

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: nachalka17.5gor@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.А. Акопян

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.2024 № 166
директор МБОУ НОШ № 17
Е.В. Останкович

АДАптированная общеобразовательная рабочая программа (РАС 8.3)

**РУССКИЙ ЯЗЫК,
2 класс
на 2024-2025 учебный год**

г. Пятигорск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС.....

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и Литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса начальной школы, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди

которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

Программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преимущество и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» во 2 классе 170 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки.

- Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

- Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий -глухой, парный-непарный.

- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

- знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений

в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением

правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
 - формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для

представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де- лать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка:	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Коллективное формулирование суждения о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о

		наблюдение, анализ.	<p>многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>
2	Фонетика и графика (6 часов)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости</p>	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Упражнение «Приведи пример звука» (необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука</p>

		<p>согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со</p>	<p>(выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (íрис — ирís, зáмок — замóк, áтлас — атлás): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Составление личного словаря со словами, имеющими переносное значение.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных</p>
--	--	---	---

		<p>словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса, (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p>
--	--	---	---

			Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы из предложенного списка). Дидактическое упражнение: составить предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: составить предложения по схеме из слов из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня.
4	Лексика (10 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов,	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их

		<p>значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.</p> <p>Творческое задание: разгадать кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>
		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких</p>

			<p>значений одного слова.</p> <p>Практическая работа: записать в личный словарь новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Практическая работа: записать в личный словарь новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова из текста, предложенного учителем.</p>
		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из</p>

			<p>пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Подбор антонимов к предложенным словам.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Практическая работа: записать в личный словарь новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в</p>
--	--	--	--

			предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: подбор родственных слов. Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление</p>

			<p>значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: подбор родственных слов.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части</p>

		<p>неизменяемых слов.</p>	<p>слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди</p>

			<p>предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
б	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Самостоятельная работа: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. Д.).</p> <p>Дифференцированное задание:</p>

			<p>выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>
		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение в тексте глаголов.</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён</p>

			<p>прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p>
		<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставки предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис (8 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p>

		<p>речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	<p>Самостоятельная работа: составление предложений из набора слов.</p>
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из</p>

			текста предложения по заданным признакам.
8	<p>Орфография и пунктуация (50 часов)</p>	<p>Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p> <p>Использование различных способов решения орфографической</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному</p>

		<p>задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания <i>чт, щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных,</p>	<p>основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Самостоятельная работа: списать текст и выделить в нем собственные имена существительные.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p>
--	--	---	--

		<p>географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Самостоятельная работа: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой</p>
--	--	---	---

			<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак</i>, <i>пруд</i> — <i>прут</i>, <i>луг</i> — <i>лук</i> и т. Д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание</p>
--	--	--	---

			<p>согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	<p>Развитие речи</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование</p>

		<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного</p>

			<p>общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на картинки или фотографии / вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Составление предложений об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной</p>

			<p>картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии, по вопросам учителя или по визуальной схеме.</p>
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Самостоятельная работа: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи</p>

		<p>особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте по плану с выделенными опорными словами.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы или визуальную схему.</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев с опорой на визуальный план.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p>

			<p>Совместная работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев по опорному плану, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текст», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных</p>
--	--	--	--

			<p>текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы или на визуальные схемы.</p> <p>Письменные или устные ответы на</p>
--	--	--	--

			вопросы по тексту с опорой на вопросы или на визуальную схему.
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Дата	Тип урока	Форма организации	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2		3		4	5	6
I четверть (24 часа)							
1	Звуки и буквы А, О, У, ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной (кроме ы) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
2	Звуки и буквы П, С, К, В, Р, Н.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
3	Звуки и буквы З, М, Д, Т, Б, Г.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
4	Звуки и буквы Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Рассматривание и называние предметов на картинках, выделение первого звука, соотнесение звука с буквой разрезной азбуки, запись прописной и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
5	Звуки и буквы Ц, Щ, Й, ь, ы.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чтение букв, рассматривание и называние предметов на картинках, соотнесение буквы и слова с соответствующим звуком, запись прописной (кроме ь, ы) и строчной букв.	Буквы разрезной азбуки, образцы написания строчных и прописных букв, предметные картинки.
6	Предложение.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: С, с. Чтение	Демонстрационный

			дологической направленности	учебное занятие		предложения, подсчет количества слов в предложении, выделение первой буквы первого слова и точки в конце предложения, повторение правила записи предложения, запись предложения в тетрадь. Чтение и запись текста (3 предложения), выделение первой буквы и точки в конце. Подбор предложений к сюжетным картинкам.	материал: правило записи предложения, сюжетные картинки, образец написания букв.
7	Схема предложения.		общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Работа со словарными словами: собака. Рассматривание картинок, определение обобщающего названия. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов (собачка, собачий и др.), составление и запись предложения со словом. Составление схемы предложения. Выбор предложения (из 2-х), подходящего к схеме. Исправление незавершенных схем (не выделена первая буква, нет точки).	Демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), предметные картинки (домашние животные), сюжетная картинка для составления предложения, образец написания букв.
8	Распространение предложений.		общеметодическая направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: И, и. Чтение предложений, подбор дополнительного слова (с опорой на предметные картинки), запись предложений. Завершение предложений по сюжетным картинкам, запись предложений в тетрадь, составление схемы предложения.	Предметные картинки, сюжетные картинки, демонстрационный набор для составления схемы предложения (магнитный), образец написания букв.
9	Слово.		общеметодическая	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ш, ш. Работа со словарными словами: капуста. Рассматривание картинок, определение	Предметные картинки (овощи), сюжетная картинка для

			направленности			обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Рассматривание картинки, называние предметов, различение изображения предмета, его названия(слова) и условного обозначения, запись слов в тетрадь с условным обозначением слова. Участие в игре «Назови столько слов, сколько показано на схеме».	составления предложения, картинка с изображением нескольких предметов одной группы, магнитный набор для обозначения слов, карточки со словами, образец написания букв.
10	Составление предложения с заданным словом.		общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ш. Работа со словарными словами: карандаш. Чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение непроверяемой гласной, подбор родственных слов, составление и запись предложения со словом. Чтение предложений и составление подобных предложений с другим словом.	Предметные картинки (учебные предметы), предметные картинки для составления предложений, образец написания букв.
11	Гласные звуки и буквы.		общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: А, а. Рассматривание картинок и выделение первого звука, поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание гласных букв. Поиск пропущенной гласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание гласных в словах.	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, демонстрационный материал: гласные буквы, образец написания букв.
12	Согласные звуки и		общеметодический	коллективное учебное	1	Чистописание: М, м. Рассматривание картинок и выделение первого звука,	Буквы разрезной азбуки, предметные

	буквы.		кой направлен ности	занятие		поиск соответствующей буквы в разрезной азбуке, запись букв. Чтение и запоминание согласных букв. Поиск пропущенной согласной в словах (с опорой на картинки). Списывание слов с печатного шрифта, подчеркивание согласных в словах.	картинки, демонстрационный материал: согласные буквы, образец написания букв.
13	Слова, различающиеся одним звуком.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н, н. Работа со словарными словами: ветер (по аналогии с предыдущими), составление буквенной схемы слова. Чтение пар слов, различающихся одним звуком, выделение разных звуков, получение новых слов заменой одного звука с опорой на картинки, запись слов. Игра «Собери слово».	Буквы разрезной азбуки, предметные картинки, образец написания букв.
14	Слова, различающиеся количеством звуков.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Чтение пар слов, различающихся количеством звуков, выделение лишнего(недостающего) звука, получение новых слов добавлением новой буквы, с опорой на картинки, запись слов, составление буквенной схемы слов, разгадывание ребусов. Игра «Найди пару».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, ребусы, карточки со словами.
15	Слова, различающиеся последовательностью звуков.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, у. Чтение пар слов, различающихся последовательностью звуков, составление буквенной схемы слов, составление слов из букв разрезной азбуки по картинке, получение новых слов изменением последовательности букв (с опорой на картинки или буквенные схемы слов), запись слов. Игра «Собери слово».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки.
16	Ударение в		открытия	коллективное	1	Чистописание: Оо. Игра «Позови	Образец написания

	словах.		новых знаний	учебное занятие		друга». Определение гласного, который выделяется голосом, запись имен и выделение в них ударной гласной знаком ударения. Работа со словарными словами: Москва. Чтение слова, запись слова по образцу, составление схемы слова, выделение ударного гласного, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словом. Чтение слов с выделением ударной гласной голосом, составление схемы слова (количество гласных) с знаком ударения, подбор слов, подходящих к схеме (ударение на первый или на второй гласный).	букв, буквы разрезной азбуки, карточки с схемами слов.
17	Выделение ударного гласного.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М. Игра «Потерялись буквы» (словарные слова). Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки на словарные слова.
18	Выделение ударного гласного.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, А. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного, запись слов с выделением гласных и постановкой знака ударения. Контрольное списывание.	Образец написания букв, предметные картинки.
19	Слог. Деление слов на слоги.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Чтение и запись слов по слогам, составление схемы слов, деление схемы слова на слоги. Получение слов добавлением слога с опорой на предметные картинки.	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.
20	Составление слов из слогов.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Составление слов из слогов с опорой на предметные картинки, запись слов по слогам. Составление путем добавления слогов к	Образец написания букв, предметные картинки, карточки со слогами.

			ности			заданному слогу. Игра «Доскажи слово».	
21	Гласные в образовании слогов.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Э,э. Запись слов (1, 2, 3 слога) по слогам, выделение гласных в словах, соотнесение количества слогов и количества гласных. Работа со словарными словами: помидор - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной. Проговаривание и запись названий других овощей по слогам, выделение в словах гласных, соотнесение количества гласных и количества слогов. Игра «Разложи по коробкам» (1, 2, 3 слога).	Образец написания букв, предметные картинки (овощи), демонстрационный материал: правило деления на слоги, предметные картинки для игры.
22	Перенос слов по слогам.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, э. Чтение предложений (некоторые слова с переносом), поиск в тексте слов, не поместившихся на строке, знакомство с правилом переноса слов. Выделение в тексте слов, которые нельзя переносить, запись предложений с делением слов на слоги. Картинный диктант (словарные слова).	Образец написания букв, демонстрационный материал: правило переноса слов по слогам.
23	Деление на слоги слов с буквами и, й		общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, й. Различение сходных слов с й и ли и на конце, соотнесение их с картинкой, составление буквенной схемы слов, выделение количества гласных, деление слов на слоги. Работа со словарными	Образец написания букв, предметные картинки, сюжетная картинка.

						словами: морковь - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова и соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, выделение гласных, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов. Составление и запись предложения по сюжетной картинке.	
24	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».		контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Картинный диктант. Выделение гласных в словах, выделение ударной гласной. Деление слов на слоги.	Предметные картинки.
II четверть (24 часа)							
1	Различение Л-Р.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Лл, Рр. Работа со словарными словами: мороз - рассматривание картинок, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой и соотнесение с картинкой, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, подбор и запись родственных слов, запись предложения со словарным словом. Различение звуков [л], [р] в слогах и словах на слух, игра «Слушай и покажи какой звук», запись схожих по написанию и звучанию слов с выбором правильной буквы (л или р), разгадывание ребусов, списывание предложений, выделение в тексте букв л	Образец написания букв, сюжетные картинки, предметные картинки, буквы разрезной азбуки (л, р).

						и р.	
2	Различение Б-П.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, б. Различение звуков [б], [п] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (б, п) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
3	Различение Б-П.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Б. Игровое упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов, сходных по звучанию, с выбором правильной буквы (б, п) в соответствии с предметной картинкой, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (б, п), предметные картинки.
4	Различение В-Ф.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: в, ф. Различение звуков [в], [ф] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в,ф), предметные картинки.
5	Различение В-		общеметод	коллективное	1	Чистописание: В, Ф. Игровое	Образец написания

	Ф.		дологической направленности	учебное занятие		упражнение «Назови парный слог», составление пар слогов и их запись с обозначением звонкого и глухого согласного, подбор и запись слов, сходных по звучанию, подходящих к условной схеме, дополнение предложений словом (выбор из слов, сходных по звучанию) с опорой на сюжетные картинки.	букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (в, ф), карточки со схемами слов, сюжетные картинки.
6	Различение Г-К.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г, к. Различение звуков [г], [к] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (к, г).
7	Различение Г-К.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, К. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка и слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (г, к), карточки со схемами слов, сюжетные картинки.
8	Различение Д-Т.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, т. Различение звуков [д], [т] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации),	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с

						чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т).
9	Различение Д-Т.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Д, Т. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, запись слов с выбором правильной буквы (в, ф) на слух, составление слов путем добавления слога, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (д, т).
10	Различение Ж-Ш.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ж, ш. Различение звуков [ж], [ш] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», письмо предложений, с выбором нужной буквы в некоторых словах, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш).
11	Различение Ж-Ш.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ж, Ш. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, чтение и запись	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые

						слов с выбором правильной буквы (ж, ш) с опорой на картинку и произношение, название (с четким проговариванием согласных) и запись слов по предметным картинкам, условное обозначение звонкого и глухого звука в схеме слова.	карточки, буквы разрезной азбуки (ж, ш), карточки со схемами слов, предметные картинки, сюжетная картинка.
12	Различение З-С.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, с. Различение звуков [з], [с] по произношению (есть вибрация гортани, нет вибрации), чтение парных открытых слогов, различение звуков в открытых слогах на слух, запись парных слогов, игра «Слушай и покажи какой звук в слове», чтение чистоговорки с четким произношением звуков, восстановление и запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах букв з, с, разгадывание ребусов.	Образец написания букв, карточки со слогами, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), серия картинок.
13	Различение З-С.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, С. Игровое упражнение «Подбери парный слог», группировка слогов по признаку наличия звонкого или глухого согласного с обозначением звонкого и глухого согласного, сравнение слов, сходных по звучанию, соотнесение их с картинкой, составление схем слова, чтение и запись слов с выбором правильной буквы (з, с) с опорой на картинку и произношение, название (с четким проговариванием согласных).	Образец написания букв, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, слоговые карточки, буквы разрезной азбуки (з, с), карточки со схемами слов, предметные картинки.
14	Различение звонких и глухих		общеметодологической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: з, д, в. Чтение парных согласных и определение звонкий или глухой по вибрации (ее отсутствию)	Образец написания букв, карточки с условным

	согласных.		направленности			гортани. Запись парных согласных с условным обозначением: звонкий/глухой. Игра «Поймай звонкий звук». Подбор пар слов с парными согласными, выделение в них парных согласных, составление схем слов.	обозначением звонкого и глухого звуков, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
15	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».		контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольное списывание. Выделение звонких и глухих согласных в тексте. Составление буквенной схемы слова. Словарный диктант.	Картинки на словарные слова, карточки с условным обозначением звонкого и глухого звуков, демонстрационный материал: звонкие и глухие согласные.
16	Шипящие согласные.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Чч, Щщ. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись шипящих согласных. Игра «Собери букву». Письмо слов с шипящими согласными, выделение шипящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы».	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: шипящие согласные, предметные картинки.
17	Свистящие согласные.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц. Называние слов по предметным картинкам, выделение первого звука, нахождение соответствующих букв в разрезной азбуке, запись свистящих согласных. Письмо слов с свистящими согласными, выделение свистящих согласных в словах. Игровое упражнение «Потерялись буквы». Работа со	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, демонстрационный материал: свистящие согласные, предметные картинки.

						словарными словами: улица - чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, составление слова из букв, запись слова по образцу, составление схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, запись предложения со словарным словом.	
18	Различение шипящих и свистящих согласных.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Цц, Щщ. Называние шипящих и свистящих согласных (с опорой на предметные картинки), поиск соответствующих букв в разрезной азбуке, запись в тетрадь. Игровое упражнение «Вставь букву в слово» (различение звуков на слух). Списывание текста, выделение в тексте свистящих и шипящих согласных. Разгадывание ребусов.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, картинки с ребусами.
19	Буква Е в начале слова или слога.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ее. Составление из слогов слов (2 слога, первый слог – е), запись слов по слогам, выделение гласной е. Чтение предложений, выделение и запись по слогам слов с буквой е в начале слога. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов.
20	Буква Ё в начале слова или слога.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ёё. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ё), запись слов по слогам, выделение гласной ё. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Игровое упражнение «Составь слово по первым	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, предметные картинки.

						буквам» (картинки). Составление слов-действий добавлением слога ёт с опорой на картинки, запись слов по слогам, выделение буквы ё.	
21	Буква Ю в начале слова или слога.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Юю. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы ю), запись слов по слогам, выделение гласной ю. Подбор слов к буквенным схемам, деление слов на слоги с опорой на схему. Составление слов-действий добавлением слога ю или ют, составление предложений с полученными словами, выделение буквы ю в начале слога.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, схемы слов, картинки на действия.
22	Буква Я в начале слова или слога.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Яя. Составление из слогов слов (2 слога, один из слогов начинается с буквы я), запись слов по слогам, выделение гласной я. Работа со словарными словами: заяц - рассматривание картинок, определение обобщающего названия, чтение слова с усиленной визуальной орфограммой, соотнесение с предметной картинкой, запись слова по образцу, составление буквенной схемы, деление слова на слоги, выделение ударной гласной, выделение непроверяемой гласной, составление и запись предложения со словарным словом с опорой на сюжетную картинку.	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, сюжетная картинка., карточка с о словарным словом с усиленной орфограммой.
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или		общеметодологической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ё, ю, я. Называние предметов по картинкам, выделение первой гласной, запись слов,	Образец написания букв, буквы разрезной азбуки, предметные

	слога.		направленности			дополнение предложений данными словами. Игра «Парные картинки» (запись слов в тетрадь). Составление слов из букв разрезной азбуки (4 буквы). Списывание предложений с вставкой пропущенных гласных.	картинки.
24	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Игровое упражнение «Буквы потерялись». Самопроверка по контрольной карте. Контрольное списывание с печатного текста. Выделение в тексте гласных в начале слова или слога. Взаимопроверка.	Предметные картинки. Контрольная карта для самопроверки.
III четверть (33 часов)							
1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: и, ы. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед ы, мягкости – перед и. Условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твёрдого (синим цветом) согласного. Письмо слогов и слов, подчеркивание мягких (зелёным) и твёрдых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Скажи мягко». Различение в произношении мягких и твёрдых согласных в похожих словах, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед и.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твёрдых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: о, ё. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед о, мягкости – перед ё. Группировка слогов по	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и

	согласных.					твердости или мягкости согласного (по схемам). Различение на слух мягкости и твердости согласных и обозначение их при письме буквами ё, о, соответственно. Игровое упражнение «Скажи наоборот». Различение на слух мягких и твердых согласных в словах (игровое упражнение «Буквы убежали»), запись слов, составление схем слов с обозначением мягкости согласных перед ё.	твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ю. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед у, мягкости – перед ю. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами ю, у, соответственно. Игровое упражнение «Слушай и показывай, если мягкий – зелёный, если твёрдый – синий». Составление слов из слогов и различение в произношении мягких и твердых согласных в словах, выделение в словах мягких согласных перед ю.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки.
4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, я. Различение на слух и в произношении твердости согласных в открытых слогах перед а, мягкости – перед я. Письмо слогов и условное обозначение в схеме мягкого (зелёным цветом) и твердого (синим цветом) согласного. Составление и запись слов	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные).

						из слогов, подчеркивание мягких (зелёным) и твердых (синим) согласных. Различение на слух мягкости и твердости согласных в словах и обозначение их при письме буквами и, ы, соответственно. Игровое упражнение «Собери слог по схеме». Чтение текста (3 предложения), выбор и запись предложения, подходящего к сюжетной картинке, выделение в словах мягких и твердых согласных перед я, а.	Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, сюжетная картинка.
5	Гласная Е после мягких согласных.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: е, ре, ме. Определение на слух и в произношении открытых слогов мягкости согласных перед е. Письмо слогов, подчеркивание мягких согласных (зелёным). Составление и запись слов из слогов по предметным картинкам, составление схемы слова с обозначением мягкости согласного перед е. Разгадывание ребусов. Восстановление и открытия новых знаний запись деформированного текста по серии картинок, выделение в словах мягкой согласной перед е.	Образец написания букв. Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с открытыми слогами, предметные картинки, серия картинок.
6	Различение твердых и мягких согласных.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: зи, бю, вё, ня, ле. Группировка гласных («дружат» с мягкими или твердыми согласными). Составление и запись оппозиционных слогов (ма-мя), обозначение мягких и твердых согласных цветом. Игровое упражнение «Слушай и покажи». Различение в словах (в произношении) мягкости согласных и обозначение их при письме гласными я, и, е, ё, ю.	Образец написания слогов (соединение букв). Условные значки для обозначения мягких и твердых согласных (зеленые и синие), гласных (красные). Буквы разрезной азбуки, карточки с

						Составление схем слов. Игра «Парные картинки». Списывание текста, выделение в словах мягких согласных перед я, и, е, ё, ю.	открытыми слогами, предметные картинки, демонстрационный материал: «Гласные для обозначения мягкости и твердости согласных».
7	Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные».		контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Контрольный диктант. Выделение мягких согласных в словах. Составление схемы слова. Словарный диктант.	Картинка к тексту. Картинки к словарным словам.
8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ь. Различение на слух и в произношении твердых и мягких (с ь после) согласных. Называние слов (по картинкам) с ь на конце, определение последнего звука, его мягкости, чтение слов и соотнесение их с картинкой, обозначение мягкого согласного на конце (с ь). Игровое упражнение «Найди слова» (с опорой на предметные картинки). Восстановление предложений (поиск слова, подходящего по смыслу, из предложенных), выделение мягкого согласного на конце слов.	Образец написания буквы. Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки.
9	Мягкий знак на конце слова.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: нь, вь. Игровое упражнение «Произнеси согласный мягко». Разгадывание ребусов, запись слов, выделение мягкого согласного на конце слова. Восстановление и запись деформированного текста (3 предложения) по сюжетной картинке и наводящим вопросам учителя,	Образец: соединение букв при письме. Картинки-ребусы, сюжетная картинка.

						выделение мягких согласных на конце слова.	
10	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: дь, сь, ть. Чтение слов с четким произношением мягкого согласного на конце, запись слов, выделение согласного на конце слова (с ь). Объяснение написания мягкого согласного с ь на конце слова по опорной таблице. Игровое упражнение «Много - один», запись слов, с объяснением написания слов с ь на конце. Чтение и отгадывание загадок (с опорой на предметные картинки), списывание загадок, запись ответа.	Образец: соединение букв при письме. Демонстрационный материал: опорная таблица объяснения написания слов с ь на конце слова, предметные картинки.
11	Различение мягких и твердых согласных на конце слова.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: бь, пь, зь. Называние слов по предметным картинкам, выделение последнего звука, запись слов с объяснением написания с ь или без (по опорной таблице). Игровое упражнение парные картинки. Письмо слов с различением на слух мягкого и твердого согласного на конце. Разгадывание ребусов.	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Предметные картинки. Парные картинки. Картинки-ребусы.
12	Различение слов с мягкими и твердыми согласными на конце.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: мь, ль. Игровое упражнение «Слушай и покажи мягкий или твердый». Различение похожих слов с ь на конце и без, дополнение предложений словами с опорой на сюжетные картинки, выделение последней согласной на конце схожих слов. Списывание текста, выделение мягких согласных на конце слова, взаимопроверка.	Образец соединения букв при письме. Опорная таблица объяснения написания ь на конце слова. Сюжетные картинки.
13	Предмет и его		открытия	коллективное	1	Чистописание: Ии, Шш. Называние	Образец написания

	название.		нового знания	учебное занятие		реальных предметов и предметов на картинках, запись слов, различение предмета и его названия. Запись предложений с заменой картинок словами, подчеркивание названий предметов одной чертой. Работа со словарными словами: коньки – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесения его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, составление предложения с словарным словом по картинке.	букв. Предметы и предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.
14	Названия предметов, отвечающие на вопрос «ЧТО?».		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Ши, ши. Знакомство с вопросом Что? Постановка вопроса Что? к предметным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Что?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что?	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?
15	Названия частей предметов.		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, р. Работа со словарными словами: пальто – рассматривание предметных картинок, чтение слова, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние частей пальто и велосипеда (с опорой на	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточка со словарным словом с выделенной орфограммой,

						иллюстрацию), постановка вопроса Что? к словам-названиям частей предметов. Игра «Угадай предмет по его частям». Чтение текста, нахождение в тексте названия дерева и его частей, запись в тетрадь с постановкой вопроса к словам.	карточки с вопросом Что?
16	Различение сходных предметов и их названий.		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, т. Называние сходных по внешнему виду предметов (мяч, клубок, шар; метла, веник, швабра; платье, халат и др.) по предметным картинкам, постановка вопроса Что? к словам, составление и запись предложений со словами, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Что? Игровое упражнение «Найди пару». Контрольное списывание, подчеркивание в тексте слов-названий предметов, самопроверка.	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?
17	Обобщающее слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «ЧТО?».		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: п, г. Работа со словарными словами: огурец – рассматривание предметных картинок (овощи), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (овощи, фрукты, одежда, обувь и др.) и подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Что? к обобщающему слову. Игровое	Образец написания слогов. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Что? Предметные картинки, карточки с вопросом Что?, сюжетная картинка.

						упражнение «Буквы потерялись» (словарные слова – названия овощей). Составление и запись предложений по сюжетной картинке и вопросам, выделение в тексте слов-названий предметов, отвечающих на вопрос Что?	
18	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: л, м. Знакомство с вопросом Кто? Постановка вопроса Кто? к предметным картинкам (люди и животные) и ответ на него (в парах). Запись слов- названий предметов с вопросом. Дополнение предложений словами (по картинке и вопросу Кто?), подчеркивание в предложениях слов-названий предметов. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Кто? (профессии).	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, сюжетные картинки.
19	Названия предметов, отвечающие на вопрос «КТО?».		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М. Работа со словарными словами: ворона – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение слов-родственников, запись их с выделением орфограммы. Называние и запись слов по предметным картинкам, постановка к словам вопроса Кто? Составление из слогов слов, отвечающих на вопрос Кто?	Образец написания букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.
20	Обобщающее		открытия	коллективное	1	Чистописание: л, я. Работа со	Образец написания

	слово к группе предметов, отвечающее на вопрос «КТО?».		нового знания	учебное занятие		словарными словами: корова – рассматривание предметных картинок (животные), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки. Называние групп предметов (животные, насекомые, птицы и др.), подбор обобщающего слова, запись предложения с постановкой вопроса Кто? к обобщающему слову. Чтение текста, составление и запись предложений по содержанию и вопросам, выделение в предложениях слов, отвечающих на вопрос Кто?, подбор обобщающего слова к выделенным словам.	букв. Опорная таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? Предметные картинки, карточки с вопросом Кто?, карточки со слогами.
21	Различение слов, отвечающих на вопросы «КТО?» и «ЧТО?».		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Л, М, Я. Называние групп предметов на картинках (картинки сгруппированы по вопросам Кто?, Что?) и общего вопроса к группе предметов, знакомство с правилом. Игра «Кто? Или Что?» (с предметными картинками). Называние слов, отвечающих на вопрос Кто? и Что? по сюжетной картинке и запись слов по группам. Разгадывание кроссвордов «Кто?» и «Что?» (по картинкам).	Образец написания букв. Опорная таблица: «О людях и животных спрашиваем Кто? О других предметах спрашиваем Что?». Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?, сюжетная картинка. Картинные кроссворды.
22	Различение слов,		открытия нового	коллективное учебное	1	Чистописание: Я, А. Называние одного и нескольких предметов по картинкам,	Образец написания букв. Опорная

	обозначающи х один или несколько предметов.		знания	занятие		постановка вопроса Кто? или Что? к словам, запись слов в тетрадь. Работа со словарными словами: ребята – рассматривание предметных картинок, чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	таблица: слова, отвечающие на вопрос Кто? и Что? Предметные картинки, карточки с вопросами Кто?, Что?. Карточка со словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.
23	Большая буква в именах людей.		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: у, ц. Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», чтение подписи (сестрица Алёнушка и братец Иванушка), выделение первой буквы в именах детей, знакомство с правилом. Подбор имен к детям, изображенным на картинках, запись имен, выделение первой буквы. Разгадывание ребусов с именами. Восстановление деформированного текста по серии картинок, запись в тетрадь, выделение имени в тексте, подчеркивание первой буквы в имени.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена людей пишутся с большой буквы». Иллюстрация к сказке, Картинки с детьми, картинки-ребусы. Серия картинок к тексту.
24	Большая буква в именах и фамилиях.		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: У, Ч. Рассматривание картинок (дети) и чтение подписей (Имя Фамилия), выделение первой буквы в имени, фамилии, знакомство с правилом написания фамилий. Называние и списывание с доски имен и фамилий учеников класса, выделение первой буквы. разгадывание ребусов с фамилиями. Чтение текста, выделение в	Образец написания букв. Опорная таблица: «Фамилии людей пишутся с большой буквы». Картинки с детьми, картинки- ребусы.

						нем имен и фамилий, запись их в тетрадь.	
25	Большая буква в кличках животных.		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н,Ю. Рассматривание иллюстрации к сказке «Трое из Простоквашино», чтение подписей и соотнесение их с персонажами, выделение первой буквы в кличках животных, знакомство с правилом. Чтение предложений, выделение в них и запись кличек животных, выделение первой буквы в кличках животных. Подбор кличек к картинкам детёнышей животных, выделение первой буквы в названиях животных (маленькая) и в их кличках (большая). Игровое упражнение «Большая буква или маленькая» (вставить первую букву в названия животных и клички животных).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с животными, детёнышами животных, иллюстрация к сказке, карточки с названиями животных, кличками животных.
26	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Н, К. Группировка слов (имена, фамилии, клички), повторение правила написания имен, фамилий, кличек, дополнение предложений словами и запись их в тетрадь, выделение большой буквы в именах, фамилиях и кличках животных. Игровое упражнение «Что кому?» (герои сказок). Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам, запись в тетрадь, выделение большой буквы в имени, кличках животных.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Имена, фамилии и клички животных пишутся с большой буквы». Картинки с героями сказок, и предметами из них, сюжетная картинка.
27	Проверочная работа по теме		контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Диктант. Подбор слов к вопросам Кто? Что? Словарный диктант.	Сюжетная картинка. Предметные картинки к словарным словам.

	«Название предмета».						
28	Работа над ошибками		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
29	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ?»		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: г.ч. Знакомство с вопросом Что делает? Постановка вопроса Что делает? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делает?	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делает?
30	Названия действий, отвечающих на вопрос «ЧТО ДЕЛАЮТ?»		открытия нового знания	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: с, е. Знакомство с вопросом Что делают? Постановка вопроса Что делают? к сюжетным картинкам и ответ на него (в парах). Запись слов- названий действий с вопросом. Дополнение предложений словами-действиями. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопрос Что делают?	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Сюжетные картинки, карточки с вопросом Что делают?
31	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как голос подает?».		общеметодической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: С, Е. Работа со словарными словами: воробей – рассматривание предметных картинок (птицы), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников,	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, карточки с вопросом Что делают? Карточка со

						запись слов с выделением орфограммы. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь.	словарным словом с усиленной визуальной орфограммой.
32	Подбор названий действий к названию предметов «Кто как передвигается?».		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: а, о. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Путаница» (исправление ошибок в подбор слов-действий). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий (с опорой на иллюстрацию), относящихся к определенному животному, запись предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к тексту, карточки с вопросом Что делает?
33	Различение названий действий по вопросам «КТО ДЕЛАЕТ?», «КТО ДЕЛАЮТ?».		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, б. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Кто так делает?» (угадывание животного по словам-действиям). Чтение текста, выделение в тексте слов-действий, подбор к словам -действиям слов, отвечающих на вопрос Кто? (с опорой на иллюстрацию), запись предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, иллюстрация к тексту, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
IV четверть (21 час)							
1	Различение названий действий по		общеметодологической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: б, в. Подбор названий действий к названиям предметов (по картинкам), постановка вопроса Что	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова,

	вопросам «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?».		направленности			делает? или Что делают? к словам-действиям, запись предложений в тетрадь. Игровое упражнение «Слова спорят» (выбор действия из двух слов, отвечающих на вопросы Что делает? или Что делают? к названиям предметов). Составление и запись предложений по сюжетной картинке, выделение в тексте слов-действий.	отвечающие на вопрос Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Что делает? Что делают?
2	Различение слов, обозначающих название предметов и название действий.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: д, б, в. Группировка слов: название предмета или название с опорой на таблицу, составление предложений из слов. Чтение текста и выделение в нем слов, отвечающих на вопросы Кто? и Что делает? Списывание предложений, подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой, названия действия – двумя чертами.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? – названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? - это названия действий». Предметные картинки, сюжетная картинка, карточки с вопросами Кто? Что? Что делает?
3	Проверочная работа по		контроля знаний	коллективное учебное	1	Диктант. Подчеркивание в предложении названия предмета одной чертой,	Сюжетная картинка. Предметные картинки

	теме «Названия предметов и названия действий»			занятие		названия действия – двумя чертами. Словарный диктант.	к словарным словам.
4	Работа над ошибками.		рефлекси и	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
5	Предлог, как отдельное слово.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ы, ь. Подбор предложений к сюжетным картинкам по сказке «Колобок», выделение в предложениях «маленьких» слов, знакомство с понятием «предлог». Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале и по картинкам).	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Сюжетные картинки. Предметы (ручка, мяч, коробка, пенал и др.) Картинки с различным расположением предметов.
6	Выделение предлогов в предложении и его схеме.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ь, ь. Письмо предложений, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения с выделением в схеме	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Карточки со схемами

						предлога. Анализ схемы предложения (сколько слов, какое по порядку слово-предлог), подбор предложения к схеме из нескольких предложенных. Работа со словарными словами: берёза – рассматривание предметных картинок (деревья), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы.	предложений. Предметные картинки. Буквы разрезной азбуки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной орфограммой.
7	Употребление предлогов в предложении.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: ы, ь, ъ. Работа со словарными словами: машина – рассматривание предметных картинок (транспорт), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, чтение текста	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предлоги». Буквы разрезной азбуки. Предметные картинки. Карточка с словарным словом с визуально выделенной

						и выделение в нем слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы. Составление предложений по образцу (с употреблением предлогов). Игровое упражнение «Скажи, где». Упражнение в изменении слов – названий предметов при употреблении их с предлогами.	орфограммой.
8	Выделение предложения из текста.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: З, Э. Чтение предложений, поиск и запись предложения о животном, изображенном на картинке. Поиск картинки (из двух схожих картинок), подходящей к предложению. Подбор предложения, подходящего к сюжетной картинке. Чтение текста, подсчет количества предложений, выделение и запись предложения по его номеру (первое, второе, третье). Разгадывание ребусов.	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки. Картинки с ребусами.
9	Правила записи предложения.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: х, ж. Заучивание правила написания предложения по опорной таблице. Списывание предложений, выделение первой буквы и точки в	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения».

			ности			конце. Игровое упражнение «Собери буквы», добавление букв в слова (первая буква), запись предложений со словами, выделение первой буквы и точки в конце.	Разрезные буквы.
10	Предложение и его схема.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Х, Ж. Чтение предложения по словам и по схеме, подсчет слов в предложении и в схеме, выделение первой (большой) буквы и точки в конце, выделение предлога в предложении и в схеме. Подбор предложения (из трёх схожих) подходящего к схеме. Списывание предложений и составление к ним схем. Восстановление деформированного текста по схемам предложений.	Образец написания букв. Опорная таблица: «Правило записи предложения». Карточки со схемами предложений.
11	Различение набора слов и предложения.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Г, П. Различение набора слов и предложения, соотнесение слов с предметными картинками, а предложения с сюжетной. Игровое упражнение «Третий лишний» (предложения и набор слов). Упражнение в различении набора слов и	Образец написания букв. Опорная таблица: «В предложении мы рассказываем о предмете». Карточки со словами и с

						предложения.	предложениями (из тех же слов).
12	Порядок слов в предложении.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: П, Т. Восстановление деформированных предложений (слова даны в нужной форме, первое слово с большой буквы, после последнего слова - точка) с опорой на картинку и по наводящим вопросам. Работа со словарными словами: молоко – рассматривание предметных картинок (напитки), чтение слова с выделенной орфограммой, соотнесение его с картинкой, запись слова по образцу, выделение ударной и безударной («трудной») гласных, составление слова из букв разрезной азбуки, подбор слов-родственников, запись слов с выделением орфограммы, составление предложения с словарным словом (слова даны).	Образец написания букв. Карточки со словами. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Карточка со словарным словом с выделенной орфограммой.
13	Завершение начатого предложения.		общеметодологической	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Р, Ф. Дополнение предложения словом: по предметным картинкам, по смыслу, с опорой на	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки,

			направленности			сюжетную картинку. Игровое упражнение «Небылицы» (исправление предложений, подбор слов, подходящих по смыслу).	карточки со словами для дополнения предложений.
14	Составление предложения по картинке.		общеметодологической направленности	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, В. Повторение правила записи предложений. Составление и запись предложений по двум схожим предметным картинкам, составление предложений по сюжетной картинке (дано первое слово). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление схемы слова, деление слова на слоги.	Образец написания букв. Предметные и сюжетные картинки, карточки со словами для дополнения предложений.
15	Предложение-вопрос и предложение-ответ.		открытия новых знаний	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: Б, Д. Чтение предложения вопроса, выделение вопросительного знака в конце предложения, составление и запись предложения-ответа (по картинке), выделение точки в конце предложения. Подбор предложений к схемам (с «?» или «.» в конце). Чтение предложений-вопросов, составление предложений-ответов по картинке и с использованием	Образец написания букв. Опорная таблица: «Предложение–вопрос и предложение-ответ». Предметные и сюжетные картинки, карточки с предложениями и

						слов вопроса. Составление схемы слова, деление слова на слоги, выделение ударной гласной.	схемами предложений.
16	Контрольная работа за год.		контроля знаний	коллективное учебное занятие	1	Письмо под диктовку текста. Выделение в предложении названия предмета и названия действия. Выделение в тексте предлогов. Выделение ударной гласной в словах. Письмо под диктовку словарных слов.	Опорные таблицы. Картинки к словарным словам.
17	Работа над ошибками.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чистописание: индивидуально. Содержание работы подбирается по результатам анализа проверочной работы.	
18	Повторение. Звонкие и глухие согласные.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Подбор к звонким согласным парных глухих. Составление пар слов (замена звонкой согласной на глухую) и схем к словам. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах звонких и глухих согласных. Взаимопроверка.	Буквы разрезной азбуки. Опорные таблицы: «Звонкие и глухие согласные», «Правило записи предложения». Карточки-символы для обозначения звонких и глухих согласных.

							Иллюстрация к тексту.
19	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Чтение слогов, определение мягкости или твердости согласного, составление парного оппозиционного слога, запись слогов, составление схемы слогов. Выбор нужного слога в словах на слух. Дифференциация мягкого и твердого согласного на конце слова (на слух и по предметным картинкам), запись слов, обозначение мягкости согласного ь. Чтение текста, составление (с опорой на иллюстрацию) и запись предложений по вопросам к тексту, выделение в словах согласных мягких согласных. Самопроверка.	Опорные таблицы: «Мягкие и твердые согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце слова», «Правило записи предложения». Буквы разрезной азбуки для составления слогов. Карточки-символы для обозначения мягких и твердых согласных. Предметные картинки. Иллюстрация к тексту. Контрольная карточка для самопроверки.
20	Повторение. Названия предметов. Названия действий.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов-действий к сюжетным картинкам, составление и запись предложений, выделение в предложении слов, отвечающих на вопрос Кто? (Что?), постановка вопроса к слову –названию действия. Игровое упражнение «Один-	Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий», «Правило записи предложения». Предметные и сюжетные картинки.

						много».	
21	Повторение. Предложение. Употребление предлогов в предложении.		рефлексии	коллективное учебное занятие	1	Упражнение в использовании предлогов для обозначения положения предмета в пространстве (на предметном материале). Восстановление деформированных предложений: по картинкам, выделение предлога в предложении, составление схемы предложения. Чтение текста-диалога, выделение и запись предложения вопроса и предложения-ответа, составление схем предложений.	Опорные таблицы: «Предлоги», «Правило записи предложения», «Предложение-вопрос и предложение-ответ». Предметы. Сюжетные картинки. Карточки со словами для составления предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Набор печатных пособий;

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;

схемы звуко-буквенного разбора слова;

схемы разбора слов по составу и др.;

дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);

наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/6/2/>

Мультиурок <https://multiurok.ru>