

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"

МБОУ НОШ N17

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Акопян О.А.

Останкович Е.В.

**Приказ № 166 от
«30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1),
учебный предмет «Труд (Технология)»**

4 класс

г. Пятигорск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОГО	ПРЕДМЕТА	«ТРУД	(ТЕХНОЛОГИЯ)»
4 КЛАСС				
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД				
(ТЕХНОЛОГИЯ)»	НА	УРОВНЕ	НАЧАЛЬНОГО	ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ				
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС				
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ				
ПОУРОЧНАЯ ПРОГРАММА				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании федеральной рабочей программы по технологии на уровне начального общего образования на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Труд (Технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и Труд (Технология)х создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, Труд (Технология)х их обработки и соответствующих умений.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации

успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Труд (Технология)»

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Труд (Технология)» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Место учебного предмета «Труд (Технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Труд (Технология)» входит в предметную область «Труд (Технология)» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Труд (Технология)» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 4 класса программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (Технология)» в 4 классе – 34 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Труд (Технология) обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Труд (Технология) обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях

использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Труд (Технология) обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты 4 КЛАСС

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе:

экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмыслить понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Труд (Технология) ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (ткачество, гобелен);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.

знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;

знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;

выбор материала в зависимости от назначения изделия

наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

знакомство с новым материалом бисером;

виды бисера;

свойства бисера и способы его использования;

виды изделий из бисера;

леска, её свойства и особенности.

использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

знакомство с понятием продукты питания;

виды продуктов;

знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам,

техническим рисункам и простым чертежам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).

выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;

осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;

выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;

Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
конструирование костюмов из ткани
обработка ткани - накрахмаливание;
различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
освоить новые технологические приемы:
создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
производства полотна ручным способом (ткачество— гобелен);
изготовления карнавального костюма;
украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
вязания воздушных петель крючком;
вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
выполнение аппликации из соломки;
учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
использовать свойства пробки при создании изделия;
выполнять композицию из природных материалов.
оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

использовать пластичные материалы для соединения деталей;
освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
применять масштабирование при выполнении чертежа;
уметь «читать» простейшие чертежи;

анализировать и использовать обозначения линий чертежа,
применять приемы безопасной работы с инструментами:
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
При сборке изделий использовать приемы
окантовки картоном
крепления кнопками
склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
скручивание мягкой проволоки
соединения с помощью ниток, клея, скотча.
знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
частично изменять свойства конструкции изделия;
выполнять изделие, используя разные материалы;
повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
воспринимать книгу как источник информации;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

переводить информацию из одного вида в другой;
создавать простейшие информационные объекты;
использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
определять этапы проектной деятельности;
определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающиеся получают возможность:

осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания.
Оценивается - готовое изделие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе на:		
			уроки	практические работы	проекты
1.	Как работать с учебником.	1	1		
2	Человек и земля.	21	18	2	1
3.	Человек и вода.	3	2	1	
4.	Человек и воздух.	3	2	1	
5.	Человек и информация.	6	6		
	Итого	34	29	4	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ у р о к а	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Оснащение урока
1	Как работать с учебником.	1	Обобщают знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планируют деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Знакомятся с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создают условные обозначения производств (пиктограммы), наносят их на контурную карту России в рабочей тетради	Индивидуальный опрос	презентация
Человек и земля (21 час)					
2	Вагоностроительный завод. Построение чертежа развёртки вагона.	1	Находят и отбирают информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирают информацию, необходимую для выполнения изделия, объясняют новые понятия. Овладевают основами черчения, анализируют конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдают правила безопасного использования этих инструментов. Создают разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. Выбирают и заменяют материалы и инструменты при выполнении изделия. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполняют технологическую карту,	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

3	Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона.	1	анализируют её структуру, сопоставляют технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносят её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым и текстовым планом. Организовывают рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально используют материалы при разметке и раскрое изделия. Распределяют роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют свою деятельность. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Работа в парах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
4	Полезные ископаемые. Проект «Буровая вышка»	1	Находят и отбирают информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находят и обозначают на карте России ^крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирают информацию, необходимую для изготовления изделия, объясняют новые понятия. Анализируют конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносят детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирают и заменяют материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной деятельности.	Проект	образцы изделий, 2презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка	1	Составляют план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполняют технологическую карту и соотносят её с «Вопросами юного технолога». Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирают буровую вышку. Распределяют роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Коллективная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
6	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ»	1	Находят и отбирают информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находят и обозначают на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирают информацию о конвейерном производстве, выделяют этапы и операции, объясняют новые понятия. Анализируют конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и	Работа в группах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

7	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструктором.	1	определять основные элементы конструкции. Соотносят делали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирают необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользуются гаечным ключом и отверткой. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной деятельности, имитируют технологию конвейерной сборки изделия. Составляют план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполняют технологическую карту. Соблюдают правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределяют роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организуют рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливают модель автомобиля. Проводят совместную оценку этапов работы и на её основе, контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации.	Самостоятельная работа	материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия образцы изделий, презентация
8	Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей.	1	Находят и отбирают информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Сравнивают стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполняют эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносят эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивают правила	Фронтальный опрос	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

9	Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой- фольгой.	1	тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной деятельности. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняют с помощью учителя технологическую карту и соотносят её с «Вопросами юного технолога». Соблюдают правила безопасного использования инструментов. Распределяют роли и обязанности при выполнении проекта. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация
10	Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды.	1	Находят и отбирают информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Используют эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Анализируют технологию изготовления фаянсовых изделий и определяют технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполняют эскиз декора вазы.	Работа в парах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
11	Фаянсовый завод. Тест «Как создаётся фаянс»	1	Используют приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применяют на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определяют этапы проектной деятельности, соотносят их с технологией создания изделий из фаянса. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняют с помощью учителя.	тест	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

12	Швейная фабрика Знакомство с технологией производственного цикла на швейной фабрике и производственная деятельность людей	1	Находят и отбирают информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Используют текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимают мерки и определяют , используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объясняют новые понятия, используя текст учебника, выделяют и сравнивают виды одежды по их назначению. Анализируют технологию изготовления одежды, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяют размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Используют для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдают правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполняют технологическую карту. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Фронтальный опрос	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
13	Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки.	1		Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация
14	Обувное производство .История создания обуви.	1	Находят и отбирают информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Используют текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимают мерки и определяют , используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объясняют новые понятия, используя текст учебника, выделяют и	Работа в парах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

15	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.	1	сравнивают виды обуви по их назначению. Соотносят назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализируют технологию изготовления обуви, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определяют размер деталей по слайдовому плану и переносят их на бумагу. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Используют при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдают правила работы с ножницами и клеем. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполняют технологическую карту, соотносят её с технологическим процессом создания обуви. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
16	Деревообрабатывающее производство.	1	Находят и отбирают из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализируют последовательность изготовления изделий из древесины, определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивают правила работы со	Работа в парах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

17	Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделий из реек.	1	столярным ножом и используют их при подготовке деталей. Соблюдают правила безопасности работы с ножом. Обрабатывают рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединяют детали изделия с помощью клея. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняют технологическую карту с помощью учителя, соотносят её с последовательностью изготовления изделий из древесины. Соотносят размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректируют размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорируют изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
18	Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.	1	Находят и отбирают информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивают на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечают на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализируют технологию изготовления шоколада,	Работа в парах	презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

19	Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «картошка» из шоколадного печенья Практическая работа: тест «Кондитерские изделия»	1	определяют технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделяют ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализируют рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполняют технологическую карту с помощью учителя. Определяют необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составляют план приготовления блюда, распределяют обязанности. Соблюдают правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	тест	презентация
20	Бытовая техника. Сборка простой электрической цепи.	1	Находят и отбирают информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой	Работа в группах	образцы изделий, презентация

21	Бытовая техника . Сборка настольной лампы. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электрических приборов»	1	техники. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Определяют последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносят условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирают модель лампы на основе простой электрической цепи. Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняют технологическую карту с помощью учителя. Изготавливают абажур для настольной лампы в технике «витраж». Используют правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполняют разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Используют при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдают правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Тест	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
----	--	---	---	------	---

22	Тепличное хозяйство.	1	Находятся и отбирают информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Используют текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Анализируют информацию на упаковке с семенами, выделяют информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определяют срок годности семян. Проводят наблюдения за всходами и записывают их в таблицу. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
23	Водоканал.	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Используют иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делают выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивают способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполняют технологическую карту и изготавливают фильтр. Проводят эксперимент по очистке воды, составляют отчет на основе наблюдений. Изготавливают струемер и исследуют количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирают экономичный режим. Составляют рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды	Работа в парах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

24	Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находят и отмечают на карте крупнейшие порты России. Объясняют новые понятия, используя текст учебника. Анализируют способы вязания морских узлов, осваивают способы вязания простого и прямого узла. Определяют правильное крепление и расположение груза. Осознают , где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составляют план изготовления изделия и соотносят его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполняют технологическую карту. Определяют размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечают . Соединяют детали лестницы	Практическая работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
25	Узелковое плетение	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивают приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивают способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Составляют план изготовления изделия и соотносят его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполняют технологическую карту. Определяют размеры деталей изделия, закрепляют нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливают изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформляют изделие бусинами. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

26	Самолётостроение. Ракетостроение.	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находят и отмечают на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объясняют конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивают различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществляют поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определяют последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Используют приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполняют технологическую карту. Распределяют обязанности для работы в группе. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы.	Работа в группах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
----	--------------------------------------	---	--	------------------	---

27	Ракета – носитель.	1	Осмысливают конструкцию ракеты, строят модель ракеты. Анализируют слайдовый план и на его основе самостоятельно заполняют технологическую карту. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформируют лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Используют правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдают правила работы с ножницами. Соединяют детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорируют изделие. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации.	Работа в группах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объясняют конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивают правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определяют последовательность выполнения работы, материалы и инструменты^ необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполняют технологическую карту. Распределяют обязанности для работы в группе. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы презентации	Самостоятельная работа	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

29	Создание титульного листа	1	Находят и называют, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объясняют их назначение. Находят информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определяют, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределяют обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносят их с интересами группы. Находят и определяют особенности оформления титульного листа. Используют в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применяют правила работы на компьютере. Отбирают информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создают титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составляют план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполняют технологическую карту с помощью учителя, соотносят её с технологическим процессом создания книги. Помогают участникам группы при изготовлении изделия. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации	Фронтальный опрос	презентация
30	Работа с таблицами.	1	Закрепляют знания работы на компьютере. Осваивают набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создают на компьютере произвольную таблицу. Помогают одноклассникам при выполнении работы. Соблюдают правила работы на компьютере	Самостоятельная работа	презентация

31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Объясняют значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определяют значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.	Практическая работа	образцы изделий, презентация
32	Переплётные работы.	1	Применяют на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закрепляют умения сохранять и распечатывать текст. Анализируют темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»	Работа в группах	образцы изделий, презентация материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия
33	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1	Находят и отбирают информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объясняют значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Используют правила работы шилом, ножницами и клеем. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применяют умения работать с бумагой. Составляют план изготовления изделия и соотносят его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполняют технологическую карту. Определяют размеры деталей изделия, выполняют разметку деталей на бумаге, выполняют шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформляют изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводят оценку этапов работы и на её основе контролируют последовательность и качество изготовления изделия. Составляют рассказ для презентации изделия, отвечают на вопросы по презентации. Используют свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»	Работа в группах	материалы, инструменты, приспособления, необходимые для выполнения изделия

34	Итоговый урок. Выставка работ.	1	Презентуют свои работы, объясняют их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Используют в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивают свои и чужие работы, определяют и аргументируют достоинства и недостатки. Выявляют победителей по разным номинациям	Выставка работ	Работы учащихся
----	-----------------------------------	---	---	----------------	-----------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Труд (Технология): 4 класс: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева; 12 изд. – Москва: Просвещение, 2023 (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/8/1/>