

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации города Пятигорска"

МБОУ НОШ N17

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О. А. Акопян

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 25.05.2025 г. № 26

директор МБОУ НОШ №17

Е.В. Останкович

**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА (НОДА вариант 6.1)**

Математика

1 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Затолокина Д.С.

Учитель начальных классов

г. Пятигорск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому у них возникает потребность в помощи взрослого (учителя, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности и особенностей центральной нервной системы обучающимся с НОДА необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающиеся должны его закончить или выполнить тестовые задания. Перед контрольными работами необходимо проводить обобщающие уроки по теме, так как у обучающихся с НОДА отмечаются недостатки развития памяти, особенно кратковременной.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличением времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию универсальных коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной или дополнительной коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.

Таким образом, изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно - развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности обучающегося младшего школьного возраста с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития обучающегося младшего школьного возраста с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимися с НОДА при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося младшего школьного возраста с НОДА и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, в 1 классе — 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу при наличии возможности с учетом развития двигательной сферы;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи,
- последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи ;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи .
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/

5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И.
МОРО И ДР.»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/

	узнали. Чему научились				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Чтение таблицы (содержащей не	1			Библиотека

	более четырёх данных)				ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/

					2/1/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число и цифра 0	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные	1			Библиотека ЦОК

	(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов				https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed

	числа на несколько единиц				u.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Сравнение длин отрезков	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
59	Построение отрезка заданной длины	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed

					u.ru/subject/12/1/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/

73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного	1			Библиотека ЦОК

	компонента				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
85	Построение квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
98	Однозначные и двузначные числа	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$				u.ru/subject/12/1/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
103	Десяток. Счёт десятками	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Библиотека ЦОК https://resh.ed u.ru/subject/12/1/

111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
120	Обобщение. Состав чисел в	1			Библиотека

	пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе				ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/1
2/1/">https://resh.ed u.ru/subject/1 2/1/

	узнали. Чему научились в 1 классе				2/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

