

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**МУ "Управление образования администрации города Пятигорска"**

**МБОУ НОШ N17**

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР

Акопян О.А.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Останкович Е.В.  
Приказ 166  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обучения детей с задержкой психического**  
**развития (ЗПР 7.2),**  
**учебный предмет «Окружающий мир»**  
**1 класс**

**Пятигорск 2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ	
СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 КЛАСС	.....
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	.....
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	.....
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	.....
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС	.....
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	.....
ПОУРОЧНАЯ ПРОГРАММА	.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности,

любопытности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира (два часа в неделю) в 1 классе – 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

### *Человек и общество*

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*<sup>1</sup>.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

---

<sup>1</sup> Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённой признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:



использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (66 часов)**

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с ЗПР
1	<b>Человек и общество.</b> <b>16 часов</b>	Школьные праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи.</i> Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Беседа по теме, например, «Зачем нужно каждое помещение». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Практическое упражнение в расположении школьных предметов на рабочем месте. Игры и упражнения в собирании/разбирании портфеля. Беседа по теме, например, «Какой предмет нужен на каком уроке».
		Россия. Москва – столица России. Первоначальные сведения о родном крае. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме.	Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки о родном крае, труде людей. Рассмотрение изделий народных промыслов народов России. Беседа, игры и инсценировки по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Просмотр мультимедийных фильмов по теме.
		<i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i> Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья» совместно с детьми. Беседа по теме, например, «Что такое семья». Просмотр мультимедийных фильмов/анимированных презентаций по теме «Как семья проводит свободное время». Диалог учителя с детьми о совместных делах/времяпрепровождении.
2	<b>Человек и природа.</b> <b>37 часов</b>	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. <i>Неживая и живая природа.</i> Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Правила	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».

		<p>нравственного и безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ведение календаря погоды. Рассматривание и беседа по иллюстративному материалу «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «живое/неживое».</p>
		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p>	<p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка—частей растения. Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Составление памятки по теме «Ухаживаем за комнатными растениями».</p>
		<p><i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</i></p>	<p>Игра-классификация «Какие бывают животные». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные». Дидактическая игра «2 лишний» (по теме «Дикие и домашние животные»). Беседы с детьми по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни. 7 часов</b></p>	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора. Дидактическая игра «Три сигнала светофора». Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».</p>

Резерв: 6 часов

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
5	Путешествие по родному краю	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из	1		Библиотека ЦОК

	них. Наше творчество			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
29	Ты – пешеход!	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
30	Знаки дорожного движения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
32	Культурные объекты родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
42	Как живут растения?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в	1		Библиотека ЦОК

	нашем регионе?			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
53	Труд людей родного края	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>



59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник в 2 частях Окружающий мир: 1 класс: А.А. Плешаков; 16 изд. – Москва: Просвещение, 2023 (Школа России)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>