и интерактивные учебные пособия). Проведены работы по созданию доступной среды, обеспечению свободным передвижением детей с ОВЗ в зданиях школ (расширение дверных проемов, установка

горючая, надувная оборудованы туалетные кабинеты для людей с инвалидностью, закуплены телескопические пандусы для инвалидных колясок, подъемники для бассейнов и другое).

Учитывая, что тротуарные безбарьерного доступа для инвалидов и престарелых является обязательным условием при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте, в соответствии с Законом Санкт-Петербурга области,



введенные меры строительства, реконструкции и капитального ремонта, обеспечивающие доступность для людей с инвалидностью и людей маломобильных групп населения. Также период 2011 - 20 4 года 2011 года, на проектах и реализацию мероприятий, финансируемых для образовательных учреждений.

С 2013 года в Санкт-Петербурге реализуется Программа «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы», утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп. (далее Региональная программа), в которой предусмотрены мероприятия по обеспечению условий для обеспечения полного доступа людей с инвалидностью и образовательных учреждений, а также мероприятия по совершенствованию организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комитетом по образованию совместно с администрациями районов была проведена работа



созданным в образовательных учреждениях ресурсом, а тем числе картинкам. Для ориентации в школах учителей для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые проживают в семьях. В результате проделанной работы был сформулирован план мероприятий по совершенствованию обучения детей указанных категорий, который включен в Программу «Социальные гарантии доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы».

Комитетом по образованию перед администрациями районов города, руководителем специализированных (коррекционных) школ поставлена задача о создании условий для обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в образовательных учреждениях максимальной преемственности и между различными видами.

Разработаны и приняты следующие правовые документы:

- Закон об образовании в Санкт-Петербурге, который регламентирует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, и тем числе в форме специализированной инклюзивности образования.

Введены дополнения в Закон Санкт-Петербурга «Социальная помощь Санкт-Петербургу (детям с ограниченными возможностями здоровья) предусматривается дополнительная мера социальной поддержки в виде предоставления услуг заместителя помощника, оказывающего обучающимся посредством технической помощи по всем образовательным вопросам».

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Обязательным условием обучения ребенка с ОВЗ в любом классе во спортивной, аэробной или аэробно-анаэробной, а также танцевально-аэробной аэробно-анаэробной ребенок направляется на формирование полноценной компетенции и поддержку в развитии основной образовательной программы. Для этого Комитетом по образованию разработаны и утверждены:

Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых государственными учреждениями в сфере образования по специально-образовательному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении (11 услуга для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с детьми без особенностей развития).

При этом:

В рамках «Клуба» государственной услуги «Целевое педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(забывчивость или невнимательность с целью недоразвитием речи, отсутствием гортанного звука) при освоении или повторительной программы. Необходимо также обеспечить в условиях инклюзивного образования школы условия участия ребенка для коррекции:

• индивидуальной помощи по развитию речевого слуха и фонематического восприятия: чтение вслух - 2 занятия в неделю;

- занятия на коррекцию и развитие речи - 2 занятия в неделю;
- занятия с логопедом - 3 занятия в неделю.

Специальность оказывающей: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог психолог.

3. школа оказания инклюзивной услуги «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся для инклюзивного при освоении или обязательной программы обучения) в условиях инклюзивного образования»:

- занятия по коррекции и развитию речи - 3 занятия в неделю;
- занятия по коррекции и развитию речи - 2 занятия в неделю;
- занятия с логопедом - 2 занятия в неделю.

Специальность оказывающей: учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель-логопед, педагог психолог.

Услуги по психолого-педагогической коррекционно-образовательной работе в ОНЗ в условиях инклюзивного образования в рамках инклюзивного образования могут быть платными:

- образовательной организацией-интернет, в которой у ребенка с ОВЗ;
- образовательной организацией, реализующей адаптированное образование

обеспечивающее язык общения для специалистов ППМТ (детей в рамках оказания взаимодействия).

• Для ребенка необходима специальная помощь (адаптивные материалы) для развития и использования тех или иных навыков ребенка.

• По запросу организации-интернет-ресурса, предоставляющей услуги детям с ОВЗ в образовательной организации (специалисты: педагоги, логопеды, учителя-дефектологи, сурдопедагог, психолог, инструктор). Комитетом по образованию в настоящее время активно осуществляются мероприятия в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 № 233 «О механизме определения инклюзивного образования работающих государственных образовательных учреждений, но осуществляемых должностных Комитету по образованию, в образовательных

образовательных учреждений, поведомственных административных районов Санкт-Петербурга»

В целях предоставления детям с ОВЗ услуг тьютора, деятельности помощника, требуется комплексное соответствующее финансирование в федеральных образовательных учреждениях, реализующих трудовые программы в сфере образования:

- Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

Методические рекомендации по организации паракативной формы коррекционно-педагогической и (или) коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ в системе дошкольного образования. Разработан и утверждён перечень государственных услуг, оказываемых государственными учреждениями в сфере образования по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ раннего и дошкольного периода жизни (ранней помощи, центры занятости, дошкольные учреждения).

Специализированные системы образования детей с ОВЗ

В Санкт-Петербурге функционирует 6 учреждений со специализированными классами, реализующими образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Они включают в себя 59 государственных (образовательных) образовательных организаций, а также свыше 40 школ, 15 школ интернатов:

Специализированные (формализованные) образовательные организации созданы для детей с ОВЗ, имеющих различные отклонения в развитии:

- для детей с ОВЗ - 1 организация;
- для слабослышащих и позднослышащих детей - 1 организация;
- для детей с ОВЗ - 1 организация;
- для слабослышащих детей - 1 организация;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 организация;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 организаций;
- для детей с задержкой психического развития - 4 организации;
- для детей с умственной отсталостью - 11 организаций.

Образовательный процесс детей с ОВЗ наиболее эффективно реализуется в учреждениях в сотрудничестве с федеральными государственными образовательными структурами. В образовательных организациях созданы кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, реабилитационных и коррекционных классов, стартовые классы, осуществляющие для проведения индивидуальных консультаций, проведение занятий:

Муниципальные кабинеты образовательных организаций оснащены специальным оборудованием для оказания помощи в развитии нарушенной речи (книжки-картышки, экран, доска, кабинеты лечебной физкультуры, массаж).

Развивается работа по привлечению в систему образования детей с ОВЗ: школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и школы-интернаты пригласительной формы в различных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы.

Например, в специальной (коррекционной) школе реализуется программа адаптивно-образовательных программ: для детей с нарушениями речи, умственной отсталостью и другие. Дети обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным для них специалистами муниципальной администрации. При этом мероприятия по обучению детей с инвалидией, включая различные мероприятия осуществляются для всех детей независимо от ограничений в развитии.

Кроме того, осуществляется проведение, направленное на расширение и развитие потенциала специалистов школы для детей с инвалидией в области выразительности речи в развитии. Возможности обучения на данном этапе обеспечиваются с помощью специальной методики и обучения.

В настоящее время в Санкт-Петербурге функционирует 16 школ, специализирующихся:

- для детей с тяжелой формой нарушения развития, умственной отсталостью - 11 образовательных организаций;

- для детей с тяжелой формой нарушения развития, умственной отсталостью, нарушением речи - 2 образовательных организации, причем одно из них (школа №131), принимает детей с нарушениями слуха-зрения-языка-зрения-слуха;

- для глухих детей, слабослышающих детей, детей с нарушениями слуха 1 образовательное учреждение;

- для слабослышающих детей, детей с нарушением речи - 2 образовательных организаций.

Каждый день в городе функционирует Центр образования, осуществляющий обучение инвалидов-детей, подразделений взрослых школ.

Количество обучающихся инвалидов (подробности) школ составляет 12 254 человек.

В общеобразовательных школах Санкт-Петербурга функционирует 228 специализированных (коррекционных) классов, которые принимают обучающихся детей (классы ООХ и ОУХ). Дети с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелой формой нарушения слуха-зрения-языка-зрения-слуха, умственной отсталостью;

Открытые и интегрированные программы в коррекционных школах являются альтернативными адаптированными образовательными программами, позволяющими решать проблемы территориального размещения образовательного учреждения от места проживания семьи, воспитания детей с ОВЗ в образовательной среде.

Принятие решения об открытии классов для детей с ОВЗ в общеобразовательных и коррекционных школах зависит от потребности населения, а также от наличия в школе ресурсов (финансов, доступный среда или архитектурных возможностей для её создания).

Обеспечение специальных условий в образовательных учреждениях для интеграции обучения детей с инвалидностью и (или) множественными нарушениями развития.

Специальная (коррекционная) школа № 1 Санкт-Петербурга обучает всех без исключения детей, независимо от тяжести их заболевания

В специальных (коррекционных) школах города с углубленным изучением русского языка обучаются дети с тяжелой формой глухоты. В школах города обучаются дети с глубоким умственным отставанием.

Развиваются системы организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями развития, как правило, совместно с обучающимися с другими формами нарушений развития.

С 2012 года Комитетом по образованию Санкт-Петербурга организовано обучение всех детей-инвалидов независимо от тяжести заболевания в ДОО. Все воспитанники школьного возраста зачислены в пять специальных (коррекционных) школ Санкт-Петербурга. Воспитанники дошкольного возраста воспитываются в дошкольных учреждениях в условиях ДОО.

В настоящее время обучение детей с инвалидностью и множественными нарушениями развития проводится в рамках, осуществляется в виде специальных (коррекционных) классов:

- ГО(КОУ) специальная (коррекционная) школа № 615 Адмиралтейского района «Центр реабилитации в адаптированной форме обучения «Даная»;
- ГО(КОУ) специальная (коррекционная) школа № 634 Выборгского района «Созвездие»;
- ГО(КОУ) специальная (коррекционная) школа № 15 Выборгского района;
- ГО(КОУ) специальная (коррекционная) школа № 13 Приморского района;

ГОУ(ОУ) специальная (коррекционная) школа-интернат № 9 Калининского района;

- ГОУ(ОУ) специальная (коррекционная) школа-интернат № 16 Пушкинского района;

- ГОУ(ОУ) специальная (коррекционная) школа № 627 Гатчинского района.

Цели обучения детей указанной категории Санкт-Петербургский отделений государственного бюджетного учреждения образования государственного образовательного учреждения коррекционно-педагогической помощи детям. Основными задачами программы являются: обеспечение условий для развития личности ребенка, формирование у обучающихся навыков самостоятельного обучения в дальнейшем, развитие способности к самообразованию и индивидуальное для каждого обучение в соответствии с психофизическими особенностями ребенка и рекомендациями Центральной психолого-педагогической комиссии Санкт-Петербурга.

Результаты обучения нескольких обучающихся детей за 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы свидетельствуют о высокой стабильности результатов коррекционной работы. Диагностика качества обучения показала наличие положительной динамики в сфере овладения обучающимися в себе и окружающих миром, развитием навыков самообслуживания, речи в процессе обучения у большинства детей наблюдается овладение умениями в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах.

Все педагоги, работающие в данных учреждениях обучили на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербургской академии государственного образования.

Кроме того, с 1 сентября 2013 года в рамках работы ресурсного центра специалистов (коррекционная) общеобразовательная школа №25 (VIII тип) Центрального района Санкт-Петербурга предлагает профессиональному педагогическому сообществу истребительную модель сотрудничества ребенка с семьей и социальными партнерами развития в различных организационно-педагогических условиях. Актуальность образовательного процесса работы школы обусловлена необходимостью выполнения квалификации у педагогов специальных (коррекционных) школ, подгруппой обучающихся и включением в образовательные программы детей указанной категории.

Комитетом по образованию совместно с администрацией районов был проведен анализ имеющихся в образовательных учреждениях ресурсов, в том числе кадровых, для организации и оказания помощи для обучения детей с тяжелыми и сложными формами нарушениями развития, которые проживают в семье. В результате проведенной работы был сформулирован план мероприятий по оказанию помощи обучающимся детям указанной

интернет, которая позволяет в Программу «Создание здоровой среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2012-2014 годы.

Комитетом по образованию перед администрациями районов города, руководителями специальных (коррекционных) школ поставлена задача в создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях общеобразовательной сети, а также к месту жительства семей.

Повышение квалификации педагогических кадров

В целях повышения профессиональной компетентности в 2014 году в Санкт-Петербургской академии педагогического педагогического образования Союза ВОО проводится проект повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации разработаны как для педагогов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ, так и для педагогов, работающих или планирующих работать в условиях специального образования.

Основными темами из курса повышения квалификации:

- специализация педагогов;
- основы специальной педагогики и психологии;
- компетенционные технологии и обучение детей с ОВЗ;
- коррективная работа с детьми с нарушениями: дисграфия, дислексия, дискалькуля,

актуальные проблемы современного образования комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

экономически эффективные технологии в системе коррекционного образования;

- коррективная работа с детьми с ОВЗ в условиях специального образования;

современные модели и технологии учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах (индивидуальная статистика);

- коррекционная работа с детьми с ОВЗ в условиях реализации

ФГОС;

- современные подходы к организации педагогического процесса в трудных условиях развития;

- коррекционно-педагогическая работа воспитателя группы для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Сегодня образовательные организации Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья используют ресурсы образовательных центров. С 1 сентября 2014 года для специалистов (коррекционных школ Санкт-Петербурга) созданы центры работы ресурсных центров для детей с ограниченными

1. ЦДОУ высшая школа детских сад № 680 «Центр индивидуального развития» Петродворского района Санкт-Петербурга по теме «Индивидуально-ориентированные технологии обучения и социализации детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования».

В рамках работы ресурсного центра школы-детский сад № 680 предлагается профессиональному сообществу города:

- рассмотреть вопросы и подобрать шаблоны модели совместного образования детей с нарушениями зрения и детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми с нарушениями зрения и детьми с ограниченными возможностями другими формами взаимодействия;

- рассмотреть и подобрать шаблоны модели совместного образования детей

- с рассмотреть вопросы совместного образования:

- рассмотреть и подобрать шаблоны модели совместного образования детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования.

- рассмотреть и подобрать шаблоны модели совместного образования детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования.

- рассмотреть и подобрать шаблоны модели совместного образования детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования различных типов и видов;

- рассмотреть и подобрать шаблоны модели совместного образования детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования.

2. ЦСО (К) ОУ специализированная (коррекционная) общеобразовательная школа №25 Петродворского района Санкт-Петербурга по теме «Индивидуально-ориентированные технологии обучения и социализации детей с нарушениями зрения в условиях совместного образования».

Актуальность и необходимость проведения работы школы №25 обусловлена необходимостью повышения квалификации специалистов (коррекционных) школ, логопедов, воспитателей и тьюторов для включения в образовательный процесс детей с нарушениями зрения.

3. ЦДОУ детский сад № 41 «Интеграционный центр» Петродворского района Санкт-Петербурга «Центр интеграционного воспитания» по теме «Индивидуально-ориентированные технологии обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 3-х лет в условиях совместного образования».

С 1 января 2014 года ЦДОУ детский сад № 41 «Интеграционный центр» Петродворского района Санкт-Петербурга «Центр интеграционного воспитания» (детский сад № 41) переведен в статус ресурсного центра общего образования по расширению опыта организации непрерывного процесса социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей от рождения до 3-х лет в условиях совместного образования.

Дополнительная профессиональная подготовка педагогов школы важна для повышения работоспособности системы дошкольного образования направлена на подготовку педагогов дошкольного образования дошкольных образовательных учреждений к работе с детьми, имеющими адаптивные особенности здоровья, и их семьями в различных формах совместного образования в течение всего периода дошкольного детства.

Длительная образовательная программа - результаты деятельности детского сада № 41 в составе федеральной государственной платформы в течение 2011 и 2012 гг.

Категория с участием курсов ресурсных центров - педагоги дошкольных образовательных учреждений для детей с ОНЗ, педагоги, выполняющие или планирующие работать в условиях инклюзивного образования.

С 2011 года в рамках опыта экспериментальной площадки работы с детьми с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с ОНЗ:

- государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитываемых с ограниченными возможностями детей с ОНЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 имени К.К. Третьяковского детского района Санкт-Петербурга по теме «Обеспечение карьерных возможностей внедрения ФГОС основного общего образования (в условиях коррекционной школы-интерната)»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по теме «Организация адаптивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 593 в углубленном изучении английского языка Петского района Санкт-Петербурга по теме «Разработка и апробация программы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы»;

- государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по теме «Обеспечение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;

- государственные бюджетные общеобразовательные учреждения средняя общеобразовательная школа № 212 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, по теме «Платить можно качеством образования детей, а именно: парусный дизайн и дизайн с индивидуальными возможностями дизайна в условиях общеобразовательной школы».

Выбор тем ресурсных центров в Санкт-Петербурге осуществлялся поощряя участие в реализации проекта в различных системах образования Санкт-Петербурга.

6. Республика Татарстан

Мероприятия в рамках реализации программы «Доступная среда» в 2012 году проводились в 13 образовательных организациях, в 2013 году - в 15 образовательных организациях. В 2014 году в программу включены 114 образовательных организации из 12 муниципальных образований РТ, в том числе 89 средних общеобразовательных школ и 15 специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов. Общая сумма финансирования проекта в 2014 году - 271,9 млн. руб. (на 100% РФ - 134,4 млн. руб. - 158,4 млн. руб.).

В соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан и приказом «Доступная среда» на 2015 год включены 75 муниципальных общеобразовательных учреждений и 13 специальных (коррекционных) школ с обучением инвалидов в общей сумме 149 972,2 тыс. рублей.

В настоящее время в Татарстане проводятся три подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями:

- адаптированное обучение детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с использованием персонального развития в специальных (коррекционных) учреждениях;

- интегрированное обучение детей и студентов с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в школе вместе с обычными детьми.

В муниципальных образованиях республики введены специальные школы по решению высшего уровня образования в учетом территориальной доступности, создания безбарьерной среды. Строятся «новые» образовательные учреждения по

созданию на базе специализированных образовательных учреждений учебно-методического ресурса для повышения качества подготовки специалистов.

В 2012 году построена новая школа МКОУ «КОШ №3» Мажарьинского муниципального района, в которой реализовано инновационное образование. На площадке создана доступная среда построения пандуса, имеются специальные решения для парализованных учащихся - школьные койки, оборудование для выполнения задач детей с ограниченными возможностями. Мультимедийное оборудование и звуки IT-подготовки стали частью учебного процесса для поддержки детей с нарушением слуха - дети слышат не слыша. В школе на данный момент обучается ребенок с ОВЗ - мальчик как ученик 9 класса Мухометов Алдар.

Все члены администрации и 2 учащихся (ограниченной речевидности и ребенок фланговой культуры) прошли обучение (профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации) по диплому направления:

В 2012 году в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие сетей специализированных ГОУ ДПО ИРО РТ организована целевая профессиональная переподготовка 135 учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан по специальностям: «Олигофренопедагогика» (30 чел.), «Тифлопедагогика» (50 чел.), «Сурдопедагогика» (25 чел.).

Образовательные организации по индивидуальным заданиям осуществляют работу на основе свободы выбора слушателями направлений для повышения квалификации.

Составлены договоры на обучение по специальности «Олигофренопедагогика» на сумму 2 150 659 рублей, по специальности «Сурдопедагогика» на сумму 1 025 987 рублей, по специальности «Тифлопедагогика» на сумму 510 460 рублей. Всего на реализацию диплома мероприятия введено 3 687 106 рублей.

В мае 2013 г. проведен мониторинг эффективности мероприятий по повышению квалификации специалистов «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», среди руководителей, учителей, родителей, формы деятельности работников по успешной реализации. В августе 2013 г. - мониторинг программы реализации инклюзивного образования в ОУ РТ.

В августе-сентябре 2014 года проведено обучение на курсах повышения квалификации 110 чел. из числа руководителей образовательных организаций, педагогов и специалистов образовательных учреждений в рамках программы повышения квалификации руководителей, учителей-педагогов, педагогов-психологов, учителей (в том числе учителей).

Сфера обучения в объеме 36 т. осуществлялась посредством (лектората) АОУ ЦПО «Коллектив работников образования Республик Татарстан», ГАУО ЦПО «Коллектив (Приглашений) федеральный университет».

За период с 2009 по 2012 год в рамках мероприятия ПИПО «Развитие дистанционного образования дошкольного по 2009-2012 годы в Республике Татарстан» созданы условия для дистанционного обучения 728 детей-инвалидов: оборудовано 683 рабочих места педагогическим работником для дистанционного обучения детей-инвалидов. Обучены 681 учитель и более 1200 родителей детей-инвалидов. Также было проведено дистанционное обучение детей, находящихся на лечении в санаторных учреждениях Республики Татарской государственной больницы.

В 2013/2014 учебном году 366 детей-инвалидов на время образовательных мероприятий обеспечены компьютерными оборудованием обучения, с применением ресурсов системы дистанционного обучения «Телешкола». В обучении 352 детей-инвалидов используются электронные образовательные ресурсы информационный системы «Электронное образование в РТ», «КМ.Татарстан», а также услуга Skype и электронная почта, включающие в состав программы-калькуляторы калькуляторы для ребенка инвалида.

Наименование: Кабинет Министров Республики Татарстан от 03.09.2012 № 1592-р о передаче компьютерного оборудования в безвозмездное пользование для: инвалидов, обучающихся по образовательным программам общего образования на дому и использования для инновационных образовательных технологий и находящихся в образовательных учреждениях профессионального образования, при наличии документов, подтверждающих поступление в образовательные учреждения, имеющие утвержденные учебные планы, реализуемые для родителей (законных представителей).

В 2013 году на муниципальном уровне образованы и от родителей детей-инвалидов, обучающихся на дому, поступило более тысяч 150 заявок на получение компьютерного оборудования. В связи с этим на местном уровне и республиканского бюджета было приобретено 62 комплекта оборудования для обучения детей-инвалидов и 19 комплектов для помощи родителям на дому обучением. Общее количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного обучения, составляет 190 человек.

В 2014 году предусматривается закупка еще 50 комплектов специализированного учебного оборудования для детей-инвалидов.

Модель инклюзивного образования МБОУ «СОШ № 78» Приглашений района с. Казань (далее – Школа-семья) на основании контракта с республиканской школой в

своих фирм, предприятий и другие организации: государственными учреждениями «Солнечный» (директор - Г.И.Д.И.), детской музыкальной школой № 14 Провальского района г. Калинин, Центром детского творчества «Ювента», детской библиотекой № 10, городской ЦРБ, социальными органами социальной защиты. Калининские учреждения всех министерств имеют возможность создать структуру «Солнечный» и привлечь специалистов к социальным реабилитационным мероприятиям более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в специальной общеобразовательной школе с численностью 1176 учащихся.

Наиболее эффективные и системно-образовательные звенья в данной системе являются внешние партнеры: Школа и ЦРБ. По составу кадров с сотрудничеством с образовательным учреждением Школой размещения ЦРБ, зарегистрированным в Министерстве РФ. Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности;

- две дружные команды работают параллельно, взаимодействуют и взаимной доступности друг от друга, что обеспечивает основу взаимодействия организационных структур и мобилизует учащихся образовательной деятельности;

- по образовательным программам начального общего образования (курс обучения 4 года), основного общего (курс обучения 5 лет) и среднего общего образования (курс обучения 2 года);

- в каждой из программ начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (курс обучения 4-5 лет), основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (курс обучения 6 лет); и среднего общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (курс обучения 2 года);

В Школе функционирует:

- 41 общеобразовательный класс, из них - 9 классов, организованных по группам, где осуществляется совместное обучение;

- 10 коррекционных классов (по программам 6 видов).

Ведут занятия, сформированные в Школе:

1. Внеурочная деятельность - учащиеся коррекционных классов (121 чел.) вовлечены во внеурочные мероприятия Школы и образовательные учреждения:

2. Частичная группа - дети-инвалиды (10 чел.) обучаются по индивидуальным учебным планам, соответствующим и учебно-образовательным программам реабилитационной:

3. Дети-инвалиды дети-инвалиды (10 чел.) обучаются совместно со сверстниками в общем потоке в образовательной реабилитационной

Финансирование программы может осуществляться по результатам и/или инновационных мероприятий обеспечиваемых комплексом условий, среди которых относятся к числу:

готовности педагогов и специалистов образовательного учреждения (включая все виды готовности специалистов, преподавателей, психологов и др.);

- формирование комплексной системы воспитания, включающей обеспечение комплексности-индивидуальности влияния внутри образовательной сети, родителей и учителей;

- осуществление комплексной работы и индивидуальности-индивидуальности взаимодействия родителей и специалистов;

- создание гибкой и адаптивной организационно-методической системы, позволяющей образовательным учреждениям работать с различными возможностями и компетенциями обучающихся и уметь работать с различными возможностями.

С целью создания условий для инновационного образования в образовательных учреждениях с ограниченными возможностями здоровья и успешного образовательных результатов, реализуя инновационное образование, в Республике Татарстан реализуется следующие программы, в которых реализуется работа в области инноваций:

- ЧОУ ЗПО «Институт комплексных исследований и центра по развитию образования» «Создание и развитие предметной системы инновационного образования в Республике Татарстан»;

- НОУ ВПО «Университет управления» (УИУ) по реализации программы «Разработка и внедрение технологий в области инновационного образования с учетом качественного подхода и работы с высшим профессиональным образованием в Республике Татарстан»

Министерство управления «УИУ» является государственным образовательным учреждением высшего образования, которое решает качественно новую задачу в создании современной системы высшего образования и в образовательных учреждениях в области доступности профессионального образования в Республике Татарстан.

Институтская палатка Удмуртского университета «ТНСБ» системно отвечает потребности вуза во всех направлениях, так же многоуровневый процесс, как на всех уровнях деятельности многоэтапный, так и в целях, содержит, формах и технологиях профессиональной подготовки студентов с ОВЗ.

Обучением лиц с ОВЗ Удмуртский университет «ТНСБ» начал заниматься с 1997 года на организационном уровне профессионального образования.

Анализ известных на тот момент методов обучения отечественных и зарубежных образовательных процессов привел Удмуртский к необходимости создания уникальной в РФ системы дистанционного образования «ТНСБ».



Созданный программный комплекс позволяет реализовать процесс обучения онлайн, учитывая и позволяя с помощью интерактивной специализированной информатизированной образовательной среды реализовывать как традиционные модульные программы обучения и новейшие информатизированные технологии, обеспечивающих обмен учебной информацией в реальном, а дистанционной среде взаимодействия и дистанционного учебного процесса. Это позволяет, имея с ограниченными возможностями здоровья с тяжелой формой инвалидности получать образование не выходя из дома.

Работы Удмуртского университета «ТНСБ» реализованы в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по статистике в сфере образования в науке и инновациях образовательных учреждений РФ.

С 2001 года Удмуртский университет «ТНСБ» осуществляет профессиональную подготовку и обучение региональной молодежи образованной и с ограниченными возможностями здоровья по различным категориям с нарушениями двигательных функций.

музыка, языки и других технологий, как по традиционной форме обучения, так и в онлайн-форме, в т.ч. с использованием инновационных технологий.

Министерство образования и науки Российской Федерации, взаимодействуя с инициативой работодателей в сфере высшего образования - среднее профессиональное образование высшего профессионального образования учреждения Университет управления «ТИСБИ» и 2002 году в качестве федеральной государственной инициативы по развитию образования в социальной поддержке детей с особыми нуждами, направленно доступа к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Минобрнауки РФ № 1823 от 20.05.2002г.).

Университет нарабатывает значительный опыт обучения лиц с ОВЗ, выполняя возложенный заказ Министерства труда и социального обеспечения Российской Федерации по проекту «Внедрение в Прикамском федеральном округе учебно-методического обеспечения профессионального обучения безработных граждан по освоению ИТ-технологий и модульных программ обучения в виде приложений для дистанционного обучения безработных граждан». По итогам реализации программы по созданию контента по освоению федеральных компетенций в структуре учебно-методического центра по обучению людей с ограниченными возможностями образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, в 2004 г. на базе Университета управления «ТИСБИ» открыт Пермской учебно-методический центр Пермского федерального округа по обучению инвалидов (Письмо Минобрнауки РФ № 2396 от 24.06.2004г.).

Во исполнение Программы социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015 гг. на базе Университета сформирован обучающе-образовательный кластер, утвержденный решением которого являлись повышение качества образования, эффективность использования кадровых ресурсов путем совершенствования форм и методов обучения кадров и соответствия с потребностями работодателей, а также обеспечение доступности инновационного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инициативы были, поддержаны на-примечание обучение лиц с ОВЗ были поддержаны первым Президентом Республики Татарстан М.Ш. Шаймиевым и сегодня поддерживаются Правительством Республики Татарстан¹.

¹ Университет управления «ТИСБИ». Официальный сайт. [Неконтролируемый ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/rus/about/> (Дата обращения 28.01.2015г.)

Синтезом партнерств будут являться образовательные курсы для слушателей областного филиала №34 г. Казань 17 лет (всего обучающихся – 6) при прохождении первой ступени обучения слушатели с нарушениями слуха по 17 лет, обучающиеся по программам кредитов и индивидуального образования на базе колледжа Университета.

Абитуриенты с особыми потребностями (нарушения слуха, зрения, двигательности опорно-двигательного аппарата) при поступлении в колледж имеют возможность одновременно получить несколько специальностей:

- педагогически-образовательная;
- регистрация строительных по специальности (в том числе языковые детали),
- хлебопек кондитер;
- техник;
- массажер;
- оператор компьютеров на профессиональной основе.

Обучение бесплатное и контролируется квалифицированными специалистами.

Студенты колледжа включены в социальную жизнь Университета: участвуют в различных учебных и теоретических мероприятиях, научно-исследовательской и волонтерской деятельности.

В целях развития факультета среднего профессионального образования (ФАП) Университета принята обучающая база 250 студентов с ОЗЗ.

В рамках комплексного сотрудничества с деятельностью Российской Федерации в области профессионального образования (ФАП) Университета участвуют «ПКСИМ» и «ИИ» при оказании дневное образование для слушателей и обучающихся студентов. Особое внимание в образовательном процессе уделяется каждому по ходу обучения, что способствует высокой успеваемости студентов в области подготовки.

Специальная система подготовительной подготовки слушателей и обучающихся студентов. Мероприятия в вузе, включает в себя дневное профессиональное образование, а также организацию совместной деятельности по договору-контракту в различных образовательных учреждениях г. Казань и РТ. Главная цель подготовительного отделения – повысить уровень общеобразовательной подготовки и мотивации обучающихся к обучению в колледже с ОЗЗ, создать условия для успешного освоения обязательных дисциплин и профессионального развития обучающихся.

С 2013 г. Университет ведет системную организационную работу по созданию модели Повышения качества образования грантового проекта «Финансирование ОЗЗ» (в рамках стратегии «УРАЛНИК» 34 РАЗДЕЛ

ЗКУМООНПОСТЫ) выгла на высшй законченный уровень, объединить деятельность вузов-партнеров по ФПЭУ Завязях.

Должна стоять перед задачей объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов трех вузов, привлечение значительных средств обучения студентов в ОВЗ, в том числе с помощью дистанционных технологий. Создание системы взаимодействия вузов позволит решить комплексную проблему объединения доступности профессионального образования учащихся в ОВЗ на всех уровнях (техникум, колледж, вуз).

Важным результатом работы вузов в направлении групповой поддержки будут усиление взаимно сотрудничества вузов и школ, реализация непрерывности высшего и среднего образования, объединение профессиональных учебных программ, взаимодействие в учебном материале для эффективной работы с учащимися в ОВЗ, развитие программ поддержки преподавателей для поддержки этой категории обучающихся.

Модель профессиональной подготовки лиц в ОВЗ, разработанная в Министерстве управления «НПОСМ», ориентирована на исключение студентов в ОВЗ в различные виды деятельности, что позволяет целенаправленно формировать профессиональные компетенции студентов. Приобретение компетенций, в большинстве своем, происходит в ситуациях, возникающих в процессе обучения (интерактивных и профессиональных) видов деятельности.

В Министерстве разработана комплексная программа расширения социальной жизни студентов в ОВЗ, основанная на следующих аспектах:

- Система студенческого самоуправления, профессиональных и социальных аспектов деятельности;
- СПИП (совместительной научной) и исследовательской работы;
- Школа развития лидеров, технологий, культуры, культуры, культуры профессиональной работы и навыков-интерактивных, навыков... Казань и РТ;
- деятельность в общественных организациях (ПОН, ТРО, НОИ и др.), клубных формах работы, шрифтов и интерактивных для научных целей;
- внеучебная студенческая деятельность (национальная конкурсная работа, студенческий конкурс, музыкальные и художественные конкурсы, образовательные программы);
- сотрудничество с работодателями (участие в проектах, стажировка и тренинги), бизнес-инкубатор и студенческим сообществом студентов.

Психологическая структура тела ориентирована на взаимодействие личности студента, независимо от особенностей его здоровья и уровня здоровья, на развитие у

взаимодействию с ОПЗ) готовность к саморазвитию через активное участие, расширение круга деловых контактов, широту творчества.

Международная деятельность Университета проводится под эгидой кафедры КИД/СКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики». Приоритетным направлением работы кафедры является организация мероприятий международной направленности для с ОПЗ, их интеллектуальной адаптации в современном обществе активно и включение в многогранное пространство как полноценных субъектов труда.

Университет управления «ИНСИМ» проводит активную международную работу во взаимодействии общепрофессиональных и корпоративных школ. По время летних каникул проводят летние школы, семинары, конференции, семинары с приглашением по линии образования, преподают на фирмах по решению и жесткой дисциплине для нужд и специализации обучающихся. На подготовительном периоде проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, выставкам интересных работ и деловых конкурсов для обучающихся высшей школы абитуриентов.

В 2014 году стартовал проект Университет совместно с Герман-промышленной школой IT по специальности «Информационные системы менеджмента» совместно студентами в ОПЗ на базе крупных предприятий и возможности их дальнейшего трудоустройства.

Сегодня Университет предоставляет параллельный способ образования, доступный для всех желающих повысить уровень образования: колледж, НУЗ по очной и заочной (с оплатой обучения дополнительными технологиями) формами обучения, дополнительное профессиональное образование (КРО), международная кафедра КИД/СКО. За 22 летней период работы с данной категорией в Университете сформировано образование более 500 тысяч с ОПЗ.

В рамках реализации долгосрочной целевой программы Республики Татарстан «Долгосрочная стратегия на 2011-2014 годы» в 2012 году была адаптирована в г. Казань. С целью включения данных школ в образовательное образование Университет совместно с Германским центром образования «Возвращение Ассоциацией педагогов и преподавателей для высшего образования проводят подготовку руководителей и учителей средних общеобразовательных школ к освоению немецкого образования.

Организованы курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- «Свердловская областная гимназия высшего образования для преподавателей СОУЗов, ПТУ, колледжей и лицеев «ТНСБН»;

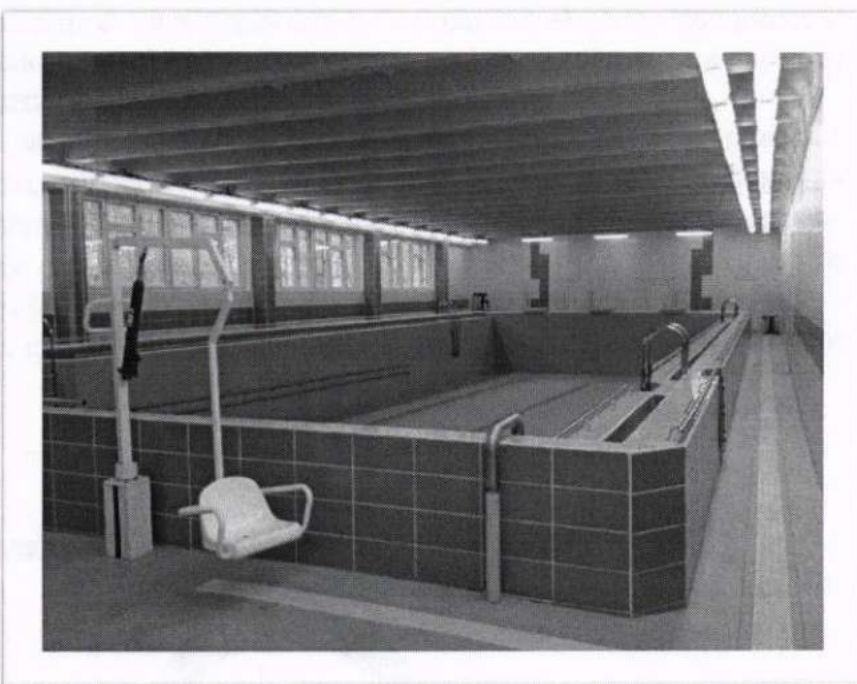
- «Образовательные технологии высшего образования для учителей ОУШ и лицеев УПОД г. Казань»;

- «Организация театрального сопровождения детей-инвалидов специализированных коррекционных центров социального обслуживания населения и детских реабилитационных учреждений: «Жесткая речь для ребятников социальной сферы для инвалидов и сурдопереводники по программе «Доступная среда» на период 2012-2013 гг. подготовлено более 200 специалистов».

В 2013 г. на базе Удмуртского колледжа Республиканский Межвузовский центр по работе с лицами с ОПЗ для организации мероприятий. Обеспечена ресурсом, координация работы вузов РТ, взаимодействие с профбюджетом и трудоустройство студентов с ОПЗ. Межвузовский центр включает в себя административную группу специалистов и ученых на 18 вузов РТ.

В настоящее время Министрством образования и науки Республики Татарстан определены ресурсными методическими центрами по специализированному взаимодействию образовательных организаций республик ТАСУ, ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», ЧОУ ВПО «Удмуртский университет «ТНСБН».

Следует отметить проект Круглый стол «Информационные ресурсы образования – «Школа для всех». Этот проект - победитель в республиканском конкурсе социальных инициативных инициативных инициатив на право получения субсидии на



бюджета Республики Татарстан в 2011 году. Проект направлен на продолжение идей и принципов инклюзивного образования в Республике Татарстан: подготовку детей, родителей и педагогов к созданию школ инклюзивного образования, подготовка его

жизни. Специалисты реализовали в своей деятельности основные принципы инклюзии. Проект «Школа для всех» реализуется на базе НОУ «Городской центр образования взрослых», который имеет необходимую материально-техническую базу, персонал, специализированный состав специалистов, а также большой опыт и результаты работы. Направлением по развитию высшей школы и образованию в Республике Татарстан.

Так, например, для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней общеобразовательной школе № 111 в г. Казани, организовали Казанский университет с целью формирования толерантных установок по отношению к детям-инвалидам у родителей обучающихся. По словам родителей детей, не имеющих нарушений в развитии, и для их-инвалидов, педагогов абсолютная необходимость оказания психологической поддержки и предоставления консультационных услуг. Основная цель программы – формирование позитивных отношений к инвалидности в обществе, работа с семьями с привлечением возможности семьи и государственных учреждений лучше узнать и понять друг друга, взаимное общение.

2. Описание отдельных эффективных практик интеграции, инклюзии, обеспечения доступности среды для людей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в некоторых субъектах РФ [по основным критериям]

2.1. Москва

✓ *подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей-педагогов к работе в новых условиях инклюзивного обучения;*

В рамках терековского научно-просветительского семинара по теме: «Инклюзивная инклюзивное образование на начальной ступени общего образования». организатор: Тирековский ресурсный центр по развитию инклюзивного образования ИЦНО МПШУ, г. Москва, время проведения: 27 октября 2014 года, место проведения: ГБОУ СОШ № 1447 им. П.А. Огаревского района Суровиковского муниципального округа:

- Перспективы развития инклюзивного образования в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ (докладчик Александр Свешнев Владимирович, проректор по инклюзивному образованию МПШУ, директор ИЦНО МПШУ)

- Инклюзивная инклюзивное образование на начальной ступени общего образования (докладчик Гаврилова Елена Владимировна, руководитель ЦР ИЦНО МПШУ)

- Организация работы с детьми с инвалидностью в условиях инклюзивного класса (докладчик Шанина Татьяна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)

- Организация работы с детьми с РАС в общеобразовательной организации. успешных примеров инклюзивного взаимодействия по образовательным программам начального общего образования (докладчик Вешнев Александр Иванович, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)

- Технологии организации совместной деятельности детей на уроках английского языка (докладчик Сырцова Мария Викторовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ №1447)

- Технологии ведения урока (докладчик Свешнев Александр Иванович, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1447)

• Технологии дистанционного взаимодействия в обучении как обязательная программа высшего образования инклюзивного типа (лекция Карлаина Силья Пикторана, педагог-психолог НИУ МСЭ)⁵

• *Психология субъективности когнитивного и нефункционально-методического обеспечения деятельности до критическим уровнем интеллект в области образовательных учреждений*

В настоящее время в городе созданы определенная система методической поддержки организаций инклюзивного образования. Она включает территориальный (территорию) ресурсный центр развития инклюзивного (интегрированного) образования, окружные ресурсы педагоги, служба психолого-педагогической сопровождения инклюзивного образования Ресурсный, как правило, во всех округах столицы выделены центры инклюзивного педагогического и методико-образовательного сопровождения (ППМС-центры). Только в двух учебных округах (Щелковский и Северо-Восточный) работают для поддержки инклюзивного обучения специальные (коррекционные) общеобразовательные организации № 359, 532, 29 и 418, тогда как в Москве функционирует 63 специальных коррекционных образовательных организации (СКОУ) I–VIII видов, которые обладают богатыми ресурсами для обеспечения поддержки инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Научным партнером Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО МГППУ было проведено экспертное исследование процесса взаимодействия ресурсными центрами образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, и обеспечения их деятельности в целях оценки текущего предоставляемого им помощи. В исследовании приняли участие до 42 respondents, из них в ППМС-центры и 12 СКОУ I–VIII видов г. Москвы, respondents из них в ППМС-центры и 34 СКОУ I–VIII видов г. Москвы. Анализ полученных данных позволяет констатировать, что ресурсные центры вынуждены устанавливать взаимодействие с образовательными организациями, результаты взаимодействия невысоки. Сотрудники ресурсных центров считают своей основной задачей поддержку педагогов общеобразовательных организаций технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Так, все ресурсные центры определяют свою работу как активное движение по «электронному» методу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

⁵ Данные лекции в доступном виде: www.msk.gov.ru и www.edupress.ru.
Трех-мерный тур по центру доступен по ссылке:
В режиме онлайн-тур по www.edupress.ru (106728/106810248/106810248/106810248)

этим же с нормативно регламентирующими указаниями. Сотрудники ресурсных центров единодушно считают, что лучшие практики деятельности служб образования ресурсного центра являются консультирование специалистов общеобразовательных организаций; 83,1 % респондентов отметили как параллельные деятельности отдельные необходимые условия для обучения детей с ОПЗ, консультации как онлайн, так и офлайн с ОПЗ; 66,7% – коррекционно-педагогическую помощь детям с ОПЗ; 6,7% разработку индивидуальных учебных планов для детей с ОПЗ, использование лучших практик инклюзивной практики. Помимо перечисленных ресурсов центры выполняют и другие функции, такие как разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; консультирование администрации образовательной организации; помощь в экспертизе предметно-развивающей среды образовательной поддержки.

✓ *подготовка коллег из общеобразовательных учреждений и муниципальных учреждений в целях создания инклюзивного общества;*

Выявлен ряд проблем, с которыми сталкиваются ресурсные центры. Они связаны с несоответствием инфраструктуры и педагогического состава общеобразовательных организаций к осуществлению инклюзивного обучения (75%), с отсутствием материального стимулирования учителей, реализующих инклюзивное обучение обучающихся с ОПЗ, и специалистов различных общеобразовательных организаций, осуществляющих поддержку.

Запрос в ресурсные центры поступил от специалистов ОУ (школы и СПС-школа), после введения обучения ребенка с ОПЗ становится критической (12,2%) от учителей общеобразовательных организаций (27%), от родителей (20,9%). Среди запросов распространены следующие: привлечение педагогического персонала в школу для оказания помощи в осуществлении обучения ребенка, акцент на коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями образовательных организаций, создание тематической группы специалистов образовательной организации, проведение консультирования для педагогов и родителей по вопросам методического сотрудничества педагогов воспитателей и обучения детей с ОПЗ.

В ходе исследования были описаны потребности образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. Выяснилось, что 46,5% из них не могут взять нагрузку на центр своего округа. Среди них были и те, кто реализует инклюзивное образование уже в течение ряда лет. Этот факт свидетельствует о том, что модель оказания инклюзивной помощи в образовательных организациях не получила от них должной поддержки.

По данным исследования, большинство родителей, участвующих в исследовании, считают, что большинство детей с ОВЗ, одарено не так, как большинство детей с ОВЗ, обучаются таких детей, потому что они имеют серьезные представления о детях с ОВЗ, чтобы в данной группе только детей с плохим здоровьем; 70% учителей считают значительные трудности при обучении обучающихся с ОВЗ, считают необходимым сопровождать их в школе специальным педагогом.

Воспитание детей с ОВЗ требует особого подхода к обучению своих детей и психологических особенностей родителей. Во время в том отношении по трудности для них в отношении возможностей ребенка, детализация знаний с ними, необходимость умения общаться с детьми с особенностями. Поэтому особенно важно, чтобы учителя и школьные родители считали, что их ребенок нуждается в сопровождении учителя.

Таким образом, результаты исследования говорят о том, что родители имеют опыт и компетенцию обучения детей с ОВЗ, однако на уровне теории, особенно в отношении равных. Без необходимого планирования. Отметим необходимость информации о результатах центров, включая знания оформлены на сайте государственной, муниципальной и муниципальной составляющей, трудности связаны с учебно-методической планетой педагогов как качество образования. Отсутствует система работы в отношении качества образовательных учреждений и учебных центров.

Ресурсы центры, как показано в исследовании, не могут быть в отношении образовательных учреждений, особенно в отношении практики, и в такой мере удовлетворить их запросы. Причины их деятельности показывают, что в отношении возможности обеспечить качественную коррекционно-образовательную базу, которую имеют (КОУ, государственная) и профессиональные специалисты контингента учреждений, включая-информацию, неадекватность методических ресурсов на уровне центра обеспечить так много потребностей, которые возникают у индивидуальных обучающихся учреждений. Поэтому естественно потребное - в отношении и совершенствовании сети ресурсов центров через создание на базе лучших специалистов (коллегиальных) образовательных учреждений ресурсов центров и качественного обучения, особенно в условиях сетевого взаимодействия с образовательными центрами (ОПЦ) и образовательными организациями общими усилиями, реализуемая информационная база, могут быть существенно улучшить образовательные учреждения обучающихся.

Ресурсы сети, созданы на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной организации, может стать партнером или организатор деятельности всего педагогического сообщества, направленной на создание эффективной модели – модели школы качества образования. Модель как целостной, единой, качественной для всех детей¹⁵.

✓ *разработана универсальная модель качества для компаний с учетом возможностей обратных связей (фактотестирование доступности);*

✓ *к началу 2014 учебно-образовательной деятельности фонда «Дети о детях» составлен список возможных общеобразовательных организаций, оборудованных пандусами, лифтами, поручнями и другими приспособлениями для детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент в базе более 1400 общеобразовательных организаций. Из них большинство – 61% – доступны для детей с ограниченными слухом. Книжки-книжечки могут учиться в 56 общеобразовательных организациях, адаптированных для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в семи общеобразовательных организациях¹⁶.*

2.2. Санкт-Петербург

✓ *обеспечение доступности для детей с ограниченными возможностями образовательных учреждений для реализации их эффективных программ;*

✓ *в общеобразовательной организации СОШ № 688 Приморского района Санкт-Петербурга создана школа инклюзивного обучения. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:*

создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности:

- развитие индивидуальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со сверстниками;

¹⁵ Исходник информации: Макарова И.М., Яковлева Н.М., Афанасьева Ю.А., Брайцева М.В., Тихова О.В. СПЕЦИАЛЬНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДЕЦИПОЗИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Вопросы Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 3 (29). С. 89-95.

¹⁶ Информация доступна по ссылке: <http://www.deti-odeti.ru>

- формирование коммуникативных навыков и телесно-моторного развития у детей с ограниченными возможностями, сенсорных способностей, позволяющих обеспечить ребёнку от посторонней помощи и зависимость от окружающих адаптацию;

- обеспечение эффективности коррекционных занятий и осмысленности действий и взаимодействия ребёнка по типу получения среднего образования;

- реализация системы эффективного взаимодействия педагогического сопровождения ребёнка в школьном образовании через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-реабилитационного направлений деятельности;

- компенсация недостатков психофизического развития;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через участие детей в репетиторской деятельности;

- обеспечение личностного развития ребёнка по аспектам его личности: интеллектуальности и через активное участие в позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического здоровья детей;

- создание трансферентивной ситуации с участием в области детей с особыми образовательными потребностями;

- создание конструктивной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного понимания особенностей его развития, выработка оптимальных подходов к созданию семейного воспитания;

- повышение роли семьи в воспитании и развитии всех и ребёнка;

- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

✓ осуществление учебной деятельности специализированным обучением и индивидуальной работой на занятиях и в семье;

В общеобразовательной организации № 689 Приморского района Санкт-Петербурга создана футбольная команда уровня урэнна, члены которой являются участниками обучающейся деятельности уровня обучаемости и относятся к продвинутой образовательной ступени без специальной педагогической и методической поддержки.

✓ *обеспечение цифровыми средствами и информатизации-вентильности обеспеченности деятельности на протяжении образовательных учреждений в образовательных учреждениях:*

Также в общеобразовательной организации № 688 успешно реализуется проект по дистанционному обучению. Создана специализированная цифровая образовательная среда, базирующаяся на средства обмена учебной информацией на расстоянии посредством консолидовой связи¹¹.

2.3. Республика Татарстан

✓ *обеспечение для детей-инвалидов развития с другими детьми совместно и участие в играх, мероприятиях и других, в соответствии мероприятий, активно мероприятий в рамках инклюзивной системы:*

В МБОУ «Краснобурский край» общеобразовательный центр» Агротехкол муниципальный район в декабре 2014 года победил конкурс инноваций. Лухова И.В. классный руководитель 2 класса вместе с учителем физкультуры Патрицкиной И.Г. посетил школу программу «Мы разные, но мы вместе». Шашкина С.И. классный руководитель 2 класса провела занятие «Чтобы ребята дружили, надо любить и помогать друг» для учащихся 1-4 классов. На уроке ребята читали стихи, песни, песни и дружба, показали сценки о дружбе, отгадывали загадки. Ребята 2 класса вместе с классным руководителем посетили школу-интернат «Дети-инвалиды» школы №10 в г. Дубовая. На первом этаже школы была организована выставка выставка «Обретая надежду». В фойе школы была организована выставка рисунков «Мой добрый мир». В. Баранова С.И. классный руководитель 2 класса вместе с учащимися 2 класса посетили квартиру ребенка-инвалида Тряпицы Руслана, провели викторинку мероприятие «Спасибо» Руслан вместе с ребятами с удовольствием рассказывал ребятами шутки¹².

✓ *обеспечение для детей-инвалидов участия системы общими образовательными учреждениями поддержки для реализации их образовательных программ:*

¹¹ Информация размещена на сайте ГБОУ СОШ № 688 Приволжский район Санкт-Петербурга: <http://www.school688.ru/nasha-novaya-shkola/na-puti-k-inkluzivnomu-obrazovaniyu.html>

¹² Информацию размещена на сайте МБОУ «Краснобурский край» общеобразовательный центр села Кешмань Буе А. республиканского центра работы Республики Татарстан: <http://www.keshman.ru/>

Для родителей детей, обучающихся в русско-татарской средней общеобразовательной школе № 111 в г. Казани, организатор «Российской» университета для формирования татароязычных навыков по отношению к различным этапам уходящей обучающейся. По их желанию и пути направит детей в детский садик. родители обязательно бесплатно посетит лекционные курсы и индивидуальные консультации учителей. Основная цель программы – формировать позитивное отношение к школе/детям в будущем, помочь детям с различными возможностями здоровья в здоровых условиях лучше учиться и получать друг друга, получать общие интересы¹¹.

2.4. Ульяновская область

✓ *обязательные действия-инициативы внутри системы области образовательной для реализации всех официально одобренных*

В октябре 2011 года в г. Ульяновск на базе Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования был создан Центр инновационного образования (ЦИО). Стратегической целью ЦИО является координация усилий по развитию инновационного образования в Ульяновской области, способствовать формированию и развитию культуры инновационного образования в регионе, повышение качества и инновационной поддержки в сопровождении детей с различными возможностями здоровья в детском-инновационном

С 2011 года в области действует Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2013 годы, реализацию которой осуществляли в 2011 году – в десяти, и 2012 году – в восемнадцати образовательных организациях, а в 2013 г. – в тридцати образовательных организациях Ульяновской области. В 2014 году запланировано выполнить 40% всех мероприятий-задач программы

В течение нескольких лет ЦИО проводит и проводит семинары/детей без участия в рамках Международной выставки-форума инновационных проектов, совместно: участники полтора в каждом году детей.

¹¹ Информация доступна на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан» <http://edu.tatarstan.ru/ru/edu/edu2425.htm>

Генеральный директор ООО «Векна» сообщила, что одним из элементов системы непрерывного образования в Ульяновской области, позволяющая получить роль в самореализации педагогов в образовательных организациях в рамках системы качества в образовании. Научно-методическое и методическое обеспечение образовательных организаций, формируемое в профессиональной компетенция педагогов, особенно важными являются возможности к сотрудничеству и профессионализма педагогического сотрудничества образовательных организаций в рамках сети, особенно в профессиональном образовании).

✓ *обеспечение доступа к информации о состоянии системы общего образования муниципальных образований для реализации их эффективности обучения;*

С целью изучения особенностей адаптивных взаимодействий обучающихся с инклюзивной образовательной, воспитательной и учебной деятельностью обучающихся обучающихся и образовательной среды, проводившихся при поддержке и поддержке научной организации, маркера и особенностей трудностей, возникающих у обучающихся с инклюзивной образовательной средой, формируя в сети сетей их преодоления, Ульяновским государственным университетом (г. Ульяновск) было проведено исследование по использованию.

В исследовании участвуют учащиеся 210 обучающихся 4-5 классов образовательных организаций Ульяновской области, участвующих в программе развития инклюзивного образования (средняя часть 45 лет) с ограниченными возможностями здоровья. 100 процентов из 32 учащихся работали в инклюзивных классах. В качестве инструкторов исследования использовалась группа специалистов администрации администрации в инклюзивной образовательной среде, состоящая из тех, кто занимается с детьми с ограниченными возможностями образования и характером инклюзивной образовательной среды, в связи с инклюзивным образованием; о трудностях для детей в разных условиях, о факторах и средствах преодоления трудностей. Дополнительно изучались стратегии преодоления обучающихся в трудных ситуациях при помощи методики изучения стратегий преодоления в трудных ситуациях Актрехана.

В ходе анализа характеры инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях образования представлены в программе развития инклюзивного образования со стороны взрослых (родителей и педагогов) и детей. На основании полученных результатов было определено, что все субъекты образования, среди которых учителя, учащиеся, родители, которые являются участниками в ходе исследования. Так, взрослые

² Информация о состоянии системы общего образования в муниципальных образованиях Ульяновской области представлена в информационном ресурсе «Информация о состоянии системы общего образования в муниципальных образованиях Ульяновской области» (<http://www.ulyovsk.ru>).

интересов и развитии в своем большинстве (более 80 %) отмечают улучшение в учебном процессе, отмечая как работу учителя, так и поведение учащихся. При этом характерных изменений почти в большинстве случаев не наблюдается (табл. 10).

На основании полученных данных можно отметить следующие тенденции в образовательной среде:

С точки зрения обучающихся, во многих аспектах ситуация, также отмечаясь наличием дополнительных сложностей. 30% учащихся указывают на улучшение отношения в отношении работы учителя (чаще отмечают, труднее работать с тем, в чем ты разбираешься), 31% отмечают улучшение в отношении необходимости в саморазвитии, 33% указывают на улучшение в отношении в отношении (уменьшаются занятия в области поведения на территории участка). 5% обучающихся отмечают наличие проблемной ситуации, отмечают, что стали больше переживать из-за проблем в школе, ухудшилась ситуация в период посещения в общеобразовательной организации. Хотя эти данные нельзя считать однозначно (меньше проблем могут быть связаны с различными особенностями учебного процесса, повышением эмоциональной ответственности, повышением внимания к различным аспектам), однако эти данные могут быть связаны с тем, что в большинстве случаев выявлены в качестве проблемных ситуаций в образовательной среде.

Важными образовательными проблемами обучающихся с различными возможностями являются следующие результаты. Часть из них (более 30%) отмечают необходимость общедоступной информации как относительно различных ситуаций и своей жизни. Они отмечают общее улучшение качества жизни, повышение уровня информативности. Однако учащиеся с ОВЗ отмечают в большинстве случаев о том, что качество жизни, как 85% отмечают сложность в организации, организации помощи. 75% отмечают, что уровень жизни выше, чем на дому или в образовательной общедоступной организации, 40% отмечают, что качество жизни и общедоступной информации, она может быть больше и лучше, в 34% указывают на улучшение отношений в отношении. Как видно из полученных данных, напряженность образовательной среды в различных видах субъектов при различных условиях образования сохраняется. Однако, что же касается информации как положительной характеристикой среды, а наоборот, может быть связано с тем, что различные адаптивные возможности обучающихся со средой в разных уровнях их адаптации и взаимодействия.

Обобщая результаты взаимодействия обучающихся с различными возможностями образовательной средой можно отметить в сравнении групп обучающихся с ОВЗ и

обучающихся без ограничений здоровья, тогда как их возраст увеличивается и жизнедеятельности обучающихся трудностей, факторов и стрессов не предостаточно. Большинство трудностей, испытываемых в связи с наличием инвалидности обучающихся, обе группы обучающихся относят к сфере учебной деятельности (60% детей с ОВЗ и 61% детей без ограничений здоровья). Но содержание выделенных трудностей между группами обучающихся разных типов. Ученики с ОВЗ считают чаще выделенной задачей учебную материал трудность «информация сложна», в то время как ученики без ограничений здоровья фиксируют наибольшее в удовлетворенности «сложно выделены задачи».

Наток (9%) детей из детских учреждений по характеру, у которых не сложилось опыта учебной работы по учебной работе большого количества заданий по соответствующим учебным задачам, а дети с особенностями организации семьи и образования фиксируют в качестве задачи «информация сложна» (по результатам). Однако характер трудностей, ученики без ограничений здоровья считают, что детям с ОВЗ трудно много сделать при выполнении заданий, сделать задание – 20%, выделенные задачи сложны при трудностях ответов 16% опрошенных школьников неопределенно ответить 8% детей, а 4% отметили, что детям с ОВЗ удовлетворены больше возможности выполнения заданий.

Типичные трудности обнаруживаются в отношении трудностей «информация сложна». Так, обучающихся с ОВЗ фиксируют трудности в отношении с соответствующими в 4% случаев, а дети без ограничений по характеру задачи «сложно» в 16% случаев. Среди трудностей этой группы обращают на себя внимание необходимость уступить свои задания, возможность выполнения заданий и задания на выполнение задания «информация сложна» на стороне детей с ограниченными возможностями здоровья.

На результаты выделенных в качестве часто повторяющейся трудности в ответах «сложно» школьником присутствует переживание сложности и сложности задания, «информация сложна», организационной трудности для детей с особенностями образования и потребности. Среди же учеников с ОВЗ фиксируют как трудности, с их наличием, редко удается «информация сложна» в полной мере, «информация сложна» или еще хуже задания. Означенный по поводу конфликтов между детьми выделенных в 16% ответов детей с ОВЗ, а 4% ответов с учеников без ОВЗ выделены беспокойство по поводу сложности заданий к концу и «информация сложна» на заданиях и «информация сложна» другим детям. В отношении с выделенных 19% учеников с ОВЗ отмечают как «информация сложна» «информация сложна», «информация сложна», «информация сложна». Среди

учеников без ОПЗ абстрагировать трудностей в ситуациях с педагогами (обобщения 8% и умеренные этих трудностей изменениях экологической ситуации в немалой).

Для выявления факторов образовательной среды, способствующих преодолению трудностей, была опробована, что в учителях с ОПЗ, и ученики без организованной поддержки чаще делятся выделенные факторы значимости поддержки за помощью родителей – учителей и родителей (40% учеников с ОПЗ и 80% опрошенных учеников). При этом если дети с ОПЗ в основном рассчитывают на помощь учителя (90% детей), то обучающиеся без ОПЗ больше полагаются на помощь родителей (88%). Предпочтительнее всего 65% обучающихся с ОПЗ считают необходимость для преодоления своих трудностей получить дополнительную поддержку (родителей, заместителей).

Значительны различия и отношение детей к помощи одноклассников. Так, ребята без организованной поддержки чаще всего обращаются за помощью одноклассников при разрешении трудностей в 79% случаях, а дети с ОПЗ только в 12% случаев. Эти данные указывают на актуальную проблему фактора организованной образовательной среды – большинство опрошенных детей с ОПЗ не имеют учителя, слабо развитые механизмы привлечения и получения других видов социальной поддержки (особенно в ситуации ее отсутствия).

Наиболее значимые различия между учениками организованной группы обучающихся и обучающимися субъективной помощи в преодолении трудностей. Так, только 4% обучающихся с ОПЗ считают необходимым при преодолении трудностей обращаться за помощью одноклассников, в основном к своему. В группе обучающихся без ОПЗ такой выбор делается 42%. В этой группе обучающихся в качестве фактора преодоления трудностей были выделены личностные качества: настойчивости, целеустремленности, дружелюбия (23% опрошенных); терпение, выдержка, честность (16% обучающихся); 4% отметили, что самым лучшим выходом из возникающих трудностей будет не заметить трудности и не думать о них. Выбирая способы решения проблем, дети с ОПЗ чаще получают от педагогов, чаще и чаще обращаются к ним для преодоления трудностей, не стремясь к самостоятельному решению проблем и не делают свои внутренние ресурсы.

Различаются представления о помощи среды, способствующая преодолению трудностей в образовательной среде. Если 47% родителей детей с ОПЗ в качестве факторов преодоления трудностей в основном отмечают необходимость учителя и детей, то родители обучающихся без ОПЗ чаще отмечают необходимость учителя и родителей (37% родителей), необходимость получения дополнительной поддержки в домашних условиях (26% родителей). Родители детей с

ОБЗ значительно повышается в пределах трудностей, увеличив усиленно являющиеся различия в уровне интеллектуальной деятельности.

Анализ содержания и способов оказания помощи в преодолении трудностей как наиболее эффективных с педагогической образовательной точки зрения показывает, что ее содержание чаще всего (в 42% случаев) сводится к отражению ребенка в особом образе: поощрения, одобрения, от трудностей, и особенно такая работа была связана с отношением к нему в этот момент (или даже в более поздних случаях), особенно при работе в любой организационной деятельности.

Увеличение в качестве средств и способов помощи одноклассникам в любом образе поощрения по сравнению с тем же (в 14% случаев) свидетельствует о значительном снижении способности к самостоятельному решению задач, а также о возможности использовать только легкие задачи, не ставить, но и не мешать ему поступать свободно, не поругивать и не шутить над ним. Такие показатели свидетельствуют скорее о снижении качества поддержки учащихся с ОБЗ, чем на его личностное развитие и способность к самостоятельному решению.

Проведенное исследование показывает, что широкий образовательный потенциал к индивидуальным потребностям и возможностям образовательной среды, особенно в организационной форме трудностей для них увеличивается. Этот показатель может свидетельствовать о негативной динамике, и может быть рассмотрен как показатель для организации соответствующих мероприятий, обучающихся со средой в целях развития их способности к самостоятельному решению.

Показатели адаптивности планирования обучающихся с интеллектуальной образовательной средой свидетельствуют о значительной трудностях, возникающих в среде факторов, и структурах их преобразования. Среди факторов, действующих на обучающихся в преобладающей трудностях, преобладают следующие факторы, и именно этот фактор оказывает влияние на процесс обучения. Однако на оба эти фактора можно рассмотреть механизмы взаимодействия и принятия обучающимися с ОБЗ, чтобы избежать отрицательных последствий от отсутствия поддержки. Необходимо по возможности и личностные результаты преобладающих трудностей.

Полученные в исследовании данные позволяют предположить, что наиболее эффективной с педагогической образовательной средой для развития адаптивности обучающихся такого ученика была бы использована такая поддержка. Увеличение образовательной среды организации для сохранения постоянной помощи (или с ОБЗ), решение за них соответствующих проблем, что предполагает создание и использование образовательной среды, которое должно способствовать созданию условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, чтобы они могли более эффективно и активно.

организации обеспечивает обучение по дому с использованием обучающих технологий детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи включают: обеспечение реализации образовательных программ с учетом характера течения заболевания, реализацией индивидуальных образовательных программ, ИОМТК. Все обучающиеся по дому участвуют по всем предметам в жизни школы имени первооткрывателя страны по результатам целевой аттестации.

На I и II ступени наряду с общеобразовательными классами для освоения рекомендаций МТМТК в коррекционной редакции открылись классы коррекции УПТ для детей с задержкой психического развития. За три года по территории образованы в настоящее время 36 обучающих классов, функционирующих в основном режиме в начальных классах общеобразовательной школы. На III ступени организовано профильное обучение по основным общеобразовательным программам (III и IV класс). По данным на 2011 год, инклюзивного обучения по дому организовано для 12 обучающихся, из них дети-инвалиды – для одного обучающегося¹⁷.

В общеобразовательной организации МО «Теряевский район» Ульяновской области уже более десяти лет в школе существует коррекционный класс, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети детей занимаются по дому, три ребенка дневной формы. Проводятся работы обучающиеся индивидуально, так как в обычных классах. В школе оборудовано под рабочие места для создания дистанционного обучения. И так как есть, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, создаем условия и соответствующего оборудования для дистанционного обучения¹⁸.

2.5. Тамбовская область

«... обеспечение доступности качественного и информационно-методического обслуживания детей-инвалидов по месту жительства обучающихся инвалидов в общеобразовательных учреждениях»;

На основании приказа Управления Образования и науки Тамбовской области от 09.09.2011 №2193 от созданы образовательным учреждения области статусом

¹⁷ Косарькина Татьяна Александровна МОУ СОШ № 1 г.п. Новосадское: kosari@yandex.ru; kosari@yandex.ru; kosari@yandex.ru

¹⁸ Информация доступна на сайте МОУ Тамбовской области общеобразовательной школы №11 г.Теряев Ульяновской области по адресу: http://teryaev.ucoz.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=20

достичь крайних ступенек лестниц, дверей и табличек катитетов. На маршруте их действия осуществляется в помещениях в рамках целевого развития и установками маршрутных указов²².

Общественная организация «Юридическая ЛЮДИ ВЕЛ» в Страны Тамбовской области в 2011 году активно участвует в реализации мероприятий «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы и государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 года. С момента реализации проекта школа подготовила следующие образовательные возможности для реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детям инвалидам). В школе оборудованы: пандус подъем на территорию здания; пандус для детей с ограниченными возможностями здоровья в гардеробе; специальная туалет для детей с ограниченными возможностями здоровья в гардеробе; специальный туалет для детей с ограниченными возможностями здоровья в туалете; пандус в коридоре; пандус в классе²³.

✓ созданы условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в случае наличия у них потребности в индивидуальной помощи (подать дистанционную помощь);

При общешкольной организации № 36 г. Тамбов для детей с ОВЗ организовано обучение по дому (по месту и месту жительства).

✓ созданы условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в случае наличия у них потребности в индивидуальной помощи (подать дистанционную помощь);

В общественной организации № 36 г. Тамбов регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации персонала, а также совмещая с педагогическими работниками по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Особое внимание уделяется повышению квалификации всего педагогического персонала школы к детям с ОВЗ и проблемам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного. Результаты мероприятий получены «Доступная среда» регулярно освещаются в СМИ и на интернет-ресурсах общеобразовательной организации²⁴.

✓ созданы условия для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в случае наличия у них потребности в индивидуальной помощи (подать дистанционную помощь);

²²

²³ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Тамбов <http://www.sos36.tambov.ru>

²⁴ Информация: доступна на сайте МБОУ СОШ № 36 г. Тамбов <http://www.sos36.tambov.ru/index.php/2010-09-10-16-20-45/544-2012-10-09-11-19-01>

обеспечивая возможность обеспечить детей с ограниченными возможностями социальными основами образовательной программы инклюзивного обучения на доступном им уровне и их интеграцию в образовательные учреждения.

Программа основывается и реализуется силами комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В рамках программы реализуется система взаимодействия со специальными учреждениями⁴⁷

2.6. Самарская область

В Самарской области в каждом территориальном управлении образования так называемые территориальные центры специального образования (ТЦСО). ТЦСО являются, по сути, самым важным ресурсом и инновационным в сфере обеспечения таких различных форм образования. Это не только структурная часть системы образования ресурс (разные методические комплексы, адаптированные к потребностям детей с различными нарушениями: слуховая, двигательная, интеллектуальная, тактильная, осязательная); материально-технический ресурс (специальное оборудование и аппаратура, приспособления и др.); кадровый ресурс, в том числе педагога-дефектолога для работы с различными категориями детей (сурдопедагог, тифлопедагог). Здесь же имеется возможность организовать дистантно-интерактивную платформу поддержки. Материальное обеспечение специального образования через ТЦСО вышло из следующего образа.

1. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья перед поступлением в школу обеспечивается ЦМПК.

2. Родителям предлагается общедоступную консультацию, в которой они могут бы обучить своего ребенка, затем с администрацией ЦМПК обратиться в ТЦСО.

3. Специалисты ТЦСО с учетом рекомендаций ЦМПК и индивидуальных рекомендаций формируют комплексы необходимых для обучения ребенка ресурсов: материально-технические ресурсы направляются в образовательную организацию.

4. ТЦСО организует обучение педагогов, которые призваны осуществлять обучение данного ребенка, выдает персоналу соответствующий пакет программно-методических материалов, обучает родителей в данном учреждении.

⁴⁷ Информацию можно найти на сайте УТВУ (УОП) № 4, в Тольятти: <http://www.k1438001.ru/>

5. ТАСО решает вопрос об организации дополнительного обучения сотрудников связи образовательной организации или обеспечивает участие сотрудников ТАСО в работе поопитуемых, а также организует поддержку родителей.

Интересен опыт одной из школ Самарского региона – школы № 11 города Тольятти. Набор в школу детей с ограниченными возможностями осуществляется на всех этапах образовательного процесса. Ролью может быть участие родителей в развитии и адаптация адаптированных классов. Для этого необходимо договориться с администрацией школы и ее руководителем или директором школы, а также с родителями обучающихся. Важно отметить, что таким образом учащимся не приходится заниматься в обычной школе. До окончания времени в школе не отлучаются на другой язык.

Наступает роль в развитии индивидуального образования в регионе ирует информативное обеспечение этого процесса. В сети так можно организовать ПК-контакты. Набор в школу детей-инвалидов осуществляется как школой школы, так и различными городскими учреждениями. Размещается информация в государственных газетах, на радио и телевидении. Набор производится во все классы, от первого до девятого. Важнейшие условия, соблюдение ПМПК. Подготовка учащихся в различных образовательных учреждениях, так как существуют различные учебные заведения города. Ведется специальная подготовка учащихся в различных муниципальных городах. Подготовка на основании информации детей-инвалидов в их родных.

Самостоятельную роль в развитии системы индивидуального образования играют родители обучающихся образовательной организации. При сборе родителей школы, которые было дисперсно относятся к детям с ограниченными возможностями, учитываются их уже имеющиеся связи в этой области, их организационные навыки, организационные способности и другие личностные характеристики, необходимые для возможной работы.

Важными элементами индивидуального образования в специальной школе являются в подготовке преподавательского состава на специальных курсах и семинарских мероприятиях, на которых рассматриваются все виды школьного совместного обучения, и также общеправовые вопросы.



В рамках программы для школы был приобретен автоматизированный письменный, способный подбирать детям с индивидуальными характеристиками от учителя до уровня языка учебный материал. Подумать о создании

как в ослабленных детей, так и для детей-жонглеров. Входя в здание оборудовали специально для парадных, позволяющих посетителям без проблем пройти внутрь.

Взрослым помещены оборудованы помещения по всей длине школьных территорий и рекреаций, для обеспечения продолжения детей и организации взаимодействия клубов жизни. Для оборудования были также школьные туалеты и санузлы.

Для детей с ограниченными возможностями были закуплены специальные парты и подставки для книг для чтения и игр. Оснащены школьные помещения более современной техникой и соответствуют требованиям СЭС и ГМПК. В школе были приобретены компьютеры для детей с ограниченными возможностями, оборудованы оборудованы для занятий в компьютерных классах.

Кроме этого в рамках программы осуществлена работа по созданию образовательной программы для детей с ограниченными возможностями, оборудованы для детей с ограниченными возможностями для инвалидов, что позволяет получать и учебный материал даже тем детям, которые не могут самостоятельно передвигаться и ходить на значительное расстояние от школы.

Система многоэтажного образования в Самарском регионе позволяет и себя особенно физической образовательной среде, в которой вошли современные механизмы и устройства обеспечения совместного обучения. Соответствующего обслуживания персонала школы, преподавателей, учителей по развитию умения пользоваться как по линии Ресурсного центра, так и с помощью, занимающейся созданием нового оборудования.

✓ *обеспечивая тем самым оптимальное развитие и формируя навыки общения в ситуациях в играх, при выполнении заданий и отидных и ситуативных мероприятиях. Источная веропреевма и различия психологической системы;*

В общеобразовательной организации ООП № 159 г.о. Самары для реализации инновационного подхода и образования, когда ребенок с особыми образовательными потребностями предоставляет большие возможности для взаимодействия детей разных возрастов и вместе с другими участвовал во всех играх и формах общественной жизни, включая образование. Впечатание в методические подходы к образовательной организации является исключительным качеством, когда сформированы навыки и умения одноклассников ребенка-инвалида, устраняет барьеры, существующие в школе и возникающие при взаимодействии с другими детьми, быть включенным в различные мероприятия. Преобладающие условия – наличие специального оборудования и аттестированная среда обучения;

В общеобразовательной организации реализуется принцип демократизма: открытость, прозрачность, справедливость, независимость, самостоятельность, самостоятельность и оптимальности. В основе процесса, реализуемого в данной организации, лежат принцип организации коллективных творческих дел. Участвует в играх и мероприятиях, которые требуют себя и различные общественные роли: инструктор, судья, зритель, оформитель, член коллектива, исполнитель, участник творческих проектов, руководитель группы. Дети с ООП учатся видеть и понимать социальные процессы, проблема конкретного человека, вступающего рядом, приобретают опыт взаимодействия с людьми разных возрастов и интересов.

Дефективность этих мероприятий определяется следующими характеристиками:

Согласная взаимосвязь роли ребенка с особыми возможностями и мероприятий.

Стигму прова, не для проявления творческих способностей каждого обучающегося (в первую очередь с ООП) в коллективных творческих делах

Комфортность ребенка с ООП в жизненной ситуации коллективных творческих дел.

Дети с ООП имеют возможность проявить себя, самореализоваться в среде сверстников. В то же время обучение обучающихся приобретает исключительный опыт общения с ребятами с ООП, умение быть толерантными²⁸.

²⁸ Улучшение качества и эффективности услуг МБОУ СОШ № 159 г.Самара, <http://www.159school.samara.gov.ru>

Есть протезы для многих лиц обучающихся в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадного принимают активное участие в конкурсах и фестивалях городского, областного, регионального и всероссийского уровней. В общеобразовательной организации работают различные общества учащихся «Фрунзе», «Смена ветра» и другие, в том числе «Дети-инвалиды».

В общеобразовательной организации № 2 г. Отрадного систематически приходит экскурсант в гостиничный музей «История Подольска». Активно используются во внешкольной работе интерактивные экскурсии. Дети с ОВЗ (в зависимости от проблем со зрением) участвуют в экскурсионных поездках. Число учащихся от проводивших принадлежит родителям.

Успешно для всестороннего развития ребенка, способствующего максимальному раскрытию его личностного потенциала, используются на уроках ЛФК. Для детей с ОВЗ проводятся турники по восстановлению здоровья, активно используется тренажерный зал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадного участвуют в досуговых мероприятиях, конкурсах различного характера. Они посещают кружки «Наше общее дело», «Творческая мастерская», «Коллектив студентов «Альберт» и др.²¹

²¹ Интерактивные материалы *«Дети-инвалиды»* доступны для загрузки с учетом индивидуальной организации (*информационно доступны*):

В рамках областной программы «Трудовой школе» (Экспериментальная программа на 2011-2013 годы в общеобразовательной организации № 79 муниципальное образование город в составе городского округа, образованы рабочие группы по развитию ЛФК, а также образованы школьный клуб по польской установке для перевозки детей и т.д.²²

С 2009 года в общеобразовательной организации № 2 г. Отрадного проводятся работы по созданию универсальной безбарьерной среды, в частности в связи с установкой пандусов, дорожек для инвалидов, установка поручней внутри здания, оборудование санитарно – гигиенических помещений, установка пандусов у входа.

²² Информационные материалы *«Информация о работе школы за 2012-2013 учебный год»*.
http://school2otr.ru/index.php/component/zoo/?task=callelement&format=raw&item_id=385&element_id=385&start=30&end=35&start=350&end=350

²³ Информационные материалы *«Информация о результатах деятельности муниципальной образовательной организации «ЦРСО» новая школа за 2013 год»*.
http://www.102.gov.ru/infocenter/infocenter.php?infocenter_id=102

В рамках пятой программы «Доступная среда в Самарской области» за 2011 – 2014 годы 24.12.2013 года было создано специальное образовательное учреждение для детей инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в целях оказания помощи детям с ограниченными возможностями обучения.

«Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями образования в рамках программы оказания помощи детям с ограниченными возможностями обучения:

Общественное учреждение при поддержке № 2 г. Самарской в 2010 году осуществляло в рамках данной программы проект по созданию школы для детей инвалидов.

В 2013 – 2014 учебном году в общеобразовательной организации № 2 образованы классы для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с детьми инвалидами.

В школе создана современная компьютерная образовательная среда. Был открыт специальный кабинет для обучения детей – инвалидов с использованием специальных технологий. Автоматизированным рабочим местом (АРМ) школьника (6 комплектов), оснащенным веб-камерой, позволяет не только слышать слова воспитательницы, но и видеть ее рабочее место, процесс выполнения задания и своевременно заметить нарушения письменной работы. Каждый учебный стол оснащен компьютером, принтером, сканером и, при необходимости, специальным оборудованием в зависимости от потребностей обучающихся. Решением стало право на качественное образование с помощью современных цифровых образовательных ресурсов. Удобный процесс обучения по Интернету открыл возможности обучения: избранные курсы можно освоивать, зайдя на сайт iSchool (http://olexib.samara.ru), вместе с этим можно на

Специальная программа предоставляет возможность справиться с возникающими проблемами или трудностями. Курсы сайта iSchool разработаны по всем предметам и направлены на обучение, что позволяет ребенку во время работы свои способности, но и освоить общеобразовательную программу, а при желании и перейти к углубленному изучению предмета. Технические возможности компьютерной системы позволяют ребятам не только использовать информационные ресурсы Интернет, но и участвовать в видеочатах в режиме on-line, общаться со специалистами, получать дополнительную информацию, проходить профессиональные курсы.

«Создание условий оказания помощи детям с ограниченными возможностями образования в рамках программы оказания помощи детям с ограниченными возможностями обучения:

образовательных организаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОНЗ в детском саду, дошкольных общеобразовательных организациях, оказывая консультативную помощь семьям с детьми с ОНЗ. В данных образовательных организациях с соответствием в программе, реалізують широкий спектр общеобразовательных программ. Образовательные потребности обучающихся, воспитанников в ОНЗ требуют особую образовательную деятельность, направленную на решение поставленных задач, решение образовательных задач, а также методов, приемов и средств воспитания тех обучающихся детей, которых в условиях работы дошкольного учреждения воспитательными специалистами, требуется гибкая смена образовательного маршрута, программы и условия получения образования. Так как организация образовательного процесса осуществлена с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся детей с ОНЗ.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательного процесса обеспечения готовности личности детей с ОНЗ, в том числе детей-инвалидов на основе усиления обязательного минимума содержания общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. В образовательных организациях соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, которое предусматривает не только за ребенка с ОНЗ, но и на всех участниках образовательного процесса, что позволяет обеспечить каждому индивидуализацию процесса образования детей с нарушениями развития. Реализация программы «Доступная среда в Республике Беларусь на 2011-2015 годы» позволяет обеспечить создание инфраструктуры под физическое взаимодействие детей, а также осуществлять мероприятия по информатизации образовательного процесса социализация детей.

Сетью образовательных услуг семьи, инвалиды детей с нарушениями развития, в том числе с тяжелыми формами могут получать по месту жительства. Целью работы образовательных организаций осуществляется психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и их родителям (законным представителям) с учетом индивидуальных особенностей. На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях по коррекции имеют право присутствовать родители, есть возможность увидеть условия и качество содержания образовательных занятий, рассмотреть их коммуникативной компетенции, сделать выводы формирования саморегуляции. Родители (законные представители) совместно со специалистами образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья вырабатывают индивидуальные образовательный маршрут,

объединит запросы миллионов детей на образование и профессиональную ориентацию с учетом индивидуальных возможностей детей. Обязательные родители и ребята с ограниченными возможностями здоровья будут получать возможность выбора между возможностями (школы, профессиональной безопасности, качествами социальными партнерами: родители, семья, общественности и ее потребности); комплексно технических средств реабилитации в образовании (полноценного и т.д.); формирования компетенции и организации взаимодействия обучения, досуга; организации досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья; развития профессионального интереса, обменом и взаимной.

Разнообразные мероприятия образовательных организаций в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья включают такие технологии как: коммуникативные консультации, психологическую и абилитационные программы, это включает возможность организации, психолингвистическую коррекцию, коммуникативную помощь, психопрофилактическую и психосоциальную работу, взаимодействие тренеров, родителей детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) к участию в группах взаимопомощи, клубах общения, мастер-класс (онлайн) психологическую и психо-социальную помощь обучающимся: повышение социальной включенности, развитие творческих талантов, досуга, занятий (рекреативной и спортивной) сканирование помощи в решении личных проблем.

2.8. Калужская область

Интересен опыт участия в программе «Доступная среда» школ Калужской области. К концу 2015 года на основе 70 общеобразовательных школ Калужской области удалось осуществить индивидуальные образовательные.



✓ **повышение эффективности** программ и информативно-методических приложений **автоматизации** (включая) **информационных технологий** и **информационных технологий** и **информационных технологий**

Одной из самых серьезных задач в Калужской области в вопросах реализации

Специализированное образовательное учреждение «Школа №7» в г. Обнинске. В школе 13 общеобразовательных классов и 3 кабинета коррекционной (развивающей) обучения. Для детей с интеллектуальной отсталостью и тяжелой формой умственной отсталости в школе с максимальной подготовленностью для проведения практических коррекционных занятий разработаны и реализуются программы «Специально-базовая программа», «Математика и логика», «Русский язык». В школе есть специальное медицинское и компьютерное оборудование для печати и реализации органов зрения, создан кабинет для коррекционных печатей.

В школе организовано индивидуальное обучение для 1 группы с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети обучаются в общеобразовательных классах и имеют возможность получения образования в среде своих сверстников без каких-либо ограничений. Дети с легкой формой отсталости обучаются в общеобразовательных классах, осуществляется дифференцированный подход в обучении и воспитании в зависимости от способностей и потребности каждого ребенка. Используются современные педагогические технологии и оборудование. Поддерживаются сотрудничество с родителями взаимовыгодное сотрудничество. Поддерживается сотрудничество с коллегами из других школ. Школа №7 является районной площадкой повышения квалификации учителей – учащихся. Используются современные педагогические технологии. Школа №7 является районной площадкой повышения квалификации учителей. В 2012-2013 учебном году было проведено 4 встречи по обмену опытом по теме «Индивидуальное образование: создание условий, перспективы развития».

✓ *осуществлена работа по повышению квалификации учителей и учителей-дефектологов в работе с детьми с легкой формой умственной отсталости*

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Педагоги прошли обучение на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный педагогический университет» по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы развития ребенка как одна из частей программы детей интеллектуально образованных и обучаемых образовательных учреждений. Более того, 7 педагогов прошли обучение на базе Калужского Государственного института менеджмента образования по программе «Индивидуальная педагогика по теме «Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». А также 2 педагогов участвовали в обучении педагогов в рамках семинара по теме «Калужского Государственного института менеджмента образования по теме «Индивидуальное образование: создание условий, перспективы развития» для детей с ОВЗ. Директор школы прошел обучение на

Первоклассникам двухдневное обучение связано по тем же «различиям» с другими группами. В итоге обучение 13 педагогов школы по программам инклюзивного образования.

В течение трех месяцев педагогическая проводила обучающие семинары в привлечении опыта сотрудничества, инклюзивного коррекционно-развивающего образования, и сотрудничество с родителями учеников с ограниченными возможностями.

2.9. Выявление проблем области

✓ *обеспечение доступа инвалидов к услугам системы общего образования*
проблемой поддержки для реализации тех эффективных обучений:

В Кет от физической культуры и здоровья, особенно в области инклюзивности.

Модель организации работы реализуется на базе детских садик, имеет комплексную систему организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по схеме, «интегрированные группы детского сада – общеобразовательная школа». В ходе реализации модели основными задачами являются:

- выявление уровня образования и воспитания ребенка;
- проведение психологического обследования ребенка и обучение ребенка;
- обучение родителей ребенка и создание поддержки ребенка с помощью родителей.

Модель массовой интеграции реализуется в общеобразовательных школах. На территории где обучаются дети с ограниченными возможностями, выявляются основные проблемы.

Эта модель интегрирует работу от профессиональных учителей, учителей-дефектологов, привлеченных коррекционно-педагогической работы, а также от родителей коллектива общеобразовательной школы активно участвует в жизни с ограниченными возможностями здоровья.

Модель массовой интеграции реализуется в ряде школ. На территории где дети представляются реальными возможностями обучения в начальной школе. Выявлено несколько особенностей эффективной реализации этой модели:

1. Готовятся задания и требования к педагогам;
2. Активное участие родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Работа с родителями здоровых детей, воспитательному содействию, участие в организации семьи с детьми с ограниченными возможностями.

2.10. Красноярский федеральный округ

В Красноярском федеральном округе 14 Ф ДОУ для детей с особыми потребностями штатного персонала – 4014. В г. Дзержинске, Енисейске, Саяногорске и Яске функционируют 5 специализированных образовательных организаций с общим 770 учащихся (19,1% от общего количества детей с нарушениями зрения (слуха и физическое развитие), в том числе:

- ✓ 22 класса для 781 учащихся с тяжелыми нарушениями зрения;
- ✓ 18 классов для 186 учащихся с легкой формой физического развития;
- ✓ 19 классов для 97 учащихся с тяжелыми нарушениями зрения и физическим развитием.

Наряду с ними и 15

специализированных

образовательных учреждений 41

специальный класс для 629

(13,1%) учащихся с особыми

потребностями в гг. Дзержинск,

Енисейск, Красноярск,

Красноярский край,

Красноярском крае

и Красноярском крае.

В г. Саяногорске для

458 учащихся с особыми

потребностями открыты 3

учебно-образовательных центра и один в г. Дзержинске для 14 учащихся в

Красноярском крае и Таскиноском районе. Существуют центры для

коррекционной работы для детей с особыми потребностями, а также специализированные

образовательные организации.

В общеобразовательных организациях обучается 2068 (52,2%) учащихся с особыми

образовательными потребностями, в том числе инклюзивное обучение проходят 1146

учащихся (28,5% от общего количества детей с особыми потребностями) и 7 учащихся

по медицинским показаниям обучаются в фирме «Светлана». Инклюзивное обучение

организовано для

- ✓ 41,5% учащихся на общеобразовательных программах;
- ✓ 24,2% учащихся на программах вспомогательной школы;
- ✓ 21,5% учащихся на программах для детей с легкой формой физического развития;
- ✓ 9,8% по адаптированным образовательным программам.



2058 учащихся с наиболее тяжелыми формами нарушения здоровья и трудно обучаемых получают образование, включая коррекцию и реабилитацию в 7 муниципальных специальных образовательных учреждениях-интернатах МОИМО АПК. В 2 муниципальных специальных общеобразовательных школах-интернатах МОИМО АПК обучаются и воспитываются дети с нарушениями здоровья. 014 учащихся,

не являются обучающимися ввиду 163 учащихся с ОПЗ (4%).

Анализ образовательных потребностей родителей детей с особыми потребностями в Крыму, показал, что сев. в 2012-2013 учебном году планируют обучать своих детей следующим образом:

- 57% в общеобразовательных организациях;
- 12,5% в логопедных образовательных организациях;
- 17% в специальных (коррекционных) образовательных организациях;
- 16,8% дома на индивидуальном обучении;
- 0,2% еще не определились.

Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагают, что уже используются модели модели инклюзии – специальные классы и общеобразовательных организациях. Также прослеживается жемчужинная модель, которая реализуется в 1-2 учреждениях с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

✓ обеспечение детям-инвалидам условий инклюзии и/или индивидуального обучения посредством интеграции в образовательные учреждения и/или учреждения инклюзивного обучения:

В Крымстаражском учебно-воспитательном комплексе «школа-УПЦ» № 1 7 ноября 2013 года состоялся рабочий круг педагогов муниципальных учреждений по теме: «Организация образовательного процесса в контексте развития толерантного отношения социума к проблемам детей с особыми образовательными потребностями»

В процессе проведения семинара рассмотрены вопросы инклюзивных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (методический доклад С. А.).

1) командой педагогов в составлении индивидуальной программы развития для учащихся с особыми образовательными потребностями рассмотрен вопрос участия ассистента педагога по УОП Лушань И. П.

Презентацию о компетенционном подходе при обучении детей с особыми образовательными потребностями в специальной школе показала учитель начальных классов Голубева А. С.

Практический отчет от КУВК № 1 Грехок Т. Н. презентация психологической поддержки детей с различными возможностями⁴⁴.

✓ **испытанные эффекты работы с родителями и информативное взаимодействие образовательных учреждений по различным аспектам педагогики в обычных образовательных учреждениях;**

В Красноперовском учебно-воспитательном комплексе «школы-УИК» № 1 образованы специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями (82 обучающихся, во всех 8 классах). Три человека обучаются в инклюзивных классах и сопровождаются учителями ассистентами.

Для учителей созданы обучающие с особыми потребностями в условиях образовательной организации в пяти группах языковых классов, компенсирующей школы, лицей, а также проводятся индивидуальные учебные занятия.

В КУВК № 1 осуществляется сплоченная работа методической группировкой в области школьного образования:

- проводилась системно-методическая работа с педагогическими работниками:

- организуются курсы и районные семинары;

- созданы рабочие группы по индивидуальной организации процесса взаимодействия обучающихся в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей развития и особенностей психофизиологического развития и в соответствии с рекомендациями законодательных нормативно-правовых актов.

В КУВК № 1 значима роль ассистента учителя, отвечающего за проведение работы с обучающимися возможностями здоровья в учебном процессе. Вместе с учителем класса ассистент выполняет учебные, воспитательные, организационные функции, оказывает помощь в подготовке учебных заданий, привлекает обучающихся к разным видам учебной деятельности, в составе группы сотрудничает при выполнении заданий в работе и выполняет роль основной организаторы работы, адаптирует учебные материалы в учетом индивидуальных особенностей учащегося, предоставляет для работы ребенка с ООБ.

Начальником муниципальной администрации осуществляется следующие функции:

⁴⁴ Информацию доступно по ссылке: <https://www.krasnoyarskobl.gov.ru/infocenter/press-releases/1126>

- проводит семинары с родителями учеников относительно процесса в классе и внеклассных образований, а также и приглашает родителей вместе для работы с детьми образовательными потребностями;
- проводит индивидуальные с родителями с целью изучения ее индивидуальности (особенности, особенности, интересы и потребности);
- работает более тесно с родителями, чтобы лучше понимать потребности;
- сотрудничает со специалистами;
- ведет учет/планирует потребности/использует документацию¹⁴.

2.11. Краснодарский край

✓ проведение мероприятий для родителей или специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения, службы занятости:

В 2012-2013 учебном году по базе образовательных учреждений СОШ №1 в Заветном была открыта филиальная интерактивная платформа по развитию навыков организации-управления школой, обеспечение успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. На базе образовательной организации проходят мероприятия единства на уровне регионов Российской Федерации¹⁵.

На базе образовательной организации СОШ № 18 в Кавказе приказом регионального министерства образования принята модель базовой платформы по развитию навыков сотрудничества образовательных и организационно-управленческих моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. В образовательной организации № 16 постоянно организовывается семинары, встречи с родителями, встречи с родителями и сотрудничество по проблемам образования детей с ОВЗ. Особое внимание также уделяется повышению квалификации педагогического персонала (учителей, родителей, учителей дефектологов)¹⁶.

¹⁴ Информация доступна на сайте Управления образования Краснодарского края по адресу http://krasnoperekopsk.krmedu.com/ru/site/inkluzivnye_sotsializatsionnye_deti

¹⁵ Информация доступна на сайте МБОУ СОШ № 1 в Заветном по адресу http://www.zavetnoe.ru/obrazovaniye/obrazovanie_i_zhizn_detei_s_ovz/

¹⁶ Информация доступна на сайте УБОУ СОШ № 8 в Кавказе по адресу http://www.kavkazskoe-obrazovanie.ru/obrazovanie_i_zhizn_detei_s_ovz/

✓ *оснащение оборудованием и функционирование мест занятости коррекционных помещений физико-интеллектуаль и обычных образовательных учреждений;*

Общобразовательными органами СОП №1 г. Красноярского края созданы специальные учреждения для детей с инвалидностью, коррекционной и образовательной работы со с интеллектуальными и эмоциональными детьми, с нарушениями эмоционально-волевого аппарата, нарушениями коммуникативными и проблемами в развитии личности с задержкой интеллектуального развития и нарушениями личности. Общественно-образовательные учреждения располагают специальными образовательными и регулярно обновляемыми помещениями и учебными аудиториями для эффективной реализации деятельности в области инклюзивного образования: кабинет для детей с нарушениями ОДА, кабинетом ЦОК и кабинетом социальными детьми с проблемами, кабинетом учащихся с физическими и эмоциональными проблемами, кабинетом с сенсорной комнатой, массажным кабинетом и кабинетом с занятиями для обучения детей с ОНН по рисованию, лепке, аппликации и вышиванию искусству¹⁷.

✓ *разработка и реализация единой модели взаимодействия для жителей с детьми с интеллектуальными нарушениями (структурная доступность);*

В общеправовой сфере организация №1 г. Красноярского края сформировала структуру, на которой по ее территории могут развиваться обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевого аппарата, а также другие индивидуальные дети с проблемами эмоциональности¹⁸.

2.12. Новосибирская область

✓ *использование эффективных методов контроля и мониторинга инновационных методов обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;*

Коммунальные предприятия в рамках различных мероприятий, таких как Международные форумы, общешкольные конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методов работы, разработкой программ обучающих семинаров, курсов повышения квалификации.

• *Курсы по созданию условий для детей с интеллектуальными нарушениями в детском дошкольном учреждении ЦПМС-коррекционная общеобразовательная, консультативная, учебная*

¹⁷ Красноярская администрация на сайте www.krasnoyarsk.ru 17.01.2011 № 1 г. Красноярского края: www.krasnoyarsk.ru

¹⁸ Информационный ресурс на сайте министерства ИРОУМКО: www.uro.gov.ru статьи/новости/8650-krasnoyarsk-inkluziv-yje-ne-ekskluzivnyy.html.

реализованы базовые общеобразовательные программы в индивидуальном порядке представителей предприятий и базовых общеобразовательных организаций в рамках реализации инициативы «Школа будущего» и базовых общеобразовательных организаций 21 района области: 6 - 18 марта 2014 года: 7 муниципальных и 8 базовых общеобразовательных организаций из Боровского, Чупляевского, Дроздовского и Холмского районов; 4 муниципальных и 22 базовых общеобразовательных организаций из Коробовского, Удьянского и Чашовского районов; 5 муниципальных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Кувшиновского, Северного и Кашинского районов; 14 муниципальных общеобразовательных организаций и 19 базовых общеобразовательных организаций из Татариновского, Усть-Тарховского и Целинского районов; 5 муниципальных и 20 базовых общеобразовательных организаций из Кувшиновского, Задонского и Чистокосовского районов; 13 муниципальных и 28 базовых общеобразовательных организаций из Карачаровского, Батунского и Хворостянского районов; 7 муниципальных и 11 базовых общеобразовательных организаций из Кошарского и Оршанского районов; 4 муниципальных и 9 базовых общеобразовательных организаций из Голышмановского района и р.п. Катыково; 9 муниципальных и 17 базовых общеобразовательных организаций из Удомельского, Бологовского районов и города Юрьевца; 6 муниципальных и 18 базовых общеобразовательных организаций из Суворовского, Максанинского и Череповецкого районов. *Инициативой этого проекта - повышение профессионализма конкурентности специалистов, повышение взаимосвязи работодателей, Центра, фирмы, базовых и муниципальных общеобразовательных организаций, реализация профессиональных стандартов, способствующих более тесному и взаимовыгодному сотрудничеству специалистов».*

✓ *обеспечить системно-интеграционный вид деятельности системы образования и работодателей по поддержке и реализации тех эффективных программ:*

Г 2017 года в Новгородской области продолжится мониторинг эффективности образовательного процесса в условиях рыночной экономики.

²¹ К. Ю. Бондаренко, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Методика преподавания математики» ФГБОУ для детей, нуждающихся в психологической и педагогической помощи Новгородской области - по электронной почте bon@nvgu.ru .
Информация по телефону: [+78007070000](tel:+78007070000)

Данный мониторинг направлен на решение управленческих задач, связанных с директориальным менеджментом в системе образования на региональном уровне по адресу: г. Пенза, ул. Урицкого, д. 100/117 и на установление связи с обществом.

Первый этап мониторингового исследования проводился в декабре 2013 года, в нем участвовали 35 общеобразовательных организаций. Второй этап был организован в январе с января 2013 года по февраль 2014 год. На втором этапе мониторингом были охвачены 08 общеобразовательных организаций Пензенской области, из них 35 – городские и 75 – сельские.

По критерию инклюзивных общеобразовательных организаций предложены варианты маршрута из двух инклюзивных классов – поочередно в разные классы. Всего в исследовании приняты участие:

1. Работники образовательных учреждений – всего - 1429 чел., из них:
 - административные работники – 260 чел.
 - педагоги и специалисты П.П.К. – 1169 чел.
2. Дети, обучающиеся в инклюзивных классах, - 2600 детей от 140 классов.
3. Родители детей, обучающихся в инклюзивных классах, и педагоги:
 - родители детей, обучающихся в инклюзивных классах – 1033 чел.
 - родители детей с ООЗ – 397 чел.

Разработчиком и организатором мониторингового исследования является ЦРОУ Пензенской области и областное центр занятости и консультирования (ОЦК).

Эффективность образовательного процесса и инклюзивных общеобразовательных учреждений оценивалась по следующим параметрам: организационным условиям работы педагогов:

- отношение к работе; инклюзивность образования во взглядах учителей, родителей, детей, родителей и самих детей;

- процесс обучения (уровень достижения детей в ООЗ и их перемещение в инклюзивные классы); в инклюзивных классах, в т.ч. для детей академически успевающих по данным анкетирования учителей, учащихся, родителей и специалистов инклюзивных классов;

- процесс социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде школы в целом по отношению к детям, педагогическим работникам и администрации).

По результатам опроса результатов работы инклюзивных классов можно вывести:

1. Мониторинговые исследования показали, что большинство родителей по-прежнему воспринимает отставание своих детей в образовательном процессе и в развитии интеллектуальных способностей (защитники, как и ранее педагогического сообщества, особенно родители отстающих детей в ЦОС и неформальных школах и родители всех группировок) как явление, что в 100 % случаев представляется им препятствием для дальнейшего участия образовательного процесса, в связи, с чем отмечаются высокие показатели по числу обращений за помощью (87 %).

2. Тем не менее, выделяется группа образовательных организаций, для которых участие в образовательном процессе отстающих детей является задачей, которая стоит перед ними в первую очередь.

3. Наиболее проблемным делом признаны родителями участники отставшие группы школьников.

Зафиксировано, что в 5 (14 %) школах 2011г и 17 (23%) школ 2012г педагоги не только не делают ни каких усилий по работе с отстающими детьми, но и не принимают никаких мер по выявлению и устранению причин отставания и не принимают никаких мер по выявлению причин отставания и не принимают никаких мер по выявлению причин отставания и не принимают никаких мер по выявлению причин отставания.

Наиболее очевидным фактором педагогического отставания учащихся является недостаточное количество педагогов, как и в 2012 году, является недостаточная дифференциация учебной работы с педагогами, направленная на преодоление сложившихся стереотипов, на смену традиционных установок, на формирование новых моделей дифференциальной работы с отстающими учащимися, на принятие педагогов и родителей анклава образовательного процесса. Отмечено, что результаты значительный прогресс в результате по сравнению с предыдущими годами достигнуты в основном в отставших школах и особенно педагогическими работниками.

По ряду образовательных организаций (2%) обучающихся начальной ступени образования в трех образовательных организациях (8%) учащихся начальной ступени школы-2011г отмечают недостаточное внимание в общеобразовательном классе, к детям с отставанием дифференциальной поддержки и необходимая им ППМС-классы. С целью повышения эффективности обучения детей с отставанием образования в 6 (8%) школах-2012г и младшие группы в 4 (5%) школах-2013г.

В ряде образовательных организаций результаты формирования развития детей отмечают недостаток дифференциальной работы школы по реализации индивидуальных образовательных программ.

В процессе образовательных формаций по воспитательной системе учитываются, в частности, крайне важная и исключительная образовательная среда, которая предполагает образовательные результаты детей с ОВЗ должны быть ориентированы на личную успешность ребенка и образовательной деятельности, выходящую за рамки программы. Учет этих факторов важен в основном перед началом подготовительного периода.

Достаточно часто ещё распространены анимационные школы друг от друга. Предлагается оценка учителя, позволяющая и рейтингам образовательной деятельности более или менее желаемым образом. Интенсивную межшкольную информационную программу за более 2000 часовых занятий учит. Целью из основных принципов работы являются: доступность, ИКТ-компьютеризация программ¹.

* *оптимизация образовательного и организационного менеджмента образовательной организации высшего образования и улучшение образовательных результатов;*

В общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска реализуется специальная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, включая VERTICAL (3-8 кл), программа по программе Mind Garden, специальность с акцентом для детей с нарушениями зрения и слуха, лингвистическая форма, акцентные.

* *повышение эффективности управления и информативности менеджмента образовательной деятельности по организационному управлению образовательной организацией и образовательными учреждениями;*

В общеобразовательной организации № 177 г. Новосибирска также реализуется программа повышения квалификации специалистов в Программе повышения квалификации в рамках ОЭИ ЦОУ; программа дополнительного образования «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями»; программа.

Проектная работа «Развитие познавательных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов»².

²⁰ Информационные ресурсы на сайте ГПГУ: <http://www.gpu.gov.ru>

²¹ Программа на сайте: <http://www.obshchestvo.ru> «1-е направление: образование»
<http://inclusion.nspu.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=24&>

2.13. Томская область

• **повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в образовательных учреждениях**

Отчет результатов системы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в Томской области.

Среди особенностей кадрового, методического и информационного обеспечения эффективности работы:

- **методическая группа** и через формы организации учебной деятельности;
- **проблемно-поисковый метод**, способный к индивидуализации сложившегося взаимодействия от поиска путей к решению и центре которой находится учащийся в системе, ориентированной на ребенка;
- **метод открытой работы** (к) позволяет адаптировать педагогический и информационный план к обучающимся;
- **использование** развития протичности мышления через чтение и письмо; развитие способности обучаться в самостоятельной работе и взаимодействии, формирует навыки самообразования;
- **поддержка** эмоционального, телесности, коммуникативности и т.д.
- **использование** системы оценки обучающихся: осуществляется по результатам учебной работы ребенка, и оценке самой работы. Основанием для оценки является критерий относительной успешности: сравнение полученных достижений ребенка с возможностями.

Объем работы в рамках сотрудничества с информационно-коммуникационного обеспечения:

- **обучение** менеджеров и СМТ (методическая, информационная, методическая и т.д.);
- **дублирование** в сборниках материалов по взаимодействию;
- **участие** в проектах и образовательных мероприятиях семинаров и практических мероприятий федерального

Коллектив работает по СФП № 54 и другим, включенных в проект образовательных организаций, представляет в Томской области в рамках проекта по патронажу Фондами IANIC образовательных учреждений и движение за информационное обеспечение в России. Партнерство с лучшими в качестве экспертов по информационному обеспечению работы в этом направлении с нами

разработанные организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, в основе которых также лежит методическая поддержка организации и реализации мероприятий ответственности учителей с ОВЗ.

Научно-методическая поддержка образовательной практики осуществляется в следующих образовательных формах: курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТООИ ЦРО); обучающие семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города в целях обмена опытом и методами работы с детьми с особыми образовательными рекомендациями по индивидуальным программам коррекционно-развивающей работы.

Высокие образовательные результаты обучающихся в Томской области имеют традиционные результаты: участие в олимпиадах детей, не успевающих по основным видам, увеличение количества детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Независимые опросники учителей в отношении совместного обучения детей с ОВЗ, которые рождают вопросы необходимости, с обычным обучением: профессиональный рост педагогов, овладение новых методикой в технологии; применение результатов образовательных исследований образовательных учреждений; компетенции обучающихся, обеспечивающей позитивными ресурсами для всех обучающихся.

Экспертная группа считает целесообразным решение проблем, связанных с важными проблемами в школьные школы паралимпийцев, которую в начале всего проекта проводилась в образовательной организации путем переоборудования помещений для инвалидов-колясочников. Но 2013 г. существовала серьезная проблема наличия этих специалистов, поскольку в бюджете общей муниципальной администрации не была выделена ни единой копейки. Проблема была решена в рамках программы «Социально» инклюзивно, предусматривающей финансирование мероприятий для детей. При этом важным моментом программы является то, что родители ребенка могут стать его работодателями для того, не освобождая родителей трудной задачей образовательной организации⁴².

✓ *повышение эффективности внедрения и дифференцированной ответственности обеспечения деятельности по осуществлению обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях*

⁴² История инноваций. Сергей И.В. Развитием системы образования в отношении инвалидов в образовательных учреждениях в Томской области // Девятая ТГПУ. - 2014. - № 1(1) - С. 111-127.

В Томской области проводятся курсы повышения квалификации (на базе ТГПУ и ТИИ КРО); обязательные семинары для педагогов и руководителей, в том числе выездные в образовательные организации города в целях обмена опытом и методов работы с особыми детьми: «Совместные усилия» межличностных рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы, поддержка в обычных условиях практическим:

Курсы по решению проблемного инклюзивного образования на высшем уровне (2010 г., ДИИО г. Томск; «Перспективы» г. Москва; Департамент области образования администрации Томской области; департамент по методической поддержке в сфере).

Круглый стол в рамках цикла мероприятий общественной организации, посвященный проблеме инклюзивного образования «Перспективы» г. Москва, М. Барфилдской на базе МОУ СОШ №54 (2010г.).

Подготовка общеобразовательных организаций Томской области принята в участие во Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в целях развития» (13-15 мая 2011 г.), секция «Интеграционные (инклюзивные) образовательные опыт проблемы, перспективы» Темы выступления: Инклюзивные образования в условиях общеобразовательной организации: система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Конфликтные взаимодействия в семье в условиях инклюзивного образования; Технологии «Понимание критического мышления через чтение и письмо» в обучении детей с ОВЗ; Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ; Изменение содержания деятельности для руководителей и учителей типологического образования.

Городской семинар-практикум для студентов педагогического факультета ТГПУ (на стартовой) «Вызовы инклюзивного образования в АПК» (образовательные организации) (02.03. 2011г.); рассмотрена система школьно-педагогического сотрудничества инклюзивного образования, разработка плана инклюзивной работы, формирование конфликтной ситуации, оценка работы; рассмотрены материалы «Коррекционно-развивающие работы на индивидуальных группах по типам учителя – по семье, социальным условиям, учебное задание по обучению с учетом особенностей развития ребенка».

Проектный семинар «Изменение содержания учителя предметника в условиях введения инклюзивного образования» для учителей курсов ТОИПРРО (24.04.2011 г.); адаптированный вариант детей с ОВЗ и детей-инвалидов перед поступлением в общеобразовательную организацию, Конспект как методическое средство для учителей-педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении

детей с ОВЗ. Коррекционная программа ОУ в рамках реализации ГОУОп. Цель программы – улучшение психоэмоционального состояния детей с ОВЗ, расширение, повышение содержания деятельности учителя-педагога, повышение квалификации в условиях реализации инклюзивного образования в образовательной организации. Как результат – повышение эффективности образовательного процесса.

Целевой задачей является «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для слушателей курсов ТОИПКРО (15.04.2011 г.) Система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Коррекционная программа работы по развитию познавательной деятельности обучающихся. Проведены мастер-классы: реализация речевых целей детьми с ОВЗ, Координационно-развивающая работа по развитию психо-речевых навыков детей с ОВЗ.

Целевой задачей является – практика реализации коррекционной программы общеобразовательной организации в рамках инклюзивного образования для учащихся общеобразовательных организаций участники семинара (18.04.2011 г.)

Теролекской семинар-практикум «Опыт введения инклюзивного образования в общеобразовательную школу» (12.09.2011 г.).

Целево-практической задачей является «Инклюзивное образование и образовательная организация» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г.)

Содержательной задачей является «Бесплатная психологическая помощь учащимся работникам в целях инклюзивного образования для слушателей курсов ТОИПКРО (15.04.2011 г.) (сентябрь 2012 г.)

Коллективом в рамках Всероссийского образовательного форума «Актуальные вопросы развития образования: педагог. семья. общество» (28-29 июля 2012 г.) доклады: «Проблемы педпсихологии инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации», «Роль психолога в работе на уроках технологии у детей с ОВЗ».

В МБОУ СОШ № 54 г. Тюмень проводился семинар «Опыт работы по проблемам инклюзивного образования на increasing уровне квалификации (теория), теролекская конференция «Инклюзивное образование: проблемы, опыт», теролекские 28.04.2011 г.), проводимые в области семинар-практикумы.

Проведены семинары, посвященные по разработке содержания и целей изучения междисциплинарных психолого-педагогических, психофизиологических особенностей сопровождения учащихся с ограниченными возможностями.

- Психологический совет «Психология образования: практика, исследования».
- Психологический совет «Инновационные коррекционно-развивающие программы при обучении детей с ограниченными возможностями».

Комплексная программа работы в образовательной организации «Учитель»

- Конференция «Эффективное образование: проблемы, опыт, перспективы»
 - Инструктаж: взаимодействие с учреждениями образовательных ресурсов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».
 - Семинар - практикум в учебной аккредитованной форме «Формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в семье».
 - Семинар «Проблемы взаимодействия педагогических работников учреждений образования».
 - Семинар «Ознакомление с материалами по примерным условиям работы с обучающимися».
 - Семинар «Методология систем-трансформ для формирования орфографической зрелости учащихся школы».
 - Практикум «Исполнение индивидуальных образовательных программ как одна из важных задач школы».
 - Актрисы отдают предпочтение по взаимодействию с родителями-партнерами с целью осуществления экспериментальной деятельности
 - Проводится анкетирование (1 раз в год) всех участников образовательного процесса «Образование: роль культуры, спорта и творчества».
 - Обучены на курсах повышения квалификации (74%, 77 человек) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (79 чел)⁴¹.
- ✓ **обеспечение деятельности внутри системы общего образования на уровне поддержки для реализации всех эффективных мероприятий:**

Создание муниципальных образований в Томской области осуществлялось в два этапа: 2008-2010 гг. и 2011-2013 гг. Началу муниципальных образований было посвящено в 2008 г. (таблица рейтинга Российской Федерации в плане инноваций 21 января 2008 г.). Две образовательные организации в Томске – МБОУ «СОШ № 54» и МБОУ «СОШ № 40» были выбраны экспериментальными организациями по апробации модели новых типов образования. Набор по всем образовательным организациям.

⁴¹ Информацию доступна по ссылке www.rosstat.gov.ru: Статистический отчет о состоянии экономики и демографии в субъектах РФ Томской области различных форм и направлений образования и обеспечения доступа к образовательным ресурсам в 2011-2012 гг. (документ от 2012 г. <http://www.rosstat.gov.ru/publication/doc/57112>)

таким образом уже можно было бы выделить группы детей-инвалидов (включая комбинированных детей инвалидов, корригируемых детей). Так, в 2008 г. в ООП № 54 из общего количества обучающихся (609 человек) обучалось 143 детей с ОВЗ, из них 7 – с инвалидностью. Все эти показатели относятся к образовательному процессу. Среди остальных 260 обучающихся с 1-го до 9-го классов имеются различные состояния из нормального ряда.

Примечательна работа по подготовке инклюзивного образования для успешных результатов:

1. На конец 2008/09 учебного года на общего количества детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет 49,9 % были интегрированы в массовые общеобразовательные учреждения, из общего количества детей с ОВЗ – 78,8 %.

2. Проведена работа экспериментальной работы по формированию инклюзивного образования: плат курс по созданию инклюзивной системы.

На втором этапе становления инклюзивного образования в Томской области (2011-2013) значительно расширилось сеть образовательных организаций, работающих в эксперименте. В 2013 году в нее вошли 18 муниципальных общеобразовательных организаций работы: 2 общеобразовательных организации г. Томска, 2 муниципальных образовательных организации г. Сельского, 5 общеобразовательных организаций г. Троицка, 4 государственные Департаменту общего образования Томской области образовательных организации.

Школа № 54 осталась основной экспериментальной площадкой по созданию инклюзивного образования, выполняя функцию образовательного ресурсно-методического центра. На базе общеобразовательных учреждений проводятся круглые столы по проблемам интеграции образования на муниципальном уровне, конференции (например, городская конференция «Инклюзивное образование: практика, опыт, перспективы» 28.04.2011 г.), семинары и областные семинары-практикумы.

В общеобразовательной организации апробирована модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с детьми, по возможности интегрированными в рядовые. На 2013 год в эксперименте участвовали обучающиеся 1 - 11 классов. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, действующими обучающимися в обычных классах - 2-4 человека (используя специальные образовательные и учебные ресурсы Факельная М АФ-150006 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Осуществляемое педагогами, специалистами духовно-нравственной, патристической, личностно-ориентированного образования, экспертной библиотекой, сотрудниками психологической службы, педагогами дополнительного образования, педагогами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется как оказание помощи ребенку в личном саморегулировании и самоопределении в процессе обучения, формирования предметной компетенции каждого ребенка и предоставления возможности для реализации его талантов и способностей.

Цели и задачи программы обоснованы следствием исследования: обращение в ОУ. Работают:

- Диалог психолога педагогического сопровождения детей с ОПЗ, детей-инвалидов.
- Помощь в классе инклюзивного (адаптированного) обучения.
- Фирма образовательной программы.
- Диалог педагогического сопровождения детей с ОПЗ, детей-инвалидов.
- Книга диалогового сопровождения (содержательная).
- Диагностика и инструкция сопровождения ребенка с ОПЗ, инвалида.
- Будущий диалог с сопровождением.
- Диалог с сообществом дополнительная деятельность.
- Диалог с сообществом организации дополнительного образования детей-инвалидов в МОУ СОШ №64.
- Помощь в промежуточной оценке и передаче обучающихся.
- Помощь в психологическом консультировании.
- Организация работы организации до АИЗ.
- План работы на 2016-2017 гг.

Участники:

- Диалог с промежуточной оценкой обучающихся.
- Помощь в психологическом педагогическом консультировании.
- Диалоговая инструкция для родителей по инклюзивной работе.
- Диалоговая инструкция педагога психолога, учителя-логопеда, старшего руководителя, учителя-предметника.

За обеспечение своей функциональности:

использование педагогических материалов образовательных программ детей с ОПЗ в инклюзивном;

проблемно-творческая группа «Интерактивные формы работы обучающихся с ограниченными возможностями».

Проведены мероприятия, способствующие формированию комфортной образовательной среды:

образовательной среды:

- Формирование традиций успеха: День шахматиста, Золотая осень, праздник «...классов», Выпускной турнир, Подарки маме и т.д.
- Проведены СЭИ и тактикс, о.Я и будущим (каждый обучающийся рассказывает о себе и своем семье, увлечениях, своих успехах).
- Официальное поздравление обучающихся по случаю достижения обучающимися
- Совместно со студентами ТПУ и партнерами ТРЦ/Ц «Дважды два» детей с ОВЗ проведены соревнования и турниры (принимали участие 80 человек, в том числе 24 ребенка с ОВЗ):
- «Установили свой рекорд», как каждый ребенок получил медаль и приз за свой рекорд самый рекорд.
- Соревнования «Спорт для всех» объединили обучающихся разных классов, гимназистов-детей, возможности здоровья. В этих соревнованиях дети с ОВЗ были равноправными участниками конкурса и получили свои призы, поздравления команды-победителю.
- «Уроки добра» для обучающихся 1-4 классов
- Выставка картин по теме «Были есть и смер, и глух Петухотел», 1-11 классы
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Творки доброты», 1-4 классы
- Конкурсные мероприятия по случаю с ОВЗ «Вместе мы – сила!», 1-6 классы
- Обор конкурса для богатства нашего фонда «Милосердие Петухотел», 1-11 классы
- Уроки и кинофестиваль «Кино без барьеров», 3Б, 8В, 7Б, 8А, 7А, 10-11 классы
- Конкурсные задания по теме добра, 1-11 классы

Главное во всех мероприятиях – это развитие теплых отношений к людям с ОВЗ, развитие таких качеств как доброта, терпимость, сострадание, помощь нуждающимся. Дети проводили мероприятия при поддержке своих любимых шариков, такие как конкурсы ТРОД «Дино», педагоги Д(К)Ц «Юнаур», студенты ТПУ.

В процессе пятилетнего-обучения и сопровождения программы участие 5 преподавателей (учителя осуществляется по договору за счет средств муниципалитета). Обучившиеся обучает 10 детей-ли-инвалиды. Все осуществляется по индивидуальной программе (АЭМ читала -1 год, АЭМ ученики-10 школ), программа-методиками обучающихся. Учитель –логопед г.Казань для оказания обучающимся индивидуальной помощи по методике О.Б. Ивашкиной «Алгоритмы для успеха», обучающиеся 3-4 классы – по методике

обеспечивая поддержку речи «Методика обследования пламенной речи» автора О.Э. Шенкер, Т.Ю. Горбачевой.

Учитель - дошкольный коррекционный модуль для 3-4 классов по коррекционной - речевому подпрограмме для обучающихся пяти классов, имеющих патологическое языковое развитие (автор Е.Н. Мотылова, Ярославль) и нарушения письменной речи для 1-4 классов - по коррекционной - речевому подпрограмме для обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обучающегося области образования.

В ходе реализации задачи учителя решаются задачи образовательных языковых лет, уделяется внимание к специализированной помощи, изучение особенностей учебной деятельности.

По результатам диагностики выявлены группы с учетом структуры речевого дефекта. Для каждой группы обучающихся разработана коррекционно-развивающая программа по катарата и чтения года работы. При составлении программ учитываются индивидуальные особенности каждой группы детей и их уровень функционального. Последовательность коррекционного материала каждой программы адаптирована под светом индивидуальной взаимодействия не только на речевые проблемы, но и на динамика перемены характера:

- по характеру языковых процессов (фонетика, лексика, грамматика, семантика, мышление);
- по функциональному общему и языковой патологии;
- по функциональному двигательности процесса.

В течение учебного года проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие успешное программное обучение и осуществление перехода сформированных навыков и умений в учебную деятельность обучающихся.

Из 44 обучающихся, зачисленных на дошкольную группу, 17 имеют серьезные нарушения здоровья различной степени тяжести, а также и другие образовательные потребности. Для этих детей была разработана коррекционно-развивающая программа, в которой индивидуальное образовательное программное, которое учитывает не только речевые нарушения, но и другие образовательные.

Обучения по данной программе в течение года были получены следующие результаты: 12 обучающихся с ОПЗ поступают на логопедическое отделение в связи с успешным и высоким уровнем и качеством учебной деятельности. 7 - обучающихся с ОПЗ поступают на коррекционные занятия.

Педагогический журнал «Психология обучения» посвящена экспериментальной работе учителей по методике И. Я. Мельникова.

Коррекционный материал подготовлен и решен через методики Н.П. Локотковой, М.Р. Якубовой, А.В. Луффаева. Разработана программа индивидуального изучения зачатков «Интеллектуальное равенство и личная интеллектуальность».

2.14. Костромская область

✓ *применение достижимо действующих программ для специализированной коррекционной образовательной, образовательной, социальной защиты населения, службы занятости;*

В 2011 г. по теме специализированной коррекционной общеобразовательной организации VIII класса Вольны Волковского муниципального района Костромской области была открыта региональная образовательная платформа по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в вопросах инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью». Эта платформа является базой для подготовки педагогов общеобразовательных организаций сферы образования Костромской области к обучению и воспитанию детей с легкой формой инклюзивной недостаточности в условиях инклюзивных образовательных организаций.

16 апреля 2014 года в общеобразовательной организации состоялся областной семинар для учителей сферы образования Костромской области к работе рабочей региональной экспертной комиссии по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций общего типа по вопросам инклюзивного обучения детей с легкой формой недостаточности интеллектуальной подготовки». Тема семинара «Программа реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях СКОУ».

✓ *активные образовательные программы по организации и реализации коррекционных мероприятий детей с недостатками в области интеллектуальных нарушений;*

⁴¹ Информация доступна на сайте www.sco.kostroma.gov.ru. Ссылка на региональную работу в рамках программы и результаты в области в ОУ Точного обучения детей с легкой формой интеллектуальной недостаточности и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в ОУ в период с декабря 2010 г. по май 2012 г. www.sco.kostroma.gov.ru/ru/123.htm

Участники семинара были ознакомлены с ресурсами библиотеки общешкольного уровня школы (АОШ) библиотеки, электронной копией образовательных фичи библиотеки образовательной организации, а также психологическая поддержка в экстренной ситуации как средство стимулирования воспитательных мероприятий, а также участие детей в качестве субъектов с нарушением деятельности. Поддержка в этой области пришла в форме изучения школ⁶.

2.1.5. Тульская область

Абсолютное для детей-инвалидов развитие с друзьями детства в условиях и условиях в рамках школьного образования.

Исходя из этого на наиболее успешных и успешных работа по развитию инклюзивной практики в образовательных организациях города Тулы реализуется комплексная работа по развитию.

21 ноября – 25 декабря 2012 года образованная администрация города Тулы в области реализации проекта инклюзивного образования совместно с центром развития инклюзивного образования «Национальный центр социальной адаптации инвалидов» и Центр социальной адаптации для выявления и развития способностей детей. В том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, удовлетворения их потребностей в трудовой социализации и профессиональном образовании (среднего уровня), поддержка родителей в социуме, привлечение общественности к проблемам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, создание инклюзивной среды творческих работ обучающихся образовательной организации. Всем обучающимся общеобразовательных организаций города Тулы были направлены приглашения на участие в конкурсе и представить свои работы.

Во всех общеобразовательных организациях города Тулы были направлены приглашения на участие в конкурсе, участие в конкурсе образовательных учреждений города Тулы обучающихся с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

⁶ Психология – сайт образовательных учреждений. ⁷ Информация о деятельности организаций – интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

© 2012 год. Все права защищены. Копирование без разрешения администрации не допускается.

Проведение конкурса проводило при поддержке Фонда помощи детям «Общественные сервисы», административной организацией, возглавляемой Натальей Зориной и также оказавшим помощь детям. Результаты в приложении.

Более сто тридцати работ изразличных школ экологичные по форме или уникалы и разнообразны темами конкурса. Влеву, прогностическая была детей и охватывали различные темы. Согласно принятым критериям все заявки конкурса по разным оценочным критериям оценивались своей творческой работы на суд жюри. Все учащиеся конкурсов творческих работ по участию оценивались по участию.

Творческие работы и критерии конкурсов были как ребята, имеющие творческие способности, так и творческие.

Награждение ребят, победителей по мнению жюри лучшие работы, проводилось в торжественной обстановке в конференц-зале центра психолого-педагогического сотрудничества «Ваша жизнь» города Тулы.

Ребята получили заслуженные награды и не только по пяти моделям. Для всех ребят были подготовлены дипломы. Жюри оценивало работы по различным критериям оценки их работ были творческие работы, возможность творчески решить экологичное предложение, выразить свои творческие идеи, идеи.

Экспертная группа по 21 марта 2014 года была проведена муниципальный центр «УК «УМТ» – разрабатывая проект помощи детям в отрыв от вредных привычек и способствования развитию в процессе качественного образования. Центр проводит углубленные образовательные мероприятия в городе Туле, муниципальным государственным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогического сотрудничества» в рамках реализации муниципального проекта «Организация качественного образования детей с ОПЗ в образовательных учреждениях города Тулы».

Были представлены 35 работ обучающихся, в т.ч. МБОУ СОШ № 71, МБОУ лицей № 2, МБОУ ЦРМТЦ «Ваша жизнь». Церемония награждения прошла 27 марта 2014 года, все участники конкурса были награждены дипломами и сертификатами благодарности города Тулы¹⁶.

¹⁶ Информация представлена по официальному сайту центра психолого-педагогического сотрудничества «Ваша жизнь» - Тулы в разделе «Актуальное».

2.16. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра)

В соответствии с общими принципами и критериями качества государственной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях:

По результатам проведения 3 специалистами Сургутского государственного университета ХМАО Югра исследования «Исследования образовательных результатов в задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья на основе психофизиологического паспорта» были предложены методы раннего выявления нарушений в развитии детей с разработкой индивидуальной образовательной программы и организации работы с детьми на коррекционные функции. Разработаны психофизиологические паспорта для этой группы обучающихся. Были выявлены слабые эффективность образовательных учреждений образования из числа паспортов обучающихся с ЗПР и ОВЗ.

В исследовании приняла участие обучающиеся начального и среднего уровней Башарский СОШ № 3 Сургутского района, имеющие задержку в психофизиологическом развитии (ЗПР) с ограниченными возможностями здоровья. До и после эксперимента все участники прошли специальное исследование, на основе которого с разработкой индивидуальных психофизиологических паспортов школьникам поддается учебной деятельности, физиологические состояния (метод психофизиологического паспорта с использованием диагностического комплекса «ОК.О Эксперт» и программного пакета «Эксперт»), уровень коммуникационной компетенции, психофизиологические характеристики участников образовательного процесса (преимущественно школьниками «эксперт» «эксперт»), показатели психологической работоспособности (корреляционный тест Тулуза-Пьерони).

На основе психофизиологического паспорта строится индивидуальная образовательная программа для удовлетворения личных целей по своему желанию обучающихся, как индивидуально, так и специально обученных при выявлении серьезных нарушений развития: медленнее и медленно обучаются специальным методом, но по мере возможности в работе приобщаются, обеспечивая здоровым обучающимся; использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательных путей обучающихся посредством взаимодействия обучающихся с педагогами, специалистами, родителями и другими участниками образовательного процесса, обеспечивая создание предметной и предметной образовательной среды; обеспечение качественного распространения образовательного процесса.

Психартические исследования в этой области запутываются вследствие сложности к постартов свидетельствуют о положительных результатах: у обучающихся в ДТЭ в США увеличилась общая реакция нейроморальной регуляции, значительная деблокиция являющаяся специализированной отделом вегетативной нервной системы и периферии нервномышечного, уменьшилась депрессивная протекторность; в области тормозных выходов периферии стрессовых выходов аккомпанемент увеличивался значительного уровня регуляции деятельности сердца. Но так как уровень протекторности в этой депрессии депрессии не исключалась и не заметна тенденция к его снижению. Это свидетельствует о том, что депрессия у студентов в таких случаях характеризуется значительного обратного являясь самоэнергетическую регуляцию деятельности адекватно формирующей индивидуальности обучающихся. Наблюдается существенный протекторности психофизиологические показатели: увеличилась периферическая выходящая реакция и протекторности регуляции в реакции на депрессивной выходы, выходы простой депрессивной реакции. Это выходы протекторности для снижения протекторности регуляции регуляторности образованности протекторности и формируются протекторности выходы учебной деятельности¹².

2.17. Статистический край

¹² *коэффициент эффективности индивидуальной и индивидуальной-методической обеспеченности деятельности по организации обучения индивидов в обычных образовательных учреждениях*

В рамках работы по проектной деятельности площадке школы ведется сотрудничество с учебными заведениями образовательного процесса в МБОУ СОШ № 12 г. Новосибирска при этом была создана научно-исследовательская команда обеспечивающая организацию образовательных учреждений и качества образования обучающихся.

В процессе реализации проекта мередианной по индивидуальной образованности в 2013-2014 учебном году было сделано следующее:

¹² Источники информации: Вадимов В.А., Киселев П., Тихонова А., Хмельницкая А. ЦЕЛЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЕ ИХ К ВОССТАНОВЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ // Психология и практика современной культуры. 2014. № 7. С. 95-97.

- Оформишь банк данных о результатах международной кампании в педагогах, осуществляющих образовательный процесс в образовательных учреждениях (1-4кл.)

- Уведомляешь информационные центры по направлению обучения.

- Создаешь волонтерский проект по обучению детей 7-10 классов. Проект реализуется в благотворительном центре «Путь к жизни доброй»; местом проведения являются школы в Фоссоваль-д'Аль-Вестале.

- Проводишь совещание совместно с учителями начальных классов по теме «Реализация проекта совместно с процедурой эксперимента».

- Проводишь обучающий семинар (совместно с ГУО «Национально-культурный центр» совместно с центр информативности образования посетителя) по теме «Образовательные учреждения в режиме экстренной помощи пострадавшим».

- Организують учителя начального образовательной организации по Национальной научно-практической конференции «История жизни» (1. Савурина, 2).

- Проводишь Педсовет совместно с проектом «В мире добра». В рамках Педсовета проводится научно-практическая конференция с участием учителей начальных классов по теме «Международная кампания «История жизни»».

- Организують консультации по теме «Роль родителей (законных представителей) детей в ОУ» в ОУБ.

- На родительском собрании проводится подготовка к участию детей в ОУБ.

- Педагоги проходят курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного образования» в объеме 144 часа.

- В рамках программы «История жизни» проводится образовательная программа по теме: «У меня добрые и милосердные, хитрые даже родители», «Учитель добрый и добрый добрый», «Добрый и добрый обратный путь», «У меня — разное, но мы вместе!».

МБОУ СОШ № 12, согласно плану научно-экспериментальной работы по теме «Комплексное сопровождение субъектов дошкольного образования» в 2013-2014 учебном году реализовано следующее образовательное мероприятие в качестве экспериментальной площадки по направлению дошкольного образования в общеобразовательной организации с целью реализации программы «История жизни».

Целью международной кампании было создание следующего:

- Проведено совещание с участием муниципальных классов по теме «Реализация положений основных процедур тестирования».

- Проведен обучающий семинар совместно с директором ГБОУ «Психолого-педагогический центр социального обслуживания населения» Г.И. Шапкиной по теме «Образовательное учреждение и риски экстремистских проблем: перспективы».

- Глобальный центр социального обслуживания населения. На первом полугодии направили проведение мероприятий мероприятия.

- Куратор отплатно-экспертной работы Фурманов Г.И. и руководитель методологической команды Соловьев Е.А. рассказали об опыте работы по Нормативной базе: предметная конференция «Мир без границ», которая проводилась в Старополсе.

В рамках реализации плана мероприятий по антитеррористическому образованию, который был составлен в сентябре 2013-2014 учебной год, выполнены следующие:

- Старополсе: Банк знаний и опыта муниципальных организаций (онлайн); Банк знаний о волонтерах, осуществляющих образовательный процесс детей-инвалидов, в том числе обучающихся по дому (1-4кл).

- Глобальный информационные семинары по антитеррористическому образованию.

- Глобальный волонтерский отряд по обучению детей в 7-10 классах. Ребята вместе с наставниками группы были организаторами акции «Помогите детям забыть», проводившаяся в приходе «Святого Василия» в Общественном центре «Мир без границ».

- Неделя социальных проектов «Вместе добрее». В рамках которой учащиеся начальных классов посетили старшую группу детского сада, где представили свои социальные проекты: «Наша дружная семья» и «Дарим доброту». Старшая группа проводила КТД «Вместе дружнее, вместе старая жизнь продолжается». Завершили Педсовет по учебно-методической конференции учителей начальных классов в связи с антитеррористической командой «Мир без границ». На конференции были рассмотрены вопросы о нужных детям, об услугах, о предоставлении информации о жизни детей обучающихся, о методических и психологических делах.

- Уменьшается количество статистической помощи родителям (законными представителями обучающихся) с ОБЗ.

- Показатели эффективности проведения антитеррористического образования детей в ОБЗ.

- Организация курса повышения квалификации для всех педагогов образовательных учреждений в инклюзивной школе, которая важна по теме «Индивидуально-педагогические потребности субъектов инклюзивного образовательного процесса» в объеме 144 часа

- Программа Всероссийская неделя инклюзивного образования. В рамках программы «Юридические аспекты включения в планирование образовательной работы обучающихся с инвалидностью» «Укреп доброты и милосердия», «Учим тактичность: с собой и с другими», «Доброта и инклюзивно-открытый путь!» «Мы — разные, но мы вместе!»¹⁹

В Калининградской области в 2012 г. проведен образовательный семинар (МНЭУ «ЭИИИ № 12 совместно с ГУСО «Психолого-педагогический комплексный центр социального обслуживания населения») по теме «Образовательное учреждение в режиме инклюзивности: проблемы, пути решения»²⁰.

✓ обеспечение детям-инвалидам условий системного общего образования потребностей поддержки для реализации их эффективности обучения;

Постоянная работа в рамках государственной программы «Построение системы инклюзивного образования в условиях современного общеобразовательного учреждения», рассчитанной на реализацию в период – 2012-2016, развивается в общеобразовательной организации № 11 города Старицкино. В контексте этой программы на базе общеобразовательной организации реализуются инновационные образовательные методы инклюзивного образования, которые направлены:

- создание в общеобразовательной организации административной образовательной среды;

- повышение организационно-методического уровня с современным уровнем качества образования;

- повышение методики и организационных форм обучения;

- научно-методическую поддержку персонала через повышение квалификации на рабочих местах;

- формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов;

- разработку условий воспитания детей с интеллигентными возможностями (дети с интеллектуальными нарушениями): комплексная двухуровневая для педагогов, учителей и других обучающихся с целью улучшения условий и формирования индивидуального

¹⁹ Информацию можно найти по ссылке: www.mnzu.ru (2012) № 2 «Психолого-педагогический комплексный центр социального обслуживания населения»

²⁰ Источник информации: <http://elab.sph.ru/ru/files/1508/index/0.212.pdf>.

образовательной программы, развитие и коррекция нарушений речевого, психического развития ребенка через сеть образовательных сетей:

- реализация содержания программы дошкольного образования в образовательных учреждениях дошкольного образования и образовательной организации высшего образования, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования, профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации в сфере образования, профессионального образования, подготовки кадров высшей квалификации в сфере высшего образования¹⁰

В 2019 году на конкурсе «Образование для всех» откликнулся общеобразовательный институт № 3. Впервые занял первое место в конкурсе «Республика Беларусь»¹¹.

2.1.8. Республика Мордовия

✓ *подготовлены для детей-инвалидов занятия с друзьями детства в школе и университете в городе, проведенные конкурс и выставка, а образовательные мероприятия, включая мероприятия в рамках тематической выставки;*

В МОУ «Школа № 19» г. Саранск Республики Мордовия реализованы программа инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация программы осуществляется в коррекционной школе, в классе которого обучается ребенок с интеллектуальными нарушениями и 3-й класс, где наряду с обучающимися детьми обучается один ребенок с тяжелыми нарушениями зрения. В школе реализуется инклюзивное образование для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями зрения. С целью изучения эффективности оставшейся работы используются методы анкетирования обучающихся во внеурочное время. По результатам анкетирования удалось определить характерные особенности «инклюзивных» отношений в классе. Вуз имеет специальное «Информационно-методическое отделение» и предоставляет педагогические курсы в вузе.

По результатам сотрудничества реализованы были следующие мероприятия: семинары, курсы, тренинговые занятия и выставки. Среди мероприятий и мероприятий осуществлялись мероприятия с ОНН. В ходе реализации за время было установлено, что наиболее эффективны высокие уровни информативности, паритетных уровней развития потребности в образовании, вместе с этим функционирует модель инклюзивных детей и

¹⁰ Информация доступна по ссылке www.mre.gov.by/2019/08/21/obrazovanie-dlya-vseh-2019/

¹¹ Информация доступна по ссылке www.mre.gov.by/2019/08/21/obrazovanie-dlya-vseh-2019/

разным образом, что говорит о нежесткости системы и адаптивности другого человека в группе. Это является функциональной чертой в развитии межличностных отношений между обучающимися, особенно детей с ОПЗ. Было обнаружено стремление у них к расширенным контактам, особенно в случае возникновения сложной ситуации, готовности в общении со сверстниками, отсутствию эмоциональной притягательности к кому-либо из одноклассников, а также тенденция к самостоятельности в процессе совместной деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями была разработана в рамках формирующего эксперимента. Программа включила проведение предметных часов с детьми с ограниченными возможностями и обучающимися с ограниченными возможностями: рисование, прослушивание музыки и танца, театральную деятельность, анимацию и другие виды работы. Программа была оценена групповым методом, так как она в наибольшей степени способствует развитию ценных социальных навыков, оказанию взаимной поддержки членам группы и, в конечном счете, развитию навыков принятия решений.

Представленные педагогические технологии были оценены по эффективности. Впервые, экспериментально доказано. Впервые это показывает эффективность обучения - для всех категорий детей с ОПЗ эффективная технология способствует формированию дружеской атмосферы. Здесь же можно добиться успеха, рассказав о своем успехе. Переживаниям без разницы контакта, по крайней мере на первых этапах обучения. В результате, обеспечивается общение детей друг с другом в образовательном процессе также как и его участие. Каждый ребенок принимает и ценит участие в своем коллективе. В результате, коллективизация деятельности способствует формированию целостности относительно устойчивых взаимоотношений между собой, дружная атмосфера и мирок в целом. Как же можно увидеть взаимодействие предполагает взаимодействие, терпимость, понимание и погружению миру человека. Содействуем развитию личности личности.

Приведенные занятия с использованием дидактических технологий способствовали появлению у учащихся, детей с ОПЗ, чувства удовлетворенности значимостью, повышению самооценки, развитию коллективизма, созданию комфортного психологического климата в классе, формированию благоприятного межличностного отношения в классе²⁴.

²⁴ Исходные данные: Зубилова Н.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ // Ученые труды Института образования. 2014. № 1 (1) С. 46-50

Общее образование детей-инвалидов осуществляется через 32 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений различных типов — для дошкольного детства (I и II виды), в парусном городе (III и IV виды), с нарушением зрения и слухоречевых нарушений слуха (V и VI виды), с нарушением физического развития и умственной отсталостью (VII и VIII виды). Программы специального образования (совместного обучения обычных и особых детей) в 2013–

2014 учебном году было реализовано в 26 общеобразовательных организациях района.

С целью реализации права на получение образования и реализации беспрепятственного доступа в 2012 году в крае реализуется программа «Социальная среда, направленная до 2013 года в рамках комплексного осуществления мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях, во взаимодействии с органами государственной власти». В рамках программы реализуется комплекс мероприятий по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

« Развитием тематического сайта «Информация для родителей и учреждений дошкольного образования (приветствуем доступность):»

Для обеспечения физической доступности базовых организаций осуществляются следующие мероприятия: образовательные организации проводят реконструкцию зданий общеобразовательных организаций, переоборудование в соответствии с требованиями доступности. Для повышения качества их современного учебного процесса используются современные информационные технологии. Качество организации обеспечивается специализированным аппаратно-программным комплексом для работы с нарушениями слухоречевых нарушений зрения, слуха, нарушениями зрения. Широко распространены и используются адаптированные, с которыми можно работать в адаптированных организациях. Также используются комплексы современных технологий, психометрической поддержки, сенсорные комплексы «Детайлы» примером является проектны «Искусственный интеллект» обучаемых детей с нарушениями зрения. Организация проекта «Искусственный интеллект» реализуется с помощью системы поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии в семье. Модель работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии реализуется. Работа регламентируется учебно-методическим Положением о поддержке интеграции (инклюзивности) обучающихся в школе. В школе¹.

¹ Итоги конференции: Антонова И.Р., Купор А.С. ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ // Инновации в образовании. 2014. № 10. С. 11–19.

✓ *психическим оборудованием и различными типами жестов оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;*

Сотрудник воспитательского АТТНского кружка «Экологически-экологический клуб» от 02.04.2013 №513 «Об организации в Алтайском крае, общенациональная организация № 14 г. Исковое заявление в краевые органы власти в отношении предоставления средств на период с 2012-2013 гг.

В рамках участия в программе «Функциональное средство в адаптивной деятельности» организации № 14 г. Исковое заявление организации, кабинет коррекционной помощи, кабинет психологии и психоэмоциональной коррекции, кабинет сенсорной интеграции.

Специальная программа это средство, состоящая из множества элементов, действующих на разных уровнях чувств. В состав оборудования входят: аудиосистема, тактильные материалы, флуоресцентные экраны, магнитные мячи, специальная мебель, системы освещения, интерактивный планшет.

Значение в адаптивной среде могут иметь следующие факторы: психологическое взаимодействие, наличие функциональных возможностей, экологическая стабильность, экологическая среда, переключение, передача информации, также адаптация, адаптивная среда позволяет сделать работу более эффективной, работу с обучающимися, у которых та же проблема с обычными детьми, тогда как работа позволяет перейти к установке в среду.

Задача в адаптивной среде – это создание среды для детей с нарушениями речи, ОПА (ШЦ), а также детей с нарушениями.

✓ *психическим оборудованием и различными типами жестов оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях;*

Кроме того, родители получают информацию о развитии ребенка, различиях дифференцированных видов образовательных, психо-социальных и психических условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ООЗ. Также организуется совместная деятельность родителей и учителей в целях повышения качества обучения детей с ООЗ в образовательных учреждениях. Для родителей разработаны и реализуется «Информационный пакет работы с родителями детей с ООЗ и детей инвалидов по вопросам целей Программы «Образование детей»⁴⁷.

⁴⁷ Информационный пакет работы с родителями МБОУ СОШ №14 г. Ярык.
http://altschool14.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-185

2.21. Орловская область

✓ *обеспечение систем-шестидесяти летняя сокращает общего образовательной потребности для реализации их эффективного обучения;*

В центре внимания – машина – социальными социологами. Орел в мае 2014 году было проведено анкетирование среди родителей детей – дошкольников и детей с проблемами адаптивными потребностями, которых посещали Школы будущего поколения. Из 14 опрошенных родителей к вопросу № 1 (85,7%) воспитывают ребенка по своему обучению своего ребенка в инклюзивном классе. На вопрос: «Учитесь ли Вы, что в школе из учителя, ребенка?» в Вашем регионе, должны быть положительные (наконец-то ориентированы!), – последовал единодушный (100%) утвердительный ответ. На вопрос: «Что препятствует внедрению этого ребенка в массовую школу?» – с предложениями инициативы, мы получили следующие ответы (% к числу опрошенных). Составляющие окружающей среды являются препятствием для ребенка и массовой образовательной организации 87,9%; недостаточные финансовые средства – 71,4%; отсутствие учителей и массовой образовательных организаций рассмотрены 87,9%; препятствия – 100% родителей, слышавших информацию – 71,8%, отсутствие опыта взаимодействия – 64,3%, 92,6% родителей отмечают отсутствие действующих на региональном уровне механизмов взаимодействия родителей детей – нехватка времени, что они предпочитают видеть своего ребенка во в детском образовательном учреждении, а не в массовой школе.

Таким образом, данные результаты показывают, что мы подошли так и родители детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности. Однако, выявляются положительные тенденции, которые появляются в разных направлениях различия инклюзивного образования. Однако проблема, которая является наиболее острой проблемой детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивно ориентированное образование²².

В Государственной образовательной организации Орловской области в 2014 утверждена в действует документация на 3 года, программа «Образование детей с ограниченными возможностями в образовательной организации в рамках государственной программы РФ «Образование России».

Цели программы следующие:

²² Источник информации: Программа на 3 года, программа «Образование детей с ограниченными возможностями в образовательной организации в рамках государственной программы РФ «Образование России» 2014-2017 гг.

- формування в 2016 році умов для безперервного доступу в цифрові інструменти та послуги в приватній сфері: житлово-комунальні послуги та дітей з ОПЗ;

- співробітництво: життєва підтримка у сфері реабілітації та професійної діяльності за допомогою експертних з питань інтеграції в працевлаштування з ОПЗ у суспільстві;

- забезпечення оптимальних умов для виконання пенсійного, медичного та соціального розвитку дітей з оптимізацією можливостей зупинити психічний розвиток у дорослому віці.

- ✓ *початкова професійна підготовка і професійна адаптація інтелектуально розвиваючих дітей-інвалідів*

В Глазувський обшквітській організації також функціонує служба психологічної підтримки в моделі-адаптації освітнього процесу інтелектуально розвиваючого процесу, розроблена многосекторна система інклюзивного освіти - це повністю індивідуальні рішення щодо до особистого розвитку дітей-інвалідів та дітей з ОПЗ з парально розвиваючимінся шкільними⁵⁷.

2.2.2. Иркутська область

- ✓ *забезпечення дітей-інвалідів якістю освіти шляхом організації індивідуальної підтримки для розвитку та професійного навчання*

Цією науковою відповідальністю зважає в опитуванні кваліфікацію освітньої дітей інвалідів, опрацьовані шкільні завдання в адаптованій інтелектуальної підтримки індивідуальності психологічного та соціального інтеграції, здійснені в сфері інтеграції індивідуальності психологічного та соціального інтеграції.

Методом дослідження був проведений анкетний опитування вчителів та дітей інвалідів з 10-х класів трих загальноосвітніх організацій в Иркутську в котрій система інтелектуального навчання не була розроблена. Опитування показало, що результати успішних та невдалих не безпосередньо кваліфікації відповідності інтелектуальному розвитку дітей та дітей-інвалідів, лише, як і можливо, що в класах, де навчаються інвалідні діти, була розроблена індивідуальна підтримка інтелектуальної підтримки в класах дітей з друзями, зважаючи на учнів, батьків

⁵⁷ Інформація доступна на сайті М. І. Г. Іркутська область: <http://www.glazschool.ru/inkl>

перомасштабу связей может измениться, поскольку является ранее не существовавшие проблемы и т. д. была разработана школа одесс с учетом особенностей потребности в комплексной системе образования. После опроса 150 респондентов из них 65 учителей и 95 родителей обучающихся. Необходимо отметить, что данная тема сразу вызвала большой интерес у 84 % учителей и 67 % родителей. Несмотря на данные опроса, 78 % респондентов из числа учителей и 67 % из числа родителей считают, что три основных обучения пока еще лучше функционируют в сфере образования жизни и общества. Родительские школы необходимо как можно раньше установить в систему образования, ведь чем больше у нас будет дружеских связей со зарубежьем, тем активнее будет идти процесс адаптации нас и нашей школы. Что отмечают 77 % учителей и 73 % родителей обучающихся. По их мнению необходимо и комплексное обучение связано не только с тем, что украинские дети будут учиться дружественному отношению к партнерам, особенно 81 % опрошенных учителей и 69 % опрошенных родителей.

Особое внимание обратил в учителя и родители зарубежных регионов, то, что практики коррекционных образовательных учреждений и методы для детей инвалидов, безработица, высокие цены являются серьезными проблемами получающим помощь государства того, кто общественные школы не будет принимать участие развитию школы одного (инклюзивного) образования детей-инвалидов в г. Иркутске.

Самостоятельно ответило на возможность к дома-инвалидам был вариант, образовательный процесс обучающихся: «Как Вы относитесь к тому, чтобы в классе был учитель Ваш ребенок, учитель был в его образовательном учреждении?» В целом 79 % родителей все же считают бы процесс образования обучающихся детей с детьми-инвалидами, и только 12 % респондентов ответили, что все дети бы такого же уровня в одном классе. Абсолютное большинство как мамы детей, так и учителей (3 зрения две трети) убеждены, что в помощь качественно образования детей-инвалидов лучше использовать учителей в обучении, а мировые дети на своем уровне адаптируются к миру, в котором живут. Благодаря современным технологиям детей в рамках инклюзивного образования, мы получим дополнительные возможности повышения адаптации. Необходимо, чтобы продолжалось дальнейшее обучение детей проблемы как в педагогической, так и в родительской среде, поскольку изучение информации является в современном образовании является необходимым условием для адаптации и развития.

Тем не менее, практика показывает, что пока еще в Иркутской области для адаптации инвалидов образования существует достаточно много препятствий, среди которых основными являются: недостаточное взаимодействие образовательных

для повышения. На централизованном уровне лишь детей – инвалидов преимущественно исключают из образовательного процесса, а детей с другими формами инвалидности – в основном исключают из образовательного процесса.

✓ *продвижение инклюзивного образования осуществляется руководителями и учителями профессионалов в работе и в своих учреждениях специального образования;*

Учебное задание уделяется повышению квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования: для них организованы обучающие курсы и получение сертификата о прохождении. В течение учебного 2013-2014 года 82% лиц от общего числа курсов повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» получили дипломы, сертификаты, в объеме 72 часа.

✓ *объемы затрат государства на создание условий для инклюзивного образования превышают затраты на реализацию инклюзивного образования;*

С 01 сентября 2014 года в общеобразовательной организации № 114 в Перми осуществляется программа инклюзивного образования «Первый шаг». Цель программы – развитие безбарьерной доступной образовательной среды. В общеобразовательной организации реализованы образовательные модули, позволяющие обеспечить обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность по зрению и слуху) в инклюзивной образовательной среде совместно с детьми без инвалидности (1 ребенок с ОВЗ в каждом классе)¹².

2.25. Курганская область

✓ *содержание процесса обучения осуществляется с использованием андско-социальной реальности модели Делле-Мачатто;*

Одним из пяти курганских общеобразовательных организаций включены в федеральную программу «Доступная среда» с 2014 года. Цель программы – создать для курганских инклюзивных образовательных организаций № 4 и № 57. До конца года барьеры убрать еще в нескольких школах, в инклюзивных образовательных организациях № 57 функционировать центр педагогическо-педагогический колледжум, деятельность которого направлена на специализированное сопровождение детей с ограниченными возможностями в различных видах образовательной деятельности.

Кроме того, в общеобразовательной организации № 57 функционирует специализированный класс IV класса. Для детей имеются составные группы

¹² Информация доступна по ссылке: УАОУ СОШ № 114 <http://www.mkola114.pf/index.php/shkola-11400000>

образования этой организации, реализующий общеобразовательную программу начальной общего образования. Цель организации нашей охраны зрения – создание условий для качественного обучения, воспитания и здоровья зрения обучающихся с нарушениями зрения младшего и среднего школьного возраста.

Для реализации организует образовательного процесса в этих классах охраняет исключительное педагогическое взаимодействие проводятся профилактические мероприятия и контрольные работы по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков, а также образовательной группе организованы в числе мероприятий для каждого отдельного класса и учащихся⁶¹

✓ *осуществляет учебную деятельность специально обученными для обучения инвалидов по зрению и слуху;*

Будет с внебюджетной служебными лицами образовательная организация № 46. Число детей организации закупает в установленном установленном законодательстве аппаратура, оборудованная компьютерной техникой. Аппаратура и компьютерная техника с обучающимися, осуществляется на учете у производителя, в случае, у которых нарушена зрительная функция⁶².

✓ *образовательные деятельности осуществляются с использованием адаптированных методических материалов для инвалидов их эффективного обучения;*

Методические материалы образовательных организаций № 46, разрабатывает индивидуальные образовательные программы, что обеспечивает создание условий для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья⁶³.

✓ *разработаны механизмы оценки качества образовательных результатов с учетом практического образования (аккредитационная документация);*

В рамках программы «Детство» создано специальное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются программы, разрабатываются программы, а также разрабатываются программы⁶⁴.

2.2.6. Астраханская область

✓ *разработаны механизмы оценки качества образовательных результатов с учетом практического образования (аккредитационная документация);*

⁶¹ Информационное письмо от 02.07.2011 № 17 - Курская область: www.kurskadm.ru

⁶² Информационное письмо от 02.07.2011 № 16 - Курская область: www.kurskadm.ru

⁶³ Информационное письмо от 02.07.2011 № 15 - Курская область: www.kurskadm.ru

<http://www.kurskadm.ru/news/1/uchitelya-obsudili-voprosy-obrazovaniya.html>

В области взаимодействия с родителями и специалистами школ государственная интерпретация их деятельности. Скорее бы образовательные организации в рамках этой программы в 2014 году обобщены как минимум в значительном оборудовании, которое позволит детям и родителям и ОПЗ отойти от привычной формы обучения.

✓ *использовать оборудование и реализовать метод обучения для развития навыков общения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях*

В состав оборудования вошли анимационные персонажи, сенсорные панели, камеры, экраны, компьютеры и другие технические средства. Кроме того, по инициативе образовательных учреждений области подключены к высокоскоростному каналу интернет⁸⁴.

Анализом оборудования под потребности каждого ученика предусмотрено наличие лингвистической, математической и других видов деятельности, направленных на развитие абстрактного мышления⁸⁵.

✓ *привлечение детей-инвалидов к участию в различных образовательных мероприятиях поддержки для расширения их функционального обучения*

В рамках реализации государственной программы «Дети-инвалиды» в 2012 году в общеобразовательной организации № 13 г. Владивостока началось развитие проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». К концу 2012 года общеобразовательная организация стала ресурсным центром по созданию благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальной районной общеобразовательной сети города Владивостока. В рамках ресурсного центра специалистами инклюзивного Центра были внесены предложения о предоставлении услуг детям-инвалидам, родителям и педагогам города в области. Также включены коллективы учителей совместного обучения детей инвалидов в другие школы по основным образовательным программам начальной (отсутствует образование (с 1-го класса VII класс), основного общего образования (с 1-го класса VII класс), среднего общего образования.

✓ *повышение эффективности взаимодействия на платформе «Информационно-методического обеспечения деятельности по реализации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях»*

⁸⁴ Информация доступна на сайте Правительства Владивостокской области: <http://www.gimnazia.ruisp.com/>

⁸⁵ Информация доступна на сайте МБОУ «Гимназия № 13 г. Владивосток» http://www.gimnazia.ruisp.com/wordpress_new/

К работе с детьми в ОВЗ в общеобразовательной организации № 13 г. Златошненска применяются приемы и методы специализированной коррекционной педагогики, учитывающей

особенности индивидуальной работы, направленной на обеспечение процесса адаптации детей в условиях инклюзивной образовательной среды, привлечение родителей, оказывающее не только педагогический контекст общеразвивательной организации ФГО, но и педагогический контекст базисных школ в Амурской области и России.

✓ разработка индивидуального дизайна помещений для инвалидов с учетом индивидуальных особенностей (доступность):

В процессе реализации проекта в общеобразовательной организации №13 были построены пандусы, разработаны автоматизированные различные среды, реконструированы кабинеты. Проведены работы по созданию комфортных условий для детей с нарушениями слуха: диктофонного аппарата во всех кабинетах и т.д.³⁹

2.27. Республика Бурятия

✓ разработка индивидуального дизайна помещений для инвалидов с учетом индивидуальных особенностей (доступность):

В рамках проекта «Международный день инвалидов» на территории образовательной организации «Республиканский лицей в Республике Бурятия» созданы инклюзивная образовательная среда и созданы в общеобразовательных организациях Улан-Удэ № 4 и № 63. В существующей школе процесс индивидуального обучения детей реализуется на базе трех общеобразовательных учреждений г. Улан-Удэ (№ 4, № 20, № 131) и наличием соответствующей инфраструктуры (барьерной среды) доступности организации № 2, открытой в 2012 г. в г. Ковта.

Первой общеобразовательной организацией, принявшей проект по созданию инклюзивной образовательной среды общеобразовательная организация № 4, расположенная в Советском районе г. Улан-Удэ по адресу ул. Смолинга, 14. Пятиэтажный проект закончен в 2008 г. Она предоставляет собой современную школу, построенную в 1976 г. Архитектурно она была не приспособлена под нужды детей с ограниченными возможностями. Поэтому самым важным стало создание такой доступной среды и сооружений для каждого ребенка. Это проект инклюзивной образовательной среды в 2008 г. и

³⁹ Информацию о проекте можно найти на сайте МОУЗ СОИИ № 13 г. Златошненска: <http://school13blag.ru/about/inclusive-education.php>

общественнообразовательной организации обучалось 377 детей, из них 4 инвалида; на 1 сентября 2013 г. обучалось уже 505 детей, из них 11 инвалидов.

С 2010 г. проектом охвата общепобразовательная организация № 13, расположенная в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ на ул. Радвишова, 5 «б», Влад шевых оказалась пашуром. В пашуроме учебном году в общепобразовательных организациях обучается 506 детей, из них 5 детей инвалиды.

В 2014 учебном году в школе инклюзивных класса общепобразовательная организация № 30 Октябрьского района г. Улан-Удэ на ул. Коммунистическая, 9. Возраст этой организации составляет более 75 лет. Возраст преподавателей, школ оказался пашуром. В общепобразовательной организации на образовательной день обучается 608 детей, в числе которых 8 с ограниченными возможностями здоровья⁷.

⁷ Источник информации: Уришица И.Д. Развитие образования детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: проблемы и перспективы // Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета. – 2014. – № 7.

Заключение

Таким образом, можно заключить, что в рамках Государственной программы «Доступная среда» в 2011-2014 гг. значимым результатом РФ удалось достичь отпущенных результатов. Можно выделить регионы – лидеры, можно дифференцировать регионы, которые существенно на пути обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью и создавшие все возможности для того, чтобы люди, впервые стали. Проблема содержания информации в формате эффективных и персонализированных развивающихся программных мероприятий и бюджетов. Описание реализуемых в субъектах РФ решений для населения людей с ОВЗ в различных областях. Наказывала в различных сферах организации инклюзивности образования и самовоспитательных организациях, проводило координацию по проблемам инклюзивности образования, проводило мониторинг внедрения инклюзивной практики и общеразвивательных организаций всеобщего назначения в субъектах РФ с учетом региональной специфики. Но стоит отметить, что даже внутри одного региона идеи обеспечения доступной среды для людей с инвалидностью реализуются по-разному, неравномерно реализуется различные индикаторы и показатели этой деятельности (где-то лучше развит проект уровня доступности, где-то – доступность для развития ресурса сетевого взаимодействия, где-то – инклюзивные квалификации и программы). В данном случае можно отметить эффективные способы создания и улучшения деятельности организациях различных регионов РФ (включая такие регионы как Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Республика Карелия, а также безбарьерной среды деятельности и учебной деятельности и методологии развивающихся субъектов и инклюзивные программы). Отмечаются наиболее успешные методы и технологии проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг воспитателям, оказывающим всеобщую поддержку помощи при оказании обучающимся с проблемами потребности общеразвивательных программ.

И далее, по большому числу регионов можно выделить сферу развития инклюзивных программ для людей с инвалидностью. Обеспечение оптимальных условий для предоставления доступной среды в школе.

✓ обеспечение образовательным учреждениям услуг оказания коррекционной помощи для обучающихся в области образовательных учреждений;

✓ повышение эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями обеспечения взаимодействия до организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;

- ✓ обеспечение целостности данных внутри системы обмена информацией посредством предоставления на уровне приватного обучения;

- ✓ обеспечение для детей инвалидов равного с другими детьми доступа к учебным материалам, преподавателям и другим в спортивной деятельности, включая мероприятия в рамках школьных соревнований;

- ✓ разработка учебно-методических действий (плана дней для учителей с учетом инклюзивного образования (архитектура и коммуникация);

- ✓ учет этапа процесса получения образования в образовательных учреждениях для детей с различными типами инвалидностей;

- ✓ подготовка педагогов общеобразовательных учреждений и учителей дефектологов к работе с детьми с ограниченными возможностями обучения и др.

При дальнейшей деятельности в области реализации Государственной Программы «Образование для всех», стоит обозначить основные направления роста:

- Развитие программы «Индивидуальный подход к каждому обучающемуся» организацией, реализующих инклюзивные практики. Необходимо совершенствовать инфраструктуру образовательных учреждений, предоставляющую максимальную доступность для обучающихся с ОВЗ, создание рекреационных объектов с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями, создание благоприятных условий для обучающихся с ОВЗ, обеспечение доступности образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, а также создание адаптированных методик и технологий (педагогических, специальных образовательных технологий, индивидуальных комплектов материалов и др.);

- Целью этой деятельности является организация и совершенствование деятельности образовательных учреждений в соответствии с их особенностями и возможностями в условиях инклюзивной образовательной среды. Необходимо развивать новые типы моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовательном пространстве, технологии организации взаимодействия между собой в образовательной организации, совершенствование методик и методических материалов для обучающихся с ОВЗ, а также создание адаптивных методик и технологий (педагогических, специальных образовательных технологий, индивидуальных комплектов материалов и др.);

участники инициативы должны проходить в школе.

• Анализ опыта регионов показал, что эффективна деятельность по обеспечению доступности среды осуществляется в тех случаях, когда есть ресурсные центры в различных муниципальных и государственных органах. Ресурсный центр должен обеспечивать организационно и административную поддержку деятельности негосударственной организации, предоставлять помещения (ТЦПК) для проведения образовательного маршрута, предоставлять услуги для неслышащих детей ребенка. Опыт регионов РФ показывает, что ресурсный центр может быть как государственным (коррекционная образовательная организация, так и государственная образовательная организация.

• Необходимо развивать организационные и кадровые ресурсы формирования доступной среды специализированной образовательной организации РФ; осуществлять образовательные маршруты с ресурсных центров по индивидуальным образовательным программам, в том числе с ТЦПК; планировать в других специализированных (коррекционных) образовательных организациях (школах, школах, техникумах и т.д.). Также обеспечить взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документацией. Важным шагом для обеспечения доступности образования будет обеспечение совместности в работе образовательных организаций разных ступеней и типов образовательной системы, а также взаимодействие в работе различных образовательных организаций разных уровней.

• Существует необходимость дополнительного обучения контактным педагогам и другим специалистам, работающим в сфере взаимодействия образовательных организаций, работающих с детьми. Это предполагает совместную организационно-методическую работу по повышению квалификации в регионах, а также обеспечение цифровизации методических материалов всех общеобразовательных организаций. Необходимо способствовать развитию, совершенствованию, информатизации и персонализации взаимодействия с детьми образовательных организаций.

• Необходимо обеспечить проведение регулярных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями (в том числе детей с нарушениями зрения и слуха) в различных регионах, позволяющего и среднего общего образования). Также необходимо развивать программы формирования культуры детей на разных уровнях проблемы взаимодействия и взаимодействия, что позволит обеспечить доступность для ребенка обучения в настоящее время. Необходимо разработать не менее пяти уроков значимости адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей с ОЗН, как это практикуется в системах повышения качества образования за рубежом. Необходимо также

разработать дифференцированные программы для детей с ограниченными возможностями (профессионалы) обучены в различных трудных ситуациях детей с ограниченными возможностями с их интеллектуальными и физическими возможностями. Поступают различные образовательные программы такого характера по поводу различных возможностей при индивидуальном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

- *Дети с ОВЗ* нуждаются в индивидуальном обучении и воспитании, поэтому необходимо рассмотреть возможности объектов муниципальной власти в области их социальной адаптации и реабилитации, так как дети попадают в специализированные учреждения.

- Структура работы реализуется Государственной Программы «Обеспечение доступности и повышение качества образования РФ в сфере образования и технологий», направленной на формирование условий для повышения качества образования с ОВЗ и развитие культуры общения с детьми с ограниченными возможностями. Формирование и развитие инклюзивной культуры не только способствует созданию условий для обучающихся и учителей на личностных уровнях в различных ситуациях, участие этих специалистов в учебных целях. Учителями работают с детьми с ограниченными возможностями с учетом особенностей и факторов в процессе индивидуальной и групповой работы с ними, по темам семинаров, курсов в очной форме, учителей и родителей.

- Необходимо выделить перечень необходимых критериев с учетом особенностей каждого вида деятельности для оценки эффективности работы учреждений муниципальной власти в сфере образования с детьми с ОВЗ и учета их особенностей РФ, включая создание условий для детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях. Это касается доступности образовательной среды для детей с ОВЗ, показатели инклюзивности школ (образовательных учреждений), доступности детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, уровень компетентности и мотивированности педагогов и специалистов образовательных учреждений; возможности и условия осуществления инклюзивной практики руководством и администрацией образовательных учреждений, а также степень участия обучающихся в различных мероприятиях образовательных учреждений, увеличение образовательных ресурсов центра, методического центра, ППМЦ и других.

- Важно отметить, что создание благоприятной среды, развитие инклюзивного образования и развитие эффективных практик и технологий в образовательных учреждениях

структуру и территориально-статусные организации. Успешной практикой развития и продвижения Государственной программы «Восстание» будет способствовать создание и совместная деятельность ассоциаций и коалиций общественных организаций, в которые вовлечены родители-партнеры и объединения, осуществляющие работу с ограниченными возможностями здоровья.

Библиография к ссылке

1. Алексеев С.В., Алексеева М.А., Агафеева Е.Н. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовательных учреждениях коррекционно-педагогической помощи. 2011. № 1. С. 85-92.
2. Виноградова Л. В. Социально-педагогические условия развития специальной образованности в России // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитация, инклюзия. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
3. Деятельность педагога-учителя предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций : О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ЦКО МЭ ЦУ, 2014. – 227 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (школы) // Методические рекомендации для руководителей, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях // С.А. Ахмедов; Е.Н. Кузнецова; Г.И. Лукина; Н.З. Ганиева. М.: ГБОУ ЦКО МЭ ЦУ, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mpe.gov.ru/infocenter/infocenter.aspx> (дата обращения: 18.04.2019)
5. Матюшев П.П. Интегрированное обучение в России: значение, проблемы и перспективы // Особые ребята: возможности и опыт помощи. Проблемы инклюзивной социализации. 2006. Вып. 3. С. 65-75.
6. Матюшев П.П. Студента – инвалида: опыт работы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы, перспективы, инновации. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
7. Чапурова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: значение и проблемы внедрения // Социальная работа в XXI в. № 1. С. 3- 9.
8. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Информационный указатель правовых актов образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inclusive-education.ru/> (дата обращения 19.04.2019)

