

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска  
(МБОУ НОШ № 17)  
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55  
тел. (8793)39-26-19, E-mail: [nachalka17.5gor@mail.ru](mailto:nachalka17.5gor@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
О.А. Акопян

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 30.08.2024 № 166  
директор МБОУ НОШ № 17  
Е.В. Останкович

## **АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (РАС 8.3)**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА,  
2 класс  
на 2024-2025 учебный год**

г. Пятигорск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
2 КЛАСС.....

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР  
ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС .....

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

ПОУРОЧНАЯ ПРОГРАММА .....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 2 класса включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка содержит цели и задачи изучения предмета, характеристику предпосылок к изучению учебного предмета «Мир природы и человека» обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, подходы к отбору содержания, планируемым результатам, тематическое планирование.

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения предмету в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам), представлено содержание обучения в каждом классе, раскрываются методы, приемы и формы организации обучения, а также характеристика тех видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении разных тем. Представлены способы организации дифференцированного обучения в рамках данного учебного предмета.

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. Обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

**Основные принципы и подходы** к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие

личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС

и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами, развивают умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

##### «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Мир природы и человека» имеет выраженную коррекционно-развивающую и практико-ориентированную направленность, обеспечивает реализацию воспитывающего характера обучения. Значительная вариативность возможностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коммуникативно-речевом и социальном развитии, в имеющемся собственном опыте приводит к необходимости активного использования дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные структурные компоненты учебного предмета направлены на преодоление дефицитов в усвоении представлений о природе, изменениях в живой и неживой природе, зависимости деятельности человека от разных

сезонов. Материал учебного предмета имеет концентрический характер изложения, то есть темы повторяются из года в год, освоенные представления систематизируются и обеспечивают углубление и расширение содержания материала. Для изучения материала на всех годах обучения «Миру природы и человека» характерна опора на личный опыт обучающегося, системное и последовательное расширение представлений от представлений о ближайшем окружении (социальном и природном) до усвоения все более обобщенных представлений, которые со временем станут основой для формирования природоведческих понятий, используемых в обучении средней и старшей школе.

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающих причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при

переходе от одного освоенного умения к другому.

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения (организационных моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

**Основная цель** преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

**Специальная цель** изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

**Основные задачи** учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;

- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 34 часа.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека»,

которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений.

## ВТОРОЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

### Сезонные изменения в природе (12 часов)

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание, заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ

календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

### **Неживая природа (10 часов).**

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.

### **Мир человека (10 часов)**

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений

возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;

- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;
- Умеет рассказывать об изменения в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,

- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать рассказывает о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы человека»

Второй класс (34 часа)

Сезонные изменения (15 часов)

<p>Год, времена года, месяцы, сутки</p>	<p>3</p>	<p>Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы, последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера.</p>	<p><b>Выкладывать</b> последовательность времен года;  <b>Выкладывать</b> последовательность месяцев в сезоне с опорой на образец;  <b>Использовать</b> схему «времена года» при ответе на вопросы учителя;  <b>Знать</b>, что такое календарь, находить и показывать календари среди других печатных материалов;  <b>Уметь</b> выкладывать последовательность дней в неделе;  <b>Отличать</b> будние и выходные дни;  Находить сегодняшний день на календаре;  С опорой на календарь <b>называть</b> «вчера», «завтра»;  <b>Рассказывать</b> о прошедшем и планируемом событии;  <b>Рассказывать</b> о своем дне рождения, называть время года, месяц  <b>Составлять расписание</b> дел на неделю, рассказывать о событиях недели.</p>
<p>Осень</p>	<p>3</p>	<p>Признаки осени. Изменения в неживой и живой природе в разные осенние месяцы (желтеют листья, становится холоднее, заморозки, листопад, идут дожди и пр.). Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Осенние листья. Одежда людей осенью. Занятия людей осенью в природе. Работа с календарем</p>	<p><b>Узнавать</b> на изображениях и видеофрагментах, перечислять изменения в живой и неживой природе;  В процессе экскурсии на пришкольном участке <b>наблюдать, называть</b> изменения в разные осенние месяцы;  <b>Узнавать</b> некоторые осенние деревья по листьям и плодам;  <b>Выбирать</b> одежду, головные уборы, обувь и аксессуары в зависимости от погоды;  <b>Находить</b> ошибки (нелепицы) в сюжетных картинках осени;  <b>Заполнять календарь</b> природы и труда, указывая погоду при помощи символов;  <b>Составлять</b> книгу с изображениями деревьев своей местности;  <b>Знать</b> названия некоторых грибов;</p>

			природы и труда	<p>Узнавать ядовитые грибы;</p> <p><b>Называть</b> правила поведения во время экскурсии;</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях недели, месяца с опорой на расписание недели, календарь;</p> <p><b>Ориентироваться</b> в календаре, определять дни рождения одноклассников (осенние даты);</p> <p><b>Рассказывать</b> по сюжетным картинкам, фотографиям, видеофрагментам о занятиях людей (в саду, огороде, на поле, в лесу).</p>
	Зима	3	<p>Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность.</p> <p>Зимующие птицы, их название. Зима в лесу.</p> <p>Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой.</p> <p>Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам.</p> <p>Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда.</p>	<p><b>Узнавать, называть</b> признаки зимы;</p> <p><b>Знать</b> названия зимних месяцев;</p> <p><b>Знать</b> и выкладывать последовательность зимних месяцев;</p> <p><b>Находить</b> зимние месяцы в календаре;</p> <p>Выбирать одежду, обувь, головные уборы для <b>выхода</b> на улицу зимой;</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности людей на природе (чистить снег, заливать каток, кататься на лыжах, санках, коньках и др.);</p> <p><b>Узнавать</b> зимующих птиц;</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, почему люди должны заботиться о зимующих птицах;</p> <p><b>Выбирать</b> корм для зимующих птиц;</p> <p><b>Знать</b> названия, находить по описанию зимние праздники;</p> <p><b>Отмечать</b> в календаре зимние праздники (дни рождения, праздники);</p> <p><b>Анализировать</b> календарь природы и труда за прошедший год (за первый класс);</p> <p><b>Описывать</b> зимующую птицу, животное по плану.</p>
	Весна	3	<p>Признаки весны. Становится тепло, ярче светит солнце,</p>	<p><b>Узнавать, называть</b> признаки весны на изображениях и в природе;</p> <p><b>Знать и выкладывать</b> последовательность весенних месяцев;</p>

			<p>сосульки, капель, проталины, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. Правила поведения на природе весной</p>	<p><b>Находить</b> весенние месяцы в календаре;  <b>Отмечать</b> в календаре весенние праздники;          Выбирать одежду, обувь для весенних прогулок;  <b>Исключать</b> 4-тый лишний по теме весна;  <b>Сравнивать</b> погоду, поведение зверей весной и осенью с опорой на схему и вопросы педагога;  <b>Выкладывать</b> последовательность дерево весной;  <b>Рассказывать</b> по сюжетным картинкам, видеофрагментам о занятиях людей весной;  <b>Группировать</b> карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе (правильно/неправильно).</p>
	Лето	3	<p>Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Правила поведения людей летом на природе (в лесу, около водоемов)</p>	<p><b>Узнавать</b> признаки лета на изображениях  <b>Рассказывать</b> о летних явлениях по видеофрагментам, изображениям;  <b>Знать</b> названия, правильно выкладывать последовательность весенних месяцев;  <b>Находить</b> летние месяцы в календаре;  <b>Рассказывать</b> о занятиях людей летом (в саду, огороде, поле, на природе);  <b>Рассказывать</b> о прошедших летних каникулах с опорой на фотографии, картинки;  <b>Узнавать</b> некоторые культурные и дикорастущие цветы;  <b>Группировать</b> карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе.</p>
Неживая природа (7 часов)				
8	Вода. Свойства воды	2	<p>Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека.</p>	<p><b>Узнавать</b> воду в разных ситуациях (в бутылке, в луже, в море и пр.) на изображениях;  <b>Иметь</b> представления о свойствах воды на основании опытов в</p>

			Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр.	<p>классе;</p> <p><b>Выбирать и выкладывать</b> изображения действий, для которых необходима вода;</p> <p><b>Определять</b> температуру воды путем сравнения (холодная, теплая);</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного поведения с горячей водой в быту (социальная история);</p> <p><b>Иметь представление</b> о назначении термометра ( на основании наблюдения за действиями учителя на уроке).</p>
9	Вода в природе. Водоемы	3	Вода в природе. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах.	<p><b>Узнавать</b> изображения воды в природе (на картинках, фото, при просмотре видеороликов);</p> <p><b>Знать</b> названия некоторых природных водоемов;</p> <p><b>Узнавать, называть</b> действия людей (плавает, ловит рыбу, плывет на корабле) на водоемах;</p> <p><b>Группировать</b> изображения правильного и неправильного поведения людей на водоемах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о правилах поведения на водоемах с опорой на социальную историю;</p> <p><b>Составлять последовательность</b> событий (историю), разыгрывать ее при помощи игрушек в процессе сюжетной игры.</p>
10	Вода в природе. Осадки	2	Осадки. Виды осадков: дождь, снег. Какой бывает вода: снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.	<p><b>Узнавать</b> основные виды осадков на видео, фотографии, рисунке;</p> <p><b>Определять</b> время года по сюжетной картинке с осадками;</p> <p><b>Узнавать</b> снег, лед, пар на видео и картинках;</p> <p><b>Иметь представление</b> о том, что снег и лед тают, что вода замерзает при низких температурах (на основании серии опытов);</p> <p><b>Иметь представление</b> о значении воды для людей (узнавать на изображениях, называть), животных и растений;</p> <p><b>Выкладывать</b> последовательность действий при поливе цветка, воспроизводить последовательность при поливе домашних цветов, заботе о питомцах.</p>

Мир человека (12 часов)			
Человек	3	Люди. Внешность человека. Описание внешности человека. Взросление человека. Занятия людей в разном возрасте.	<p><b>Выкладывать последовательность</b> взросления человека, рассказывать о основных занятиях в каждом возрасте с опорой на вопросы педагога;</p> <p><b>Описывать</b> человека по изображению, отвечая на вопросы педагога;</p> <p><b>Рассказывать</b> о правилах общения с разными людьми (членами семьи, друзьями, незнакомыми людьми).</p>
	9	Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.	<p><b>Знать</b> название населенного пункта, в котором ребенок живет;</p> <p><b>Узнавать</b> на изображениях город и деревню, сравнивать город и деревню по схеме и вопросам учителя;</p> <p><b>Рассказывать</b> с опорой на изображения о главных достопримечательностях населенного пункта;</p> <p><b>Узнавать</b> на изображениях, понимать назначение (отвечать на вопросы) о назначении разных общественных мест (музей, аптека, библиотека, кинотеатр и пр.);</p> <p><b>Соблюдать правила</b> поведения при экскурсии в культурные учреждения города;</p> <p><b>Участвовать</b> в изготовлении стенда альбома, посвященного достопримечательностям своего населенного пункта.</p>

### Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 2 класс, 34 часа

№ урока	Тема	Дата	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2		3	4	5	6
<b>I четверть (8 часов)</b>						
1	Безопасное поведение: дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор		общеметодологической направленности	1	Закрепление навыков безопасного поведения в городе.	Видеопрезентация, иллюстрации, дидактические игры.
2-4	Сезонные изменения: осень. Живая и неживая природа осенью. Осенняя одежда, труд людей осенью. Долгота дня.		общеметодологической направленности	3	Экскурсия в природу. Повторение: осень – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактические игры «Что бывает осенью», «Одень куклу».	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
5	Части растений		общеметодологической направленности	1	Формирования представлений о строении растений. Называние частей растения. Различение плодов	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.

					и семян.	
6	Сбор урожая. Сад и огород.		общеметодологической направленности	1	Повторение: что такое огород, какие овощи растут в огороде. Что такое фрукты и ягоды. Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи, фрукты), картинки и муляжи для дидактической игры
7	Растения сада. Деревья и кустарники.		общеметодологической направленности	1	Называние деревьев и кустарников сада. Соотнесение фруктов-деревья, ягоды кустарники.	Иллюстрации, картинный материал, презентация.
8	Проверочная работа		развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>II четверть (8 часов)</b>						
9	Комнатные растения		общеметодологической направленности	1	Узнавание растений на картинке. Собирается разрезной картинке из 2 частей. Условия жизни комнатных растений. Рекомендации по уходу за растениями.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, наблюдения.
10-11	Вода.		открытия	2	Знакомство учащихся со	Иллюстрации, картинный материал,

			нового знания		свойствами воды, ее значением для жизни живых организмов. Начало работы по формированию понятия «температура». Состояния воды. Вода в природе.	фотопрезентация. Проведение наблюдений за изменением состояния воды.
12	Домашние и дикие животные: внешний вид и питание.		общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о домашних животных, узнавание домашних животных и диких животных с показом на картинку. Дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
13	Дикие животные осенью		общеметодической направленности	1	Закрепление знаний о том, как животные готовятся к зиме. Знакомство с понятиями «спячка», «линька», «перелётные» и «зимующие» птицы. Просмотр видеотривка.	Иллюстрации, презентация, видеофильм.
14	Рысь		открытия нового	1	Знакомство с диким животным: рысь; его	Презентация, видеофрагмент, рабочие листы.

			знания		внешним видом, повадками, детёнышами, просмотр видеофрагмента, работа в рабочих листах по закреплению знаний.	
15	Сравнение диких и домашних животных: кошка-рысь, собака-волк.		общеметодической направленности	1	Сравнение животных по внешнему виду, повадках, питанию, образу жизни	Иллюстрации, рабочие листы.
16	Проверочная работа		развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>III четверть (11 часов)</b>						
17-18	Природа зимой: погодные условия, явления природы, растения и животные зимой.		общеметодической направленности	2	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. Называние зимних месяцев. Узнавание и называние зимующих птиц. Дидактические игры «Что бывает зимой», «Кого мы встретим в зимнем лесу?».	Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. Каринки для дидактических игр.

19	Занятия людей зимой.		общеметодологической направленности	1	Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы. Зимние виды спорта. Зимние праздники.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения.
20	Я и мое тело. Гигиена тела человека.		общеметодологической направленности	1	Называние частей тела человека. Формирование представлений о том, что помогает человеку быть здоровым (спорт, водные процедуры, зарядка, закаливание). Дидактическая игра «Умывание». Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Презентация, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
21-22	Органы пищеварения		открытия нового знания	2	Основные части пищеварительной системы, первичные представления о строении и значении органов.	Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация.

23-24	Продукты питания. Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. Режим питания.		открытия нового знания	2	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. Первичная обработка продуктов питания. Виды продуктов питания. Составление картинного меню завтрака, обеда, ужина.	Иллюстрации, картинный материал, презентация, видеофрагменты о обработке продуктов.
25-26	Животные: рыбы.		открытия нового знания	2	Строение тела рыб, связь среды обитания и образа жизни животного. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.
27	Проверочная работа		развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.
<b>IV четверть (7 часов)</b>						
28-29	Приметы весны. Неживая природа весной. Живая		Общеметодологической направленно	2	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация.

	природа весной: деревья, растения, животные, птицы.		сти		приметам.	
30	Весенние занятия людей. Труд людей весной.		Общеметодо логической направленно сти	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок. Практическая работа: посадка семян.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. Семена, горшочки для посадки, земля, перчатки, лейки.
31	Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		общеметодо логической направленно сти	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал. Дидактические игры.
32-33	Живая и неживая природа летом: деревья, растения, погодные условия, явления природы.		общеметодо логической направленно сти	2	Экскурсия в природу, определение изменений в природе летом на примере деревьев, растений. Закрепление знаний о	Календарь, сюжетные картинки, презентация, картинки для дидактической игры, видеофильм.

	Летняя одежда, занятия людей летом.				явлениях природы летом. Просмотр видеофильма.» Дидактические игры «Что бывает летом», «Одень куклу».	
34	Проверочная работа		развивающего контроля	1	Выполнение тестовых заданий.	Иллюстрации по изученным темам.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с РАС.

Реестр образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие Просвещение, 2020
2. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель», «Правила дорожного движения».

Н.Б. Матвеева «Живой мир». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение 2017.

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009

С.Г. Шевченко Природа и мы Смоленск, 2000.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учительский портал <https://www.uchportal.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <https://fciop.ru>