

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова,55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: nachalka17.5gor@mail.ru

Публичный отчет о деятельности

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы №17
города Пятигорска
в 2023-2024 учебном году**

опубликован

на сайте МБОУ НОШ № 17

<https://sh17-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Пятигорск, 2024 год

1. Общая характеристика МБОУ НОШ №17

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска создано решением муниципального образования города – курорта Пятигорска на основании Постановления главы администрации города Пятигорска от 29.07.1994г. №942 в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Организационно - правовая форма образовательной организации – муниципальное учреждение.

Статус - учреждение.

Тип – бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид – начальная общеобразовательная школа.

Уровень общего образования – начальное общее образование.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Лицензия на образовательную деятельность № ЛО35-01217-26/00281358 от 06.03.2015г выдана Министерством образования Ставропольского края.

Свидетельство о государственной аккредитации от 13.04.2015г выдано Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края (регистрационный номер государственной аккредитации №А007-01217-26/01152808).

1.3. Социокультурные условия территории нахождения. Старинный купеческий особняк в центре города по проспекту Кирова 55, в котором расположилась начальная школа, и раньше наполнялся звонкими трелями звонков и гомоном ребячьих голосов. Многие пятигорчане учились в этом здании, в школах 5,17, лицее физической культуры. А с 1994 года школа отдана самым маленьким – ученикам 1^х-4^х классов.

Это здание хорошо знакомо жителям Пятигорска. Оно является украшением центральной части города, сразу обращает на себя внимание гостей здравницы красивым старинным фасадом. До революции здание принадлежало купцу Гурджиеву, в нём размещался пансион О.М. Максимовой.

Здание МБОУ НОШ № 17 размещено на внутриквартальной территории микрорайона «Центр» в 5-ти минутах ходьбы от остановки трамваев № 3,4,5,8; в 10 минутах — от остановки маршрутных такси, автобусов.

В непосредственной близости от школы находятся учреждения дополнительного образования детей: Дворец детского творчества (проспект Кирова,41), художественная школа (проспект Кирова,68), МБУ ДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Лейцингера (ул.Теплосерная,52), Центр военно-патриотического воспитания молодежи (пл. Ленина,23), спортивная школа №1 (ул.Дунаевского,13), футбольная спортивная школа №6 (ул.Дунаевского,5). Такое месторасположение МБОУ НОШ №17 позволило со многими учреждениями дополнительного образования заключить договоры о сотрудничестве.

1.4. Характеристика контингента учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году в школе приступили к обучению 467 обучающихся. С учётом прибытия и выбытия к окончанию учебного года - 453 человека.

Из них:

- 76 учащихся из многодетных семей (57 семьи);
- 7 учащихся из малообеспеченных семей (6 семьи);
- 2 опекаемых;
- 2 чел. из семей, чьи родители мигранты;
- 4 ребенка-инвалида (1-й кл. – 2 чел., 4-й кл. – 2 чел.);
- 3 ребёнка с ОВЗ, имеющих статус ребёнок-инвалид (1-й класс – 2 чел, 4 класс – 1 чел);

- 5 детей с ОВЗ без статуса дети-инвалиды (1-й класс – 1 чел., 2-й класс - 1 чел., 3-й класс – 2 чел классы);

Контингент обучающихся в динамике за последние три года (на конец года):

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2023-2024	16	453
2022-2023	16	462
2021-2022	16	460

Количество учащихся в школе за последние три года стабильно. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

В учреждении обучаются дети не только микрорайона школы, но и из всех районов города Пятигорска.

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей, вне зависимости от их проживания. На протяжении ряда лет школа не испытывает трудностей в комплектовании первых классов.

Родители учащихся, в основном представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование детей. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители образовательному учреждению, в котором гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.5. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание коллектива (конференция);
2. Управляющий Совет школы;
3. Педагогический совет;
4. Общее собрание работников школы;
5. Общешкольный родительский комитет.

Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе МБОУ НОШ №17 в соответствии с действующим законодательством.

1.6. Миссия учреждения, программа развития (задачи, решавшиеся в отчетный период). Миссия МБОУ НОШ №17 – это создание востребованного в социуме г. Пятигорска образовательного учреждения с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач начального общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

С 1 января 2020 года образовательное учреждение реализует программу развития на 2020-2024 годы. С 1 сентября 2020 года коллектив перешел к реализации основного внедренческого этапа программы. Данный этап включает реализацию ФГОС НОО, реализацию образовательных и воспитательных проектов, обновление нормативно-правовой базы. Цель программы - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и с учетом потребностей социума.

II. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Правила приема и отчисления. Прием на обучение в школу проводится на принципах равных условий приема, на общедоступной основе. Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также при получении платных образовательных услуг проводится на условиях, определяемых локальными актами школы в соответствии с действующим законодательством.

Прием в школу для получения начального общего образования осуществляется при достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Правила приема на обучение в школу определяются локальным актом школы.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ НОШ №17 принимались учащиеся с 1 по 4 классы в заявительном порядке в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в МБОУ НОШ №17, утвержденным приказом директора МБОУ НОШ №17 № 42 от 12.03.2024 г.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением учащегося из школы после получения начального общего образования (завершения обучения) либо досрочно по следующим основаниям:

- по инициативе учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, в том числе в случае перевода учащегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и школы.

Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ директора школы об отчислении учащегося из школы. Права и обязанности учащегося, предусмотренные законодательством об образовании, Уставом и локальными актами школы прекращаются с даты его отчисления из школы.

Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу начального общего образования, переводятся в 5-й класс другой общеобразовательной организации, предоставляющей основное общее и среднее общее образование. Общеобразовательная организация определяется по желанию родителей при условии согласия общеобразовательной организации.

В 2023-2024 учебном году МБОУ НОШ №17 закончили 89 обучающихся, которые переведены в 5-й класс разных школ города:

- МБОУ гимназия № 11 – 22 человека
- МБОУ СОШ № 6 - 20 человек

Остальные продолжили обучение в школах по месту жительства.

2.2. Режим работы школы, наличие второй смены.

Организация образовательного процесса в МБОУ НОШ №17 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, дополнительных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года в 1 классе равна 33 неделям, во 2-х – 4-х классах – 34 неделям.

Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в две смены.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) организуются в первой (для детей, обучающихся во вторую смену) и во второй половине дня (для детей, обучающихся в первую смену).

Продолжительность учебной рабочей недели - 5 дней.

В 2023-2024 учебном году каждый из 16 классов занимался по индивидуальному расписанию звонков в целях выполнения норм СанПин1.2.3685-21 (таблица 6.6).

Продолжительность урока в 1-х классах составляла 35 минут, во 2-4-х - 40 минут.

Дежурство по школе педагогических работников определяется графиком дежурств, составленным заместителем директора по воспитательной работе в начале учебного года и утверждается директором школы.

Организация воспитательного процесса в МБОУ НОШ №17 регламентировалось расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений.

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Школа имеет хорошую материально-техническую базу. В 2023-2024 учебном году МБОУ НОШ № 17 продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах используются учебники под авторством Васильевой О.Ю. («Основы православной культуры»).

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день. На официальном сайте МБОУ НОШ № 17 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта МБОУ НОШ № 17 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Наименование	Количество
Классные комнаты	13
Актный зал	1
Малый спортивный зал	1
Буфет	68 посадочных мест, оборудован хорошей мебелью, технологическим оборудованием.
Медицинский и процедурный кабинеты	2 (отремонтированы летом 2023 года)
Кабинет дополнительного образования	1
Библиотека	1, фонд- 12 049 экз., в том числе учебников- 10 937 экз. - художественная литература – 1 112 книг
Компьютер	14
Ноутбук	26
Мультимедийный проектор	11
Музыкальный центр	0

Интерактивная доска	9
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

В рамках реализации модернизации общего образования школа укомплектована необходимым учебно-лабораторным оборудованием:

№	Наименование	Количество
1	Компл. многофункциональное учебно-лабораторное оборудование 1	1
2	Компл. многофункциональное учебно-лабораторное оборудование 2	1
3	Компл. многофункциональное учебно-лабораторное оборудование 2	1
4	Микроскоп цифровой	1
5	Система контроля качества знаний	1
6	Документ-камера Epson	1

Школьный двор имеет 2 спортивные площадки, предназначенные не только для проведения уроков физической культуры и внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий, а также для физического развития учащихся во время отдыха в группе продленного дня. Используется при проведении спортивных массовых мероприятий.

Спортивные площадки находятся в хорошем состоянии. Асфальтовое покрытие на одной из площадок было заменено в 2022 году на бесшовное резиновое покрытие, а также обновлен и спортивно-игровой комплекс. Площадки своевременно очищаются от сорняков и опавшей листвы, спортивные снаряды окрашиваются краской каждый год.

Спортивные площадки и специализированная площадка по изучению ПДД используется учащимися для отдыха и разнообразных подвижных игр на динамических переменах под присмотром дежурного учителя. Но на территории школьного двора имеется зона отдыха, имеющая грунтовое покрытие, переходящее в мягкую зеленую лужайку. Здесь расположены детский лабиринт и лестницы для лазания, окрашенные яркими красками. В этой зоне дети чувствуют себя комфортнее всего, так как травянистое покрытие снижает риск травм при подвижных играх.

В центре школьного двора напротив центрального входа в здание школы расположена площадка для изучения учащимися правил дорожного движения. Площадка имеет асфальтовое покрытие и необходимую разметку в соответствии с приказом Главного управления МВД России по Ставропольскому краю № 881/1226-пр/ от 14 декабря 2011 года «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Ставропольском крае». Площадка используется для отработки практических умений перехода улиц и дорог, для отработки навыков правильного велосипедного движения, а также здесь проводятся конкурсы рисунков, общешкольные праздники и акции.

Материально – техническая база МБОУ НОШ №17 соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в г. Пятигорске здание, строения, сооружения, по-

мещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в школе, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.4. Условия для занятий физкультурой и спортом. В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный зал размещен на 1 этаже здания школы. Его размеры позволяют выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность проведения внеурочных спортивных занятий. Постоянно обновляется спортивное оборудование и инвентарь:

Наименование	Количество
Набор для подвижных игр	3
Футбольные ворота интерактивные	1
Щит для метания в цель	1
Теннисный стол	1
Ворота для гандбола и минифутбола	1
Стенка гимнастическая шведская 800х2400мм (клееная древесина)	6
Скамейка гимнастическая 4,0 м (мет. ножки)	4
Канат для перетягивания х/б 5м диам.30мм	2
Вибрационный тренажер Агашина	44
Коврик для аэробики 180х60х2	30
Барьер легкоатлетический регулируемой высоты	6
Мат гимнастический	8
Коврик массажный	30
Медицинбол 1 кг (натур. кожа,рез. крошка)	4
Гантель виниловая 0,5 кг.	24
Бревно напольное гимнастическое	1
Козел гимнастический	1
Стойка для прыжков в высоту с алюминиевой планкой 3 м	1
Мяч для волейбола	3
Мяч баскетбольный	1
Мяч футбольный	2
Мяч для атлетических упражнений 1 кг т2205	4
Скакалка 2,8 м с пластмасс. ручками	20
Обруч пластиковый 750мм	4
Конус для разметки (кегли)	5
Секундомер электронный	1
Мяч для метания резиновый 150гр	2
Мешок для прыжков	2

2.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям.

Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий, а также для занятий кружков и секций используются:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ уличные спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол;
- ✓ площадка по ПДД;

- ✓ детский спортивный городок;
- ✓ актовый зал на 100 мест, укомплектованный видеопроектором, ноутбуком, звуковой аппаратурой, музыкальными инструментами;
- ✓ специализированный кабинет для занятия песочной анимацией;
- ✓ библиотека и читальный зал;
- ✓ зал Воинской славы
- ✓ имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника;
- ✓ классные кабинеты, оснащенные видеопроекторами, интерактивными досками, компьютерами.

Досуговая деятельность и дополнительное образование организуется так же в сотрудничестве с социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
МБОУ ДО Дом детского творчества города Пятигорска	Кружковая работа Творческие конкурсы, смотры, выставки
Центр военно-патриотического воспитания молодежи	Заключен договор о сотрудничестве. Разработана совместная программа обучения «Патриот» Встречи-беседы с ветеранами Посещение музея Уроки мужества
ДЮСШОР	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы Читки детских произведений
МБОУ ДО ЦДЮТЭ и Т	Заключен договор о сотрудничестве. Разработана совместная программа обучения «Краеведение в начальной школе» Экскурсии в музей Выставки творческих работ
Музей краеведения	Заключен договор о сотрудничестве. Познавательные и общекультурные экскурсии

Сотрудничество с организациями профилактики

ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
КДН, ОДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Пожарная охрана, МЧС	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

2.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания. Охрана школы осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Фрегат - Юг». Имеется система видеонаблюдения (7 наружных камер и 11 внутренних), имеется кнопка вызова сотрудников полиции. Здание школы оборудовано системой оповещения и эвакуации. Установлен автоматический блок речевого оповещения, а также таблички «Выход» с аварийным освещением. Кабинеты

№№5,7 оборудованы автоматической системой охранной сигнализации. В здании школы возможно укрытие персонала и учащихся в помещении цокольного этажа.

В МБОУ НОШ №17 организовано горячее питание учащихся. Организация, предоставляющая услуги по питанию детей — Общество с ограниченной ответственностью «ДРУЖБА». Меню составляется в соответствии с нормативными требованиями. Все учащиеся школы питались в течение учебного года бесплатно.

Сохранение и поддержание здоровья учащихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых самими учителями во время ведения образовательной деятельности, медицинскими работниками.

В течение года учащимся по графику делались прививки, дважды в год проверялось зрение. В результате профилактических осмотров и отслеживания уровня заболеваемости детей выявлено:

I группа здоровья- 238 человек;

II группа здоровья- 187 человек;

III группа здоровья – 24 человека;

IV группа здоровья – 4 человека.

260 обучающимся проведена вакцинация против гриппа.

2.7. Условия для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 01.09.2023 МБОУ НОШ № 17 использует федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, № 1026 (далее — ФАОП НОО).

В школе сложилась система психолого-медико-социального сопровождения. В составе службы психолого-медико-социального сопровождения работают педагог-психолог Букша С.А, учитель-логопед – Шекк Е.А. и социальный педагог Макарова В.Н.

Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы школы.

Анализ информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ:

Имеется информация об образовательной организации на Интернет-портале «Карта доступности», размещена информации на сайте школы по внедрению и реализации ФГОС ОВЗ, на портале <http://vmeste.stavregion.ru> (Учимся вместе).

В школе действуют инклюзивные классы (1а, 1б, 3б), в которых совместно с другими обучающимися учатся по АОП НОО ребёнок с ЗПР 7.1, ЗПР 7.2 и ребёнок-инвалид.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ НОШ №17 детей:

- ***имеющих статус*** «детей-инвалидов» - 1 человек учащаяся 1-го класса, обучающаяся очно по общеобразовательной программе.
- 3 ребёнка с ОВЗ, ***имеющих статус*** «ребёнок-инвалид»: 1-й (1 чел.) и 4-й класс (2 чел.) – индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с РАС 8.2 и РАС 8.3, Умственной отсталостью (ИН) вариант 1;
- 5 детей с ОВЗ, ***не имеющих статус*** «ребёнок-инвалид»:
 - 1-й класс – очное обучение в классе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.2 (1 чел.), индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.1 (1 чел.),
 - 2-й класс – индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.1 (1 чел.),
 - 3-й класс - индивидуальное обучение на дому по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.1 и очное обучение

в классе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР 7.1;

Социальным педагогом, педагогом – психологом проводилась работа с детьми – инвалидами по выявлению интересов и трудностей в учебе, работа с родителями по вопросам охраны прав детства.

Педагогом – психологом, классными руководителями, администрацией школы была проведена следующая работа:

1. Выявление детей - инвалидов через изучение личных дел, медицинских карт, социальных паспортов классов.

2. Сопровождение. Учителям были рекомендованы к использованию в педагогической деятельности разноуровневое обучение, применение индивидуального подхода в образовательном процессе к таким детям. При организации процесса обучения и воспитания учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ученика. Осуществлялись следующие виды деятельности: консультативная, диагностико – аналитическая, развивающая, коррекционная, учебно - воспитательная, профилактическая, просветительская. Педагоги школы поддерживали эмоционально - комфортную атмосферу в классных коллективах, формировали у детей отношения сотрудничества, принятия положительной учебной мотивации.

3. Поддержка и обучение. Создавались условия для успешного воспитания и обучения через систему современных приёмов и методов. Поддерживалась благоприятная среда для личностного роста обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Осуществлялось привлечение детей-инвалидов к работе в кружках, секциях.

4. Взаимодействие с родителями. Сопровождение родителей: помощь родителям в понимании собственной роли в образовательном пространстве; консультирование индивидуальное и групповое; информационно - просветительская и профилактическая работа. Координация действий родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

5. Применение психолого – педагогических технологий. Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках были реализованы по направлениям: обучающее, профилактическое, оздоровительное. Активно применялись информационно – коммуникационные технологии.

6. Эффективность работы. Проводимая работа по сопровождению детей - инвалидов дает ощутимые результаты. Эти дети вовлекаются в жизнь классного, школьного коллектива, успешно происходит их обучение и социализация. Они являются участниками различных школьных мероприятий; участниками олимпиад разных уровней. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

2.8. Кадровый потенциал (состав и квалификация)

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию, составляет 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 21 час в неделю.

Педагогический коллектив состоит из 27 человек. Из них:

директор – 1;

заместитель директора по УВР – 2;

заместитель директора по ВР – 1;

учителей начальных классов – 14

учителей английского языка – 2;

учитель музыки – 1;

учитель - логопед – 1;

педагог-психолог – 1;
социальные педагог – 1;
учитель физической культуры – 1;
педагог дополнительного образования - 2.

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 человек (Останкович Е.В., Касрадзе Л.В., Яворская Н.В., Букша С.А., Васильева Е.А., Порохова К.В.)

Награждена Почетной грамотой Губернатора Ставропольского края Васильева Елена Анатольевна, заместитель директора по ВР, Постановление Губернатора СК №115 от 24.03.2020г.

Имеют Почетную грамоту министерства образования Ставропольского края (министерства образования и молодежной политики Ставропольского края) – 5 человек:

1. Останкович Евгения Валентиновна – директор приказ от 17.08.2020 №19-н,
2. Пидоренко Марина Ивановна, учитель музыки, приказ №20-н, от 25.09.2012г.,
3. Букша Светлана Александровна, педагог-психолог, приказ №16-н, от 11.09.2017г.,
4. Порохова Кристина Владимировна, учитель начальных классов, приказ №31-н от 28.09.2021 года,
5. Кудрявцева Елена Михайловна – учитель начальных классов, приказ от 1.09.2023 № 31-н

Награждены благодарственными письмами министерства образования Ставропольского края (министерства образования и молодежной политики Ставропольского края) – 2 человека:

1. Васильева Елена Анатольевна, заместитель директора по ВР, приказ №19-н, от 25.09.2018г.,
2. Букша Светлана Александровна, педагог-психолог, приказ №40-н, от 12.12.2019г)

Администрация школы: директор Останкович Е.В., заместители директора по УВР Акопян О.А., Кудрявцева Е.М., заместитель директора по ВР Васильева Е.А. имеют дипломы о профпереподготовке - «Менеджмент организации».

Останкович Е.В. – эксперт комиссии в рамках проведения министерством образования Ставропольского края контроля и надзора за деятельностью ОУ, аккредитации и лицензирования ОУ.

Количество педагогов (по списочному составу) в возрасте:

до 25 лет – 5 человек,
25-29 лет – 2 человека,
30-34 лет – 0 человек,
35-39 лет – 3 человека,
40-44 лет – 5 человек,
45-49 лет – 5 человек,
50-54 лет – 4 человека,
55-59 лет – 2 человека,
60-64 лет – 1 человек,
65 и более - 0.

Стаж работы (по списочному составу):

до 3 – 3 человек,
от 3 до 5 – 2 человека,
от 5 до 10 - 5 человек,
от 10 до 15 – 3 человека,
от 15 до 20 – 1 человек,
20 и более – 13 человек.

Высшее образование имеют – 19 человек, средне-специальное – 8 человек, студенты – 0.

Имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек, первую – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 7 человек, б/к – 6 человек).

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам МБОУ НОШ №17 и позволяют реализовывать учебные программы и планы. Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям ФГОС НОО.

Информация о молодых специалистах и их наставниках:

Ф.И.О. молодого специалиста 1-го года работы, преподаваемый предмет	Ф.И.О. наставника (закрепленного приказом ОУ и получающего доплату за работу с молод. спец. 2-го года работы)	Ф.И.О. молодого специалиста 2-го года работы, преподаваемый предмет	Ф.И.О. наставника (закрепленного приказом ОУ и получающего доплату за работу с молод. спец. 2-го года работы)	Ф.И.О. молодого специалиста 3-го года работы, преподаваемый предмет	Ф.И.О. наставника (закрепленного приказом ОУ и получающего доплату за работу с молод. спец. 3-го года работы)
Орлова Анна Сергеевна, учитель начальных классов	Яворская Наталья Викторовна, учитель начальных классов	Фалеева Инна Витальевна, учитель начальных классов	Порохова Кристина Владимировна, учитель начальных классов	-	-

Профессиональное становление молодых специалистов. Главная задача МБОУ НОШ №17 - формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном профессиональном образовании, способствовать развитию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Направления работы: *Организация наставничества.*

Применяется индивидуальная форма наставничества (за одним наставником закрепляется один молодой специалист).

Непрерывная система сопровождения молодого специалиста.

В основе - индивидуально ориентированный подход, значение которого заключается в предоставлении возможности каждому молодому специалисту самостоятельно составлять индивидуальный образовательный путь профессионального становления; добровольно участвовать в различных семинарах, конкурсах; выбирать свои способы и формы повышения мастерства; вырабатывать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Непрерывное профессиональное образование молодого специалиста.

Это обучение современным образовательным технологиям и технике профессиональной деятельности. Работу планируем так, чтобы были созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности молодого специалиста, его профессиональный рост.

Диагностика педагогической деятельности молодого специалиста.

Это мониторинг, организованный по индивидуальным образовательным маршрутам. Повышает уровень педагогической культуры, побуждает их к самоанализу собственного профессионального становления. Дает возможность выявить сильные и слабые стороны педагогической деятельности, а самое главное – стимулирует на достижение высоких результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности.

Материальная поддержка.

Доплата молодым специалистам в размере 50% от ставки учителя рублей ежемесячно.

Доплата наставнику, курирующему молодого специалиста 5000 рублей ежемесячно.

Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом-заказом СКИРО ПК и ПРО на период с 2023-2024 учебный год успешно прошли:

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы	Курсы, кол-во часов, дата, место
Абросимова Е.С.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Акопян О.А.	Учитель английского языка	Английский язык	«Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «ФГИС «Моя школа», 36 часов, 02.11.2023, Государственный университет просвещения «Просвет»
Асриянц Э.Э.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Атанесян С.Л.	Педагог доп. образования	Начальные классы	Использование компьютерной и психолого-педагогической технологий развития творческого мышления учащихся в деятельности педагога доп. образования, 72 часа, 30.11.2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Букша С.А.	Педагог-психолог	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Васильев А.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, июль 2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК»
Васильева Е.А.	Заместитель директора по ВР	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Войнова Е.А.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, июль 2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК»
Гурова С.В.	Учитель английского языка	Начальные классы	«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения, 72 часа, 30.11.2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Жирова Т.А.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа
Затолокина Д.С.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Подготовка к реализации программы «Орлята России», 72 часа, 14.04.2024, ВДК «Орленок» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Каплунова А.С.	Учитель физической культуры	Физическая культура	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»

Касрадзе Л.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Кудрявцева Е.М.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Индивидуально-командный успех педагога: методология и технологии достижения», 36 часов, 27.04.2024, УЦ Общероссийского Профсоюза образования
Куликова Е.Ю.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДН-КНР» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы, 72 часа, июнь 2023, СКИРО ПК «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Макарова В.Н.	Социальный педагог	Начальные классы	«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36 часов, 01-05.04.2024, Форум педагогов России «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, июль 2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК»
Манютина А.М.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «ФГИС «Моя школа», 36 часов, 02.11.2023, Государственный университет просвещения «Просвет»
Орлова А.С.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 72 часа, 30.11.2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК»
Останкович Е.В.	директор	Начальные классы	«Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций», 108 часов, 29.09.2023, СКИРО ПК. «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Пейливанова А.Д.	Педагог доп. образования	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Пидоренко М.И.	Учитель музыки	Музыка	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Подлужная С.В.	Учитель английского языка	Иностранные языки	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Порохова К.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Свистула Е.С.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «ФГИС «Моя школа», 36 часов, 06.11.2023, Государственный университет просвещения «Просвет»

			«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи» «Обучение руководителей летних оздоровительных лагерей», 16 часов, 22.05.2024, УМЦ по ГО и ЧС Ставропольского края
Старовойтова О.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»
Фалеева И.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	«Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «ФГИС «Моя школа», 36 часов, 02.11.2023, Государственный университет просвещения «Просвет» «Начальная школа: современный урок в едином образовательном пространстве», 36 часов, 17.04.2024, СКИРО ПК и ПРО
Яворская Н.В.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 72 часа, 30.11.2023, АНО ДПО «ЦМИ ПП и ПК» «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 72 часа, 14.03.2024, ООО «ЦО «Эксперт-профи»

Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах

Участвуя в профессиональных конкурсах, педагоги МБОУ НОШ №17 повышают уровень своих профессиональных компетентностей, необходимых для учителя будущего: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма наших учителей.

Фалеева И.В. и Порохова К.В. – призеры городского конкурса профессионального мастерства «Лучшая наставническая пара» (октябрь 2023 г.).

Васильева Е.А. – призёр регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (октябрь 2023, г. Ставрополь),

- финалист профессионального конкурса «Флагманы образования» 2023 года в целевой группе «Педагоги и управленцы в сфере образования» (декабрь 2023, г. Москва).

Акопян О.А. – победитель регионального полуфинала профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», (октябрь 2023, г. Ставрополь);

- финалист профессионального конкурса «Флагманы образования» 2023 года в целевой группе «Педагоги и управленцы в сфере образования» (декабрь 2023, г. Москва).

Фалеева И.В. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

Букша С.А. - 1 место в Краевом конкурсе на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов по работе с тревожными детьми

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:**
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.

3. 9. Наполняемость классов в 2023-2024 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Количество детей на начало года	Количество детей на конец года
1.	Касрадзе Лариса Владимировна	1А	32	31
2.	Васильев Александр Васильевич	1Б	30	29
3.	Порохова Кристина Владимировна	1В	34	34
4.	Абросимова Елена Сергеевна	1Г	33	32
		4	129	126
5.	Манютина Анна Михайловна	2А	30	31
6.	Акопян Ольга Александровна	2Б	32	32
7.	Кудрявцева Елена Михайловна	2В	33	32
8.	Свистула Елена Сергеевна	2Г	33	33
		4	128	128
9.	Фалеева Инна Витальевна	3А	28	28
10.	Старовойтова Ольга Владимировна	3Б	27	25
11.	Войнова Елена Анатольевна	3В	26	26
12.	Васильева Елена Анатольевна	3Г	31	31
		4	112	110
13.	Жирова Татьяна Анатольевна	4А	23	21
14.	Яворская Наталья Викторовна	4Б	29	27
15.	Куликова Елена Юрьевна	4В	25	20
16.	Затолокина Дарья Сергеевна	4Г	21	21
		4	98	89
Итого			467	453

III. Содержание образования

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная деятельность в МБОУ НОШ №17 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений), ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286), СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 МБОУ НОШ № 17 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России

от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО). На ее основе разработана Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ №17 (в новой редакции с учетом ФОП НОО), утвержденная приказом МБОУ НОШ №17 от 25.08.2023 №124.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Для данной ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС НОО и специфики школы.

Согласно учебному плану на 2023-2024 год для 1-4 классов количество часов по русскому языку составляет 5 часов в неделю, для 1-3 классов количество часов по математике составляет 5 часов в неделю, а для 4-х классов – 4 часа в неделю, количество часов по физической культуре для 1-4 классов составляет 2 часа в неделю.

Школа работает по УМК «Школа России», так как этот учебно-методический комплект:

- позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетают лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющиеся, наиболее востребованные в России и понятны учителю;
- обеспечивают дальнейшее успешное обучение учащихся на уровне основного общего образования.

Целевые установки УМК «Школа России» и ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Психологическую составляющую этих результатов образуют ***универсальные учебные действия***. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», ОРКСЭ в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие

адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«**Английский язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«**Математика**». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (напри мер, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«**Музыка**». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

«**Изобразительное искусство**». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов

природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров).

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Основы религиозных культур и светской этики».

Этот курс обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. В ходе освоения обучающимися курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся:

- знакомятся с историей возникновения и распространения религиозных культур;
- излагают свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей, общества;
- знакомятся с развитием культуры в истории России;
- учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- учатся приводить примеры явлений религиозных традиций и светской культуры;
- осуществляют поиск новых информации; - участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.

3.2. Платные образовательные услуги.

В 2023-2024 году в МБОУ НОШ №17 оказывались следующие платные образовательные услуги:

№п /п	Название кружка, курса, секции	Программа	Срок реализации программы	Преподаватель	Количество занятий в неделю	Стоимость (руб.)	Стоимость в год
1.	Подготовка к школе (АБВГ Дейка)	Программа по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет «Радуга». Авторы Т.Н. Доронова, В.В.Гербова и др. Москва, «Просвещение», 1997г.	1 год	Порохова Кристина Владимировна Гаспарян Светлана Владимировна	2	3000	24000
2.	Курс по психологии	«Планета Психология», автор педагог – психолог	4 года	Букша Светлана Александровна	1	500	4000

		МБОУ НОШ №17 Букша С.А., 2011г.					
3.	Секция тхэквон-до	Программа дополнительного образования «Добрая дорога к здоровью», автор Т.В. Пьяных. Утверждена ОО «ГТФ СК», 2004г.	4 года	Марченко Сергей Юрьевич	3	2500	20000
4.	Кружок «Занимательная геометрия»	«Занимательная геометрия», автор учитель начальных классов МБОУ НОШ №17 Халявина Л.В.	4 года	Касрадзе Лариса Владимировна	1	500	4000
5.	Кружок «Читаем по-английски» (2 кл).	Модифицированная программа «Знакомимся с английским», авторы Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. (Москва, 2010г.) с изменениями учителя английского языка Поларшиновой Г.И.	1 год	Акопян Ольга Александровна	1	500	4000
6.	Кружок песочной анимации «Гармония»	Программа дополнительного образования детей «Гармония», автор учитель начальных классов МБОУ НОШ №17 Т.Н. Тихонова, 2015г.	4 года	Манютина Анна Михайловна Войнова Елена Анатольевна	1	500	4000
7.	Театральное объединение «Фантазёры»	Программа дополнительного образования детей «Космос театра», автор кандидат педагогических наук Т.Г. Пеня, научный руководитель программы «Космос театра» — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук Б. П. Юсов (Москва, «Просвещение», 1995г.)	4 года	Атанесян София Левонновна	2	1500	12000
8.	Кружок «РОСТ» (1,2, 3, 4 классы)	Модифицированная программа «РОСТ», автор: Голубь (Москва, 2003г.)	1 год	Яворская Наталья Викторовна, Жирова Татьяна Анатольевна, Затолокина Дарья Серге-	1	500	4000

				евна, Васильев Александр Васильевич			
9.	Кружок «РОСТ» (1 классы)	Модифицированная программа «РОСТ», автор: Голубь (Москва, 2003г.)	1 год	Манютина Анна Михайловна	10	2000	16000
10.	Кружок «РОСТ» (2 классы)	Модифицированная программа «РОСТ», автор: Голубь (Москва, 2003г.)	1 год	Паршенкова Наталья Викторовна	20	3500	28000
11.	Шахматы	Модифицированная программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина (Москва 1994-2016г.)	4 года	Макаревич Юрий Павлович	2	1500	12000

3.3. Программа дошкольного образования и подготовки к школе ограничивается информацией, предоставленной в п.3.2.

3.4. Организация изучения иностранных языков

Согласно учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

В течение 2023-2024 учебного года в школе работало ШМО учителей английского языка по теме: «Совершенствование образовательного процесса по английскому языку через повышение профессионального мастерства педагога в условиях введения нового ФГОС»

Приоритетные направления работы МО английского языка:

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся;
- Использование новых, современных УМК и пособий российских и британских авторов в преподавании английского языка.

Формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Работа Творческих групп.

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ресурсное обеспечение деятельности ШМО учителей иностранного языка:

Стандарт начального общего образования;

Педагогические кадры, учащиеся;

Интернет-ресурсы;

Сетевые сообщества.

В составе ШМО учителей английского языка:

№	Ф.И.О. учителя	класс	УМК
1	Подлужная Светлана Владимировна	2,3,4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» 3,4 кл В. Эванс, Д Дули, Н.Быкова, М.Поспелова «Spotlight-2»
2	Гурова Светлана Владимировна	2,3,4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» 3,4 кл В. Эванс, Д Дули, Н.Быкова, М.Поспелова «Spotlight-2»
3	Акопян Ольга Александровна	2,3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» 3 кл В. Эванс, Д Дули, Н.Быкова, М.Поспелова «Spotlight-2»

Категория:

Ф.И.О.	Категория на данный момент	Сроки следующей аттестации
Подлужная С.В	высшая	апрель 2026 г
Гурова С.В.	первая	декабрь 2025 г
Акопян О.А.	первая	апрель 2027г

В феврале 2024 года была проведена неделя английского языка

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные
1	19.02.24	Открытие недели: “Интерактивная экскурсия по странам изучаемого языка” (2-4 классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
2	20.02.24	Конкурс чтецов. Стихи по теме: “My family” на английском языке (2-3 классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
3	20.02.24	Конкурс видео-презентаций «English speaking countries» (3-4 классы), «Достопримечательности моего города» (2б, 3-4 классы), «Традиции моей семьи» (2б)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
4	21.02.24	Проведение страноведческой викторины «Страны изучаемого языка» (3-4 классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
5	19.02-22.02.24	Конкурс постеров: «Занимательный английский», «Пословицы и поговорки в картинках», «Ребусы, загадки, кроссворды» (2 классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
6	19.02-22.02.24	Конкурс сочинений по темам: «English is an international language» (4 классы), «Традиции моей семьи» (3-4 классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
7	19.02-22.02.24	Мульт-салон (2-4классы)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
8	19.02-22.02.24	Заккрытие недели, подведение итогов	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.

Выводы: Проведение недели английского языка помогло учителям поддержать интерес и мотивацию у детей к изучению английского языка и сыграло большую роль в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, неделя английского языка явилась ярким и интересным событием, продемонстрировала высокий творческий потенциал учащихся, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов.

В рамках воспитательной работы были даны открытые мероприятия:

№	Дата	Название мероприятия	Ответственные
1	Октябрь 2023	Проведение городской олимпиады по английскому языку от London Express	Гурова С.В., Подлужная С.В., Акопян О.А.
2	Октябрь 2023	Проведение страноведческой викторины среди 3-4 классов «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»	Гурова С.В., Подлужная С.В., Акопян О.А.
3	Декабрь 2023	Он-лайн поздравления, посвященные Новому году и Рождеству	Гурова С.В. Подлужная С.В.,

			Акопян О.А.
4	Январь 2024	Участие в 25 Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку Junior Jack	Подлужная С.В., Акопян О.А. Гурова С.В.
5	Февраль 2024	Участие в Олимпиада МГПУ по иностранному языку «Учитель школы будущего»	Подлужная С.В., Акопян О.А.
6	Февраль 2024	Проведение Недели английского языка	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
7	Февраль 2024	Проведение школьной викторины «Страны изучаемого языка» для 3-4 классов	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
8	Март 2024	Выпуск праздничных газет, посвященных дню 8марта	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
9	Апрель 2024	Участие в международной олимпиаде «Олимпис-2024-Весенняя сессия» в он -лайн формате (заочная форма)	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
10	Апрель 2024	Проведение школьного фонетического турнира «Phonetics is fun!» среди 3-4 классов	Гурова С.В. Подлужная С.В., Акопян О.А.
7	Май 2024	Проведение внутришкольной грамматической олимпиады по английскому языку «Грамматейка» для 3-4 классов	Подлужная С.В. Акопян О.А. Гурова С.В.

Выводы: Открытые мероприятия также повышают мотивацию школьников к изучению иностранного языка. Подобного рода мероприятия следует продолжить и в следующем учебном году. Конспекты открытых мероприятий подготовлены и занесены в базу данных школы.

По результатам проведения Недели английского языка были подведены итоги и объявлены победители:

Конкурс чтецов.

Стихи по теме: “My family” на английском языке (2-3 классы)

Киртоаке Тимур	3в	1 место
Шулика Арина	2в	1 место
Григорьева Лилия	2б	1 место
Николаева Саломея	2в	1 место
Михайлюк Валерия	3г	2 место
Россинская Анастасия	2б	2 место
Дикун Милана	3г	2 место
Каруева Дарья	2б	2 место
Мочалов Радомир	3г	2 место
Склиева Мирослава	2б	2 место
Вартанян Анисья	2в	2 место
Вартанян Микаэль	2в	2 место
Осадчий Артем	2в	3 место
Бонус Артемий	2в	3 место
Черных Арина	2в	3 место
Клеменов Платон	3г	3 место
Бахаровская Мария	2в	3 место

Конкурс видео-презентаций по темам: «English speaking countries» (3-4 классы), «Достопримечательности моего города» (2б, 3-4 классы), «Традиции моей семьи» (2б)

Фамилия, имя	Класс	Место
Лукьянцов Марк	3а	Гран-при
Савченко Максим	2б	1 место

Шуравина Маргарита	2б	1 место
Щиплецова Елизаветта	2б	1 место
Вдовин Влад	2б	1 место
Рогачев Роман	2б	1 место
Стебловская Ольга	2б	1 место
Алискеров Марк	3б	2 место
Симонова Милана	3б	2 место
Товакалян Михаил	2б	3 место

Страноведческая викторина «Страны изучаемого языка» (3-4 классы)

Фамилия, имя	Класс	Кол-во баллов (максимальное - 74балла)	Место
Полозков Артем	4б	66	1 место
Айрапетян Елизаветта	4в	60	2 место
Каруев Тимофей	4в	59	3 место
Домашев Арсений	4б	57	4место
Ягубян Эрик	4а	55	5место
Школьная Алиса	4в	52	6место
Ваззуруддин Арсалан	4а	51	7место
Алфимова Ангелина	4б	50	8место
Равва Максим	4г	45	9место
Фролова Анна	4а	44	10место
Дзокаев Артур	4г	44	11место
Матвеева София	4а	43	12место
Дзокаева Амина	4г	33	13место
Корниенко Дмитрий	3в	59	1место
Дикун Милана	3г	57	2место
Дмитриенко Михаил	3г	56	3место
Клеменов Платон	3г	47	4место
Пилипенко Тимур	3б	37	5место

Конкурс постеров: «Занимательный английский», «Пословицы и поговорки в картинках»,
«Ребусы, загадки, идиомы,
кроссворды на английском» (2 классы)

Фамилия, имя	Класс	Место
Григорьева Лилия	2б	1 место
Бутоа Кирилл	3г	1 место
Жукова София	2в	1 место
Вартанян Анисья	2в	1 место
Вартанян Микаэль	2и	1 место
Кокозов Давид	3г	1 место
Ланин Александр	3г	1 место
Загоруйко Иван	2в	1 место
Бочарова Милания	2б	1 место
Дубицкий Михаил	2в	2 место
Еременко Егор	2в	2 место
Дмитрикова Мария	2в	2 место
Макаров Давид	2г	2 место
Есяян Амалия	4б	Благодарственное письмо

Конкурс сочинений по темам: «English is an international language» (4 классы),
«Традиции моей семьи» (3-4 классы)

Фамилия, имя	Класс	Место
--------------	-------	-------

Есаян Амалия	4б	1 место
Алфимова Ангелина	4б	1 место
Елькин Федор	4а	2 место
Каруев Тимофей	4в	3 место
Корниенко Дмитрий	3в	1 место
Пилипенко Тимур	3б	1 место

Вывод:

Результативность проведения недели английского языка можно охарактеризовать наличием таких характеристик, как:

-коммуникативная направленность: все виды внеклассной работы обеспечивали пользование иностранным языком, как средством получения и передачи информации в различных ситуациях общения;

-информативность и содержательность, которые оказывали содействие реализации практических и общеобразовательных целей по внеклассной работе;

-ориентация задач на повышение языковой активности учеников;

-эмоциональность форм и способов реализации, которая оказывает содействие повышению интереса учеников к иноязычной деятельности.

Опыт проведения недели иностранного языка в школе показал, что общая непринужденная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия недели способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения ИЯ, повышают престиж изучения иностранного языка.

Отчет о проведении страноведческой викторины

09.10.2023г в МБОУ НОШ №17 г. Пятигорска была проведена Викторина по страноведению «The UK» среди учащихся 3-4 классов.

Задания представляли из себя ответы на вопросы из области географических, литературных, исторических и общестрановедческих знаний (традиции, обычаи страны, праздники, традиционные блюда, известные люди, транспорт, флаги частей Объединенного королевства, флористические символы, достопримечательности и т.д).

Учащиеся показали следующие результаты:

	ФИО учащегося, класс	Кол-во баллов	Место
1	Айрапетян Елизаветта, 4в	57,5 баллов	1 место
2	Домашев Арсений, 4б	54,5 балла	2 место
3	Полозков Артем, 4б	46 баллов	3 место
4	Дмитриенко Михаил, 3г	48,5 баллов	-
5	Корниенко Дмитрий, 3б	41 балл	-
6	Есаян Амалия, 4б	39 баллов	-
7	Пилипенко Тимур, 3б	36 баллов	-
8	Каруев Тимофей, 4в	35 баллов	-
9	Клеменов Платон, 3г	32,5 балла	-
10	Дикун Милана, 3г	27 баллов	-
11	Геосов Даниэль, 3б	15 баллов	-

25.04.2024 г. в нашей школе был проведен пятый **фонетический турнир по английскому языку для 3-х, 4-х классов «Phonetics is fun!»**. Турнир проводился с целью выявления одаренных детей, проверки результатов овладения фонетическими умениями и навыками в ходе работы в кружке «Smart kids», повышения мотивации к изучению английского языка и выявлению победителей.

Таблица результативности:

№	ФИО, класс	Русские и	Немые буквы (24б)	Подбор рифму-	Ди-фтонги (10б)	Спел-линг (16б)	Чтение слов по	Скоро-го-ворки	Кол-во баллов (90б)	Место
---	------------	-----------	-------------------	---------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	---------------------	-------

		ан-глий-ские посло-вицы (8б)		ющи-ея слов в стихо-творе-нии (12б)			тран-скрип-ции (8б)	(12б)		
1	Полоз-ков Ар-тем,4б	8	16	10	3	16	18	10	81	1 ме-сто
2	Каруев Тимо-фей,4в	8	24	7	6	15	7	11	78	2 ме-сто
3	Айра-петян Елиза-вета,4в	8	20	6	6	14	7	7	68	3 ме-сто
4	Дома-шев Арсе-ний,4б	6	8	6	10	15	7	8	60	-
5	Есаян Ама-лия,4б	3	14	8	6	12	7	3	53	-
6	Школь-ная Алиса, 4в	4	16	2	0	15	7	4	48	-
7	Алфи-мова Анге-лина,4 б	6	16	2	6	11	2	3	46	-
	ФИО, класс	Рус-ские и ан-глий-ские посло-вицы (8б)	Немые буквы (24б)	Подбор рифму-ющи-ея слов в стихо-творе-нии (4б)	Ди-фтонги (10б)	Спел-линг (11б)	Чтение слов по тран-скрип-ции (8б)	Скоро-го-ворки (6б)	Кол-во баллов (71б)	Место
1	Кор-ниенко Дмит-рий,3в	8	24	4	10	10	8	5	69	1 ме-сто
2	Дмит-риенко Ми-хаил,3г	8	16	4	10	10	7	4	59	2 ме-сто
3	Плато-нов Кле-мен,3г	8	17	4	2	11	6	2	50	3 ме-сто
4	Пили-пенко	6	16	1	9	6	6	2	46	-

	Тимур,3б									
5	Дикун Милана,3г	2	14	1	3	10	5	2	37	-

06.05.2024 г. в МБОУ НОШ №17 г. Пятигорска была проведена **Олимпиада по грамматике «Грамматейка»** среди учащихся 3-4 классов.

Основной целью Олимпиады было выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учебе и создание условий для поддержки и стимулирования одаренных детей.

Учащиеся показали следующие результаты:

№	ФИО учащегося, класс	Кол-во баллов (максимально-38 баллов)	Место
1	Полозков Артем,4б	37 баллов	1 место
2	Домашев Арсений, 4б	36 баллов	2 место
3	Айрапетян Елизавета,4в	33 балла	3 место
4	Каруев Тимофей,4в	27 баллов	-
5	Школьная Алиса, 4в	20 баллов	-
6	Алфимова Ангелина,4б	23 балла	-
		Кол-во баллов (максимально-55 баллов)	
1	Дмитриенко Михаил,3г	53 балла	1 место
2	Клеменов Платон,3г	52 балла	2 место
3	Корниенко Дмитрий,3в	52 балл	2 место
4	Дикун Милана,3г	49 баллов	3 место
5	Пилипенко Тимур,3б	45 баллов	-

Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах

Учитель:Подлужная С.В.			
№ п.п	Ф.И. учащихся	Дата, название конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.	Место (указать 1, 2, 3)
Международный уровень			
1	Бостанова Лейла, 2в	Международный дистанционный образовательный конкурс для учащихся 1-11 классов «Олимпис 2024-Весенняя сессия»	Диплом победителя,1 место
Всероссийский уровень			
1	Дмитрикова Мария,2в	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов , 1 и 2 туры	Диплом победителя
2	Алехина Василиса,3б	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов,1 и 2 туры	Диплом победителя
3	Бочарова Милания,2б	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов,1 и 2 туры	Диплом победителя
4	Вдовин Влад,2б	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов, 1	Диплом победителя
5	Григорьева Лилия,2б	Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов,1 тур	Диплом победителя
6	Мочалов Радомир,3г	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack, январь 2024	1 место

7	Клеменов Платон,3г	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку	2 место
3		Junior Jack, январь 2024	
8	Полозков Артем,4б рия,3а	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack, январь 2024»	Диплом победителя
9	Гурский Владимир,4в	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack, январь 2024»	Сертификат участника
30	Айрапетян Елизаветта,4в	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack, январь 2024»	Сертификат участника
41	Есаян Амалия,4б	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack, январь 2024»	Сертификат участника
Школа	Бонусуров Милана,2б	Олимпиада МГПУ по иностранному языку «Учитель школы будущего» февраль 2024	1 место
1	Айрапетян Елизаветта,4в	Школьная викторина по иностранному языку «The UK» среди учащихся 3-4 классов	1 место
13		Олимпиада МГПУ по иностранному языку «Учитель школы будущего» февраль 2024	Призовое место
2	Домашев Арсений,4б	Школьная викторина по иностранному языку «The UK» среди учащихся 3-4 классов	2 место
14	Григорьева Лилия,2б	Олимпиада МГПУ по иностранному языку «Учитель школы будущего» февраль 2024	1 место
3	Полозков Артем,4б	Школьная викторина по иностранному языку «The UK» среди учащихся 3-4 классов	3 место
4	Григорьева Лилия,2б	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	1 место
5	Дикун Милана,3г	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	1 место
6	Мочалов Радомир,3г	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	1 место
7	Вартанян Анисья,2в	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	2 место
8	Вартанян Микаэль,2в	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	2 место
9	Бонус Артемий,2в	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	3 место
10	Клеменов Платон,3г	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	3 место
11	Бахаровская Мария,2в	Неделя английского языка. Конкурс чтецов по теме: «My family»	3 место
12	Вдовин Влад,2б	Неделя английского языка. Конкурс видео-презентаций : «Достопримечательности моего города»	1 место
13	Алискеров Марк,3б	Неделя английского языка. Конкурс видео-презентаций: «English speaking countries»	2 место
14	Полозков Артем,4б	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	1 место
15	Айрапетян Елизавета,4в	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	2 место
16	Каруев Тимофей,4в	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	3 место
17	Корниенко Дмитрий,3в	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	1 место
18	Дикун Милана,3г	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	2 место
19	Дмитриенко Михаил,3г	Страноведческая викторина: «Страны изучаемого языка»	3 место
20	Григорьева Лилия,2б	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	1 место
21	Бутов Кирилл,3г	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	1 место
22	Загоруйко Иван,2в	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	1 место
23	Бочарова Милана,2б	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	1 место
24	Дубицкий Михаил,2в	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	2 место
25	Еременко Егор,2в	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	2 место
26	Дмитрикова Мария,2в	Конкурс постеров: «Занимательный английский»	2 место
27	Есаян Амалия,4б	Конкурс сочинений по теме: «Традиции моей семьи»	1 место

28	Каруев Тимофей,4в	Конкурс сочинений по теме: «English is an international language»	1 место
29	Алфимова Ангелина,4б	Конкурс сочинений по теме: «Традиции моей семьи»	1 место
30	Елькин Федор,4а	Конкурс сочинений по теме: «Традиции моей семьи»	2 место
31	Корниенко Дмитрий,3в	Конкурс сочинений по теме: «Традиции моей семьи»	1 место
32	Пилипенко Тимур,3б	Конкурс сочинений по теме: «Традиции моей семьи»	1 место
33	Полозков Артем,4б	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 4-х классов	1 место
34	Каруев Тимофей,4в	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 4-х классов	2 место
35	Айрапетян Елизавета,4в	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 4-х классов	3 место
36	Корниенко Дмитрий,3в	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 3-х классов	1 место
37	Дмитриенко Михаил,3г	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 3-х классов	2 место
38	Платонов Клемен,3г	Фонетический турнир по английскому языку «Phonetics is fun!» среди 3-х классов	3 место
39	Полозков Артем,4б	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 4 классов.	1 место
40	Домашев Арсений, 4б	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 4 классов.	2 место
41	Айрапетян Елизавета,4в	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 4 классов.	3 место
42	Дмитриенко Михаил,3г	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 3 классов.	1 место
43	Клеменов Платон,3г	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 3 классов.	1 место
44	Корниенко Дмитрий,3в	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 3 классов.	2 место
45	Дикун Милана,3г	Олимпиада по грамматике английского языка «Грамматейка» среди учащихся 3 классов.	1 место

Учитель : Акоюн О.А.

№ п.п.	Ф.И. учащихся	Дата, название конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.	Место
1	Щиплецова Лиза	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2024»	участник
2	Шуравина Маргарита		участник
3	Савченко Максим		призёр
4	Михитарьянц Божена		участник
5	Маслова Ирина		участник
6	Маслова Ирина	Учи.ру	Похвальная грамота
7	Михитарьянц Божена		Похвальная грамота
8	Савченко Максим		Похвальная грамота
9	Тавакалян Михаил		Похвальная грамота
10	Шуравина Маргарита		Похвальная грамота

Учитель : Гурова С.В.

1	Рогачев Роман	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2024»	призер
2	Михайлюк Валерия	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2024»	призер
3	Ягубян Эрик	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2024»	призер
4	Кокозов Давид	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку- Junior Jack	3 место

5	Рогачев Роман	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку- Junior Jack	3 место
6	Насонова Елизавета	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку- Junior Jack	3 место
7	Чегодаева Светозара	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку- Junior Jack	3 место

Методические темы по самообразованию:

1	Акопян О.А.	«Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка»
2	Подлужная С.В	«Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся».
3	Гурова С.В.	“Современные подходы к организации и проведению урока иностранного языка и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС “

Участие учителей в курсовой подготовке в течение года:

Учителя: Подлужная С.В, Гурова С.В				
№	Название мероприятия	Тема	дата	Примечание
1	Он-лайн марафон «Сферум -помощь»	«Мобильный Сферум»(4 часа)	15.01-19.01.2024	Сертификат
2	Форум «Педагоги России»	«Базовые навыки работы в Сферум»(4 часа)	15.01-19.01.2024	Сертификат
3	Форум «Педагоги России»	«Креативные возможности использования Сферум» (4 часа)	15.01-19.01.2024	Сертификат
4	Форум «Педагоги России»	«В Контакте и Сферум»(4 часа)	15.01-19.01.2024	Сертификат
5	Форум «Педагоги России»	«Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях ФОП»(36 часов)	15.01-19.01.2024	Диплом
6	Форум «Педагоги России»	«Создание личного профиля в СФЕРУМ»(4 часа)	15.01-19.01.2024	Сертификат

Вывод: На основе вышеизложенного признать работу ШМО – удовлетворительной.

3.5. Инновационные образовательные программы и технологии

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности. Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных (4-х) классах.

Повышение педагогического мастерства через трансляцию опыта мастер-класс.

Мастер-класс — это уникальная форма наращивание профессионализма воспитателя в той или иной сфере «педагогического воспроизводства», передачи знаний и умений, обмена

опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоение определенного содержания при активной роли всех участников занятия

В 2023-2024 учебном году в МБОУ НОШ №17 работал **городской мастер-класс по теме «Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога»**, руководитель педагог-психолог МБОУ НОШ № 17 Букша С. А. В течение года проведены четыре встречи. Главной целью стало: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, формирование умения применять современные методы, в частности, сказкотерапию, в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков.

Данная работа преследовала задачи:

1. Обеспечение всесторонней помощи педагогам-психологам в организации гармоничного образовательного процесса с использованием содержания и приёмов сказкотерапии.
2. Освоение технологии включения элементов сказкотерапии в психодиагностическую, психокоррекционную работу школьного психолога
3. Формирование способности синтезировать и анализировать практический материал, развивая во всё творческий потенциал.

Первое занятие состоялось 13.11.2023 года в форме сказкотерапевтического тренинга и называлось «О чём расскажет сказка». Где педагоги-психологи познакомились с проективными методиками, применяемыми в сказкотерапии, научились методам интерпретации результатов исследований, а также смогли разработать наиболее оптимальные методы коррекции.

Второе занятие в форме сказкотерапевтического тренинга было проведено 18.12.2023 года и называлось «Сказки нашего двора». Участники мастер-класса поучаствовали в создании психокоррекционных сказок, ознакомившись со схемой составления сказочных сюжетов. Педагоги-психологи работали в парах, группах и индивидуально.

Третье занятие проводилось 15.02.2024 года. Проходило в форме практико-ориентированного занятия. Занятие называлось «Дорогами сказок». Педагоги-психологи упражнялись в составлении психотерапевтических сказочных сюжетов по заданным словам, по сказочным атрибутам. Работали в группах.

Последнее, четвёртое занятие называлось «Волшебная сила сказки». Проходило в форме мини-тренинга 25.03.2024 года. Работа проходила в групповой форме. Участники попрактиковались в применении сказкотерапевтических технологий для разных категорий детей.

Кроме того, каждое занятие заканчивалось рефлексией участников мастер-класса.

Проведенные занятия способствовали сплочению коллектива педагогов-психологов города, научили практическим приемам работы со сказками, показали педагогам пользу работы со сказками, помогли раскрыть творческий потенциал педагогов-психологов.

В 2023-2024 учебном году продолжил работу и **городской мастер-класс учителя-логопеда МБОУ НОШ №17 Шекк Е.А. «Методы и технологии коррекции чтения у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи»**. Были проведены 4 занятия для учителей-логопедов:

- ✓ «Использование стандартизированной методики диагностики дислексии и методики раннего выявления дислексии (МРВД) у детей с ТНР в практике логопеда». (18.10.2023 г.)
- ✓ «Использование УМК О. А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» для коррекции чтения у учащихся с ТНР». (11.01.2024 г.)
- ✓ «Использование методики полуглобального чтения для формирования технической стороны чтения у учащихся с ТНР». (26.02.2024 г.)
- ✓ «Стратегии чтения и понимания смыслов текстов». (27.03.2024 г.)

Цель. Совершенствование общепрофессиональных компетенций учителей-логопедов в области организации образования и оказания логопедической и коррекционной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи по коррекции навыка чтения.

Задачи.

Формирование практических компетенций учителей-логопедов по преодолению нарушений чтения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Передача продуктивных способов работы. (Распространение профессионального опыта по использованию УМК О. А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение».)

Структура мастер-классов включала:

- знакомство с теоретическими основами, информационное представление методов, приёмов;
- моделирование: освоение приемов, методов, технологии путем участия в практической работе по проведению занятия в режиме технологии автора;
- этап рефлексии.

В ходе работы использовались такие методы как: демонстрация, объяснение, наблюдение и упражнение, вопросы поискового и уточняющего характера.

Для достижения поставленных задач на первом этапе работы мастер-класса учителя-логопеды рассмотрели вопросы:

- об особенностях формирования навыка чтения детей у учащихся тяжелыми нарушениями речи;
- аспектах работы учителя-логопеда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ролью учителя-логопеда в преодолении трудностей освоения учащимися данной категории основной общеобразовательной программы начального общего образования.

На первом мастер-классе учителя-логопеды познакомились с диагностическим инструментарием стандартизированной методики диагностики дислексии и методики раннего выявления дислексии (МРВД) для определения предрасположенности к дислексии и уровня сформированности навыка чтения у детей с ТНР для дальнейшего рационального выбора мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление трудностей при нарушении чтения у детей с ТНР по результатам диагностики.

В течение работы мастер-классов учителя-логопеды стали участниками занятий, в ходе которых были продемонстрированы следующие технологии.

Технологии по развитию навыка слогового чтения (переход от побуквенного чтения к слоговому). Задания занятия, были направлены на то, что учащимся предлагается произвольное запоминание и опознание слогов, что не используется в школьной программе. Такая способность у детей с трудностями обучения чтению сохранена, поэтому формирование навыка чтения протекает легче и успешнее.

Технологии по развитию навыка чтения целыми словами и группами слов (переход от слогового чтения к чтению словами). Работа со слоговыми таблицами — основной и самый эффективный вид работы. Задания занятия были направлены на то, чтобы научить произносить слова плавно и быстро их узнавать. Главная задача - закрепить связи между видимым словом и его произнесением. Став знакомыми, слова уже легко объединяются в группы. Группа заданий «Цепочки слов» состоит из группы слов. Каждая группа слов особо расположена и имеет вид горизонтальной или вертикальной восьмёрки. Цепочки слов проговаривают плавно и несколько раз. Эта группа заданий готовит к переходу на следующий этап «чтение группами слов».

Технологии различных стратегий чтения и задания, способствующие пониманию прочитанного. Были продемонстрированы стратегии чтения и задания, способствующие умению устанавливать в тексте причинно-следственные связи, анализировать содержание текста, выделяя в нем главное. Все задания занятия были направлены на формирование «молчаливого чтения», чтения про себя. Этот вид чтения - чтение для себя, которое позволяет максимально сосредоточиться на понимании читаемого.

Учителя-логопеды на подготовительном этапе занятий работали также с заданиями, которые направлены на развитие когнитивных способностей ребенка, которые во многом определяют способность к чтению и способствуют созданию положительного эмоционального настроя перед занятием: составление (самостоятельное придумывание) чистоговорки, тренировка зрительного и пространственного восприятия и памяти, задания на развитие высших психических функций: произвольного внимания, зрительной памяти, развитие объема оперативной памяти.

В ходе мастер-классов учителя-логопеды познакомились с тетрадями-помощницами Ишимовой О. А. учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». Учителя-логопеды получили практический навык по работе с УМК, и включение его в структуру логопедического занятия.

В обсуждении моделей урока принимали участие все учителя-логопеды. Пришли к выводу, что представленные технологии эффективны, вызывают интерес, мотивируют учащихся к чтению, многофункциональны. Учителя-логопеды решили применять в своей работе новые и современные технологии и подходы в коррекции чтения у учащихся с ТНР, продемонстрированные в ходе мастер-классов. Поставленные цели и задачи были достигнуты.

3. 6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Главным условием успешной воспитательной работы можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Ведь воспитательная работа школы является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе и осуществляется через учебную, внеклассную деятельность, занятость детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствует творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Школа работает по следующим направлениям воспитания и социализации:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная работа в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Всероссийские, краевые и городские концерты, фестивали и праздники:

- Всероссийская акция «Окна России», «Окна Победы», «Я гражданин России», «Сад Памяти», «Открытие ветерану»
- Дни единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Памятная акция у "Братской могилы жертв фашистского террора", посвящённой освобождению города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков
- Митинг, посвященный россиянам, в разные годы исполнившим воинский долг за пределами Отечества
- Городской конкурс исследовательских работ «Будущее за нами!»
- Муниципальный фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство - 2024»
- Городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Песни наших родителей»
- Праздник «День России»

На школьном уровне:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра «Орлёнок» Праздничный концерт «Подвиг ваш бессмертен»
Духовно-нравственное воспитание	Утренник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» Школьный фестиваль «Счастливое детство» «Рождественские встречи» «Пасхальные посиделки» Масленичные гулянья Классные встречи с интересными людьми
Эстетическое воспитание	Школьный этап городского конкурса «Мамочка моя» Праздничный концерт «Тебе УЧИТЕЛЬ!» Праздничный концерт к Международному дню 8 марта, 23 февраля
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Утренник для 3-х классов «Безопасность в моих руках» Семейный спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»
Трудовое воспитание	«Кто работы не боится, у того она и спорится» (уборка кабинетов) «Школьный двор - лучший двор» (осенние и весенние субботники) «Посади дерево», «Сад Памяти» (Посадка деревьев и кустарников на территории школы)
Экологическое воспитание	Утренник для 2-х классов «Сударушка осень» Утренник для 4-х классов «Экология – важная наука»
Ценности научного познания	Итоговое заседание малого научного общества «Эврика» Региональная экологическая научно-практическая конференция для школьников «Юные Тимирязевцы» Акция «Птицам нужна помощь» Акция «Береги природу!»

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса;

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

3.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В 2023-2024 учебном году в МБОУ НОШ №17 на основании приказа №166 от 01.09.2023 года действует 13 детских общественных организаций и объединений, в которых задействовано **453** учащихся. (100% всех обучающихся школы).

№	Название детского объединения	Класс	Кол-во	Руководитель
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
	Отряд «Патриот»	3 Г, 1 Б	61	Васильева Елена Анатольевна
Гражданское воспитание				
	Отряд ДЮП «Искорка»	1 В	34	Порохова Кристина Владимировна
	Отряд ЮИД «Зебра»	1 Г, 2 В	65	Кудрявцева Елена Михайловна
Приобщение детей к культурному наследию				
	Туристско-краеведческое объединение «Родничок»	3 А	28	Фалеева Инна Витальевна
Духовное и нравственное воспитание				
	Отряд «СВЕЧА»	4 В	24	Куликова Елена Юрьевна
	Отряд «Добрые сердца»	4А, 1А	55	Касрадзе Лариса Владимировна
	Отряд «Лукоморье»	3 В	26	Войнова Елена Анатольевна
Популяризация научных знаний				
	Отряд «Dream Team - Команда мечты»	2 Б	32	Акопян Ольга Александровна
Экологическое воспитание				
	Отряд «Пчелки»	3 Б	27	Старовойтова Ольга Владимировна
	Экологический отряд «Муравьи»	2 Г	33	Свистула Елена Сергеевна
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
	Отряд «ЗОЖ»	4 Б	29	Яворская Наталья Викторовна
	Отряд «Чемпион»	4 Г	22	Затолокина Дарья Сергеевна

Отряд «Витаминки»	2 А	30	Манютина Анна Михайловна
-------------------	-----	----	--------------------------

Каждое общественное объединение школы имеет положение об организации работы и устав. Каждый отряд МБОУ НОШ №17 имеет название и эмблему. У Отряда ЮИД имеет отличительная форма, у отрядов «Патриот» и «Искорка» головные уборы (береты и пилотки).

Гражданское воспитание

Отряд ЮИД «Зебра»

Членами отряда ЮИД являются учащиеся 2 «В» класса и 1 «Г» класса. Отряд состоит из 65 человек.

Год от года пропаганда безопасного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни.

Цель профилактической работы:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

Задачи:

- активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений;
- оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация изучения школьниками правил дорожного движения;
- оформление кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
- выступление агитбригады на тематических школьных линейках, внеклассных мероприятиях;
- организация и проведение в школе тематических вечеров, утренников, игр, викторин, соревнований по основам безопасности движения;
- обеспечение безопасности движения в районе школы в обычные дни, а также проведение массовых шествий, спортивных соревнований.

Профилактическая работа в школе осуществляется администрацией, классными руководителями и воспитанниками отряда ЮИД «Зебра», который существует на базе школы с 2010 года. Руководителем является Кудрявцева Е.М., учитель начальных классов, классный руководитель класса с углублённым изучением ПДД. Отряд ЮИД «Зебра» действует в рамках дополнительного образования в школе и имеет свой план работы и программу, как класс с углублённым изучением ПДД.

В 2018 году в МБОУ НОШ №17 создан «Родительский патруль», в который входят активные родители обучающихся школы.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов «ЮИД», тематическая, агитационных листовок и памяток «Будьте внимательны на дорогах» и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации

методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи и совместные акции с сотрудниками ГИБДД.

МБОУ НОШ №17 активно сотрудничает с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по городу Пятигорску. Для учащихся начальной школы инспектора по пропаганде ДДТТ проводят профилактические беседы, практические занятия на площадке и общешкольные мероприятия. Выступление инспектора ГИБДД оказывает на ребят очень сильное воздействие.

Работа велась планомерно. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», КВН по ПДД, выпуск материалов «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками: «Посвящение в пешеходы», с обучающимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках традиционного «Месяца безопасности» отряд ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул. Для более эффективной профилактической работы проводились Профильные лагерные смены по пропаганде правил дорожного движения.

Работа Юных инспекторов движения, классных руководителей и учителей МБОУ НОШ №17 дает свою положительную динамику и результативность в обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. За последние 2 года в МБОУ НОШ №17 отсутствуют ДТП с участием детей.

ДЮП «Искорка»

Дружина юных пожарных «Искорка» работала на базе 1 «В» класса МБОУ НОШ №17 города Пятигорска. Руководитель Порохова Кристина Владимировна.

Цель:

1. Лучше усвоить обучающимися правила пожарной безопасности.
2. Вести пропаганду осторожного обращения с огнем.
3. Оказать помощь органам пожарной охраны в проведении широкой профилактической работы по предупреждению возникновения пожаров.

Задачи:

1. Научить детей правильно вести себя при пожаре и активно участвовать в пропаганде правил осторожного обращения с огнем среди учащихся.
2. Научить мерам предупреждения травматизма учащихся из-за неосторожного обращения с огнем.

В сентябре—октябре воспитанники Дружины юных пожарных провели беседы по теме «Правила пожарной безопасности».

В октябре - Праздник «Посвящение в юные пожарные»

В ноябре был организован выпуск газеты и листовок по пожарной безопасности.

В течение года наш отряд обновлял уголок пожарной безопасности, размещая информацию по технике безопасности, а также о деятельности нашего отряда.

Юные пожарные активно сотрудничают с 2 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю. Они являются частыми гостями нашей школы: проводят эвакуацию, показывают работу новейшей пожарной техники, раздают буклеты и листовки обучающимся школы.

В каждом кабинете, где есть техника, имеются уголки безопасности. Члены отряда ДЮП следят за их обновлением и помогают подобрать соответствующий материал.

Перед началом зимних каникул наша агитбригада провела беседу о петардах, раздала буклеты для учащихся и родителей. В конце декабря провели конкурс рисунков: «Берегись огня», викторину «Опасности в моей квартире», «Новогодняя елка»

За этот учебный год членами отряда ДЮП и руководителем, были проведены следующие мероприятия и беседы: «Спички детям не игрушка», «Что нужно делать при пожаре», «Не шути с огнем!» и многие другие.

Работу отряда ДЮП «ИСКОРКА» за 2023–2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Мы продолжаем работать с обучающимися и их родителями и считаем своим долгом помочь всем в изучении правил пожарной безопасности.

Приобщение детей к культурному наследию Туристско-краеведческое объединение «Родничок»

Работа отряда «Родничок» была направлена на воспитание патриотизма у детей по отношению к их родному городу, краю и стране. Кроме того, ставилась цель сформировать у детей патриотическое сознание, пробудить у учеников интерес к историческому и культурному наследию своей страны и научить их бережно относиться к нему.

В отряде применяются различные методы работы:

— Лекционный (руководитель проводит обзорные беседы или школьники выступают с докладами на определённые темы).

— Экскурсионный (участники изучают краеведческие объекты, собирают материалы).

— Исследовательский (школьники изучают и классифицируют собранные материалы, работают с литературой, готовят доклады, презентации, журналы и так далее).

Формы работы: беседы, ролевые игры, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, тематические экскурсии, прогулки по родному городу, конкурсы, викторины.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Посещение музея краеведения. В ходе экскурсии ребята познакомились с историей нашего региона, узнали о его традициях и культуре, а также ознакомились с экспонатами, которые связаны с историей Пятигорска.

2. Посещение музея туризма. Ребята узнали о различных формах туризма, познакомились с техникой безопасности во время походов и экскурсий, а также получили информацию о самых красивых природных достопримечательностях нашего региона.

3. Проведение мастер-классов. Ребята учились создавать изделия своими руками из природных материалов.

4. Организация конкурсов и викторин на знание истории и культуры нашего региона.

5. Организация творческих вечеров, где участники могли проявить свои таланты и способности в области искусства и литературы.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Отряд «Патриот»

В рамках внеурочной деятельности обучающимися 3 «Г» и 1 «Б» классов реализовывались мероприятия патриотической направленности в отряде «Патриот».

В сентябре 2023 года была подготовлена программа и план проведения мероприятий. Целями патриотического воспитания учащихся ставились:

1. Воспитание чувства патриотизма;
2. Развитие и углубление знаний об истории и культуре России, родного края и города;
3. Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
4. Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
5. Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Реализуя программу патриотического воспитания с обучающимися, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Всероссийская акция «Окна России», «Окна Победы», «Я гражданин России», «Сад Памяти».

- Всероссийская акция "Отцы За Отечество"
- ДЕНЬ единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Международный день памяти жертв Холокоста
- Урок мужества День окончания Битвы за Кавказ
- Уроки Памяти «Страницы истории освобождения г. Пятигорска».
- Посещение выставки батального моделирования «Арсенал – 2024»
- Уроки мужества, посвященные 80-летию снятия блокады города Ленинграда «Гремит салют над Ленинградом!».
- Урок-Мужества «Сталинград: 200 дней Мужества и Стойкости»
- Праздничный концерт «Нашим защитникам» совместно с Центром военно-патриотического воспитания молодежи Пятигорска
- Первый краевой «Урок Защитников Отечества».
- Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»
- Региональный конкурс «Курс на победу», посвященный специальной военной операции.
- Ежегодная военно-спортивная игра для 2-4 классов «Орленок»
- Классная встреча с сотрудниками Росгвардии
- Классные часы, посвященные Сталинградской битве «Выстоять и Победить».
- Классные часы «Афганистан - наша боль!»
- Конкурсы, викторины, праздники и соревнования «Мальчишки, вперед!»

Экологическое воспитание

Экологический отряд «Муравьи»

Одно из направлений работы МБОУ НОШ №17 экологическая направленность. С этой целью в школе создан экологический отряд «Муравьи». Экологическая работа школы включает в себя внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность. Процесс экологического образования, формирование экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно.

Традиционно в школе проводятся:

экологические недели, когда организовано благоустраивается школьная территория;
 выставки изделий из природного материала;
 экологические субботники;
 экологические олимпиады;
 экологические праздники, уроки и акции («День Земли» «День птиц», «День воды», «Сохраним Первоцветы», «Сад Памяти»).

Помимо мероприятий, ставших традиционными, мы участвуем в муниципальных экологических конкурсах, акциях, проектах, ярмарках:

- Экологические Акции: «Покормите птиц!» «Каждой пичужке-кормушка» -2024
- Всероссийская акция «Сердце России в ваших руках»
- Конкурс рисунков «Природа глазами детей»
- Региональная экологическая научно-практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы»
- Краевые экологические акции в формате «День единых действий»

На протяжении всего учебного года отряд «Муравьи» активно посещал краеведческий музей, на прямую взаимодействовал с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества.

Отряд «Пчелки»

Отряд энтомологической направленности «Пчелки»

Формы и методы работы, используемые в отряде:

- экологические акции; (Гостиница для насекомых - привлечение полезных насекомых и сохранение их популяций на природных территориях. Главная задача акции - увеличение

количества полезной фауны и сохранение ценных насекомых). Некоторые дети высаживали на участках приусадебных клеев, для привлечения пчел, как основных опылителей фруктовых деревьев. Некоторые приобрели пчелосемьи и ульи.

• экологические праздники (День домашних насекомых -9 марта. Среди энтомологов распространилось увлечение – содержание насекомых в домашних условиях. В этом увлечении есть возможность окунуться в таинственный мир насекомых, а также сформировать познавательный интерес, наблюдая за поведением, питанием и т.д.)

- школьные конкурсы фотографий и рисунков;
- дидактические игры;
- викторины;
- просмотры документальных фильмов о насекомых.

Эти методы и формы способствовали более глубокому расширению экологических знаний младших школьников. На занятиях члены отряда продолжали знакомиться с экологией, рассматривали основные экологические законы и принципы. Ребята изучали природу окружающей местности, в особенности уделяли большое внимание наблюдению за насекомыми.

Ребятам довелось наблюдать за рождением бабочки. А также юные «Пчелки» сделали неожиданное открытие – узнали, как появляются пчелы наездницы.

Работа отряда по энтомологическому направлению позволило детям сблизиться с природой. Некоторые дети преодолели страх перед насекомыми.

Духовное и нравственное воспитание Отряд «СВЕЧА»

В 2023-2024 учебном году отряд СВЕЧА занимался по утвержденному плану духовно-нравственного направления.

В течение учебного года проводилась большая работа по духовно-нравственному воспитанию:

1. Участие в праздниках: День победы, День защитников Отечества, Международный женский день.

2. С целью расширения представления о семье, семейных традициях, родственных связях были проведены занятия «Моя семья» (дети с родителями составляли генеалогическое древо, «Мое имя»)

3. С целью воспитания любви к своей родине проводилось занятие «Мой дом – Россия», дети ознакомились с символикой, столицей, природой, национальностями.

4. Проведено занятие «Знакомство с предметами быта: прялкой и веретеном», на котором дети познакомились с предметами быта, народными традициями, обычаями гостеприимства

5. Беседы: «Славянская семья: родство и занятие», «Путешествие в древнюю Русь» в ходе которых дети познакомились с образом жизни славян, а также бытом и семейным укладом.

6. Проведено родительское собрание «Духовно нравственное воспитание», на котором совместно с родителями обсуждали основы нравственных ценностей.

7. Знакомились с правилами здорового образа жизни, проводили этические беседы, обыгрывали мини сценки о добре и зле.

8. Также дети продолжили знакомство с Православием и православной культурой по следующим темам:

- Знакомство. Твое святое имя. Именины.
- О мире. Мир - творение Божие. О Боге-Творце. Свойства Божии.
- Крестное знамение. Благословение священника.
- О молитве. Виды молитвы. Об ангелах. Поделка «Ангел».
- Церковь земная и небесная. Церковные таинства. О храме. О храмовом благочестии.
- Устройство храма. Формы храмов. Форма и количество куполов. Части храма.

Притвор, храм, алтарь, колокольня.

- Алтарь. Престол. Жертвенник. Иконостас. Праздничный ряд иконостаса - Священная история в красках.

- Иконостас. Царские врата - Благая весть.

- О Великом посте. О распятии и Воскресении Иисуса Христа. Торжество православия.

- Почему мы почитаем иконы. Крест любой формы - истинный Крест. Крестопоклонная неделя.

- От Пасхи до Троицы. Пасхальная открытка. Готовим подарок на Пасху.

- Поделка ко Дню жен-мироносиц.. (Праздничный урок, поздравление мам и бабушек).

9. Были проведены праздники «Рождественские встречи», «Рождественский концерт», «Пасхальные встречи».

10. Прошли выставки: «Рождество Христово», «Православная литература детям», «Светлая Пасха».

11. Экскурсия в Спасский собор.

12. Встречи с бабушкой по темам:

- «Откуда к нам пришло православие»,

- «Священная книга-книг — БИБЛИЯ»,

- «История двенадцатых православных праздников»,

- «Первопечатник — Иван Федоров»,

- «День православной книги»,

- «Защитники земли Русской»,

- «Великий пост. Как могут поститься дети»,

- «Пасха — праздник праздников»,

- «Облачение священника»

Дети принимали участие во всероссийской олимпиаде по ОПК, где заняли призовые места на муниципальном и региональном уровне.

Отряд «Добрые сердца»

Отряд «Добрые сердца» начал работу с сентября 2023 года.

На занятиях говорили о том, как животные оказались в нашем жилище, составили словарь терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными. Мы вместе смотрели видеоматериалы, в которых узнали о видах кошек, собак, попугайчиков, черепах и других домашних питомцев. Онлайн выставки помогли узнать о выведении различных пород домашних животных.

Творческие работы ребят содержали материалы о том, что нужно питомцам для хорошего самочувствия. Как выбрать питомца. Воспитание щенка.

4 октября ко Всемирному дню животных устроили выставку творческих работ.

В ходе практических занятий Скорик Виктория, Сайлиев Роберт, Зегнун Лука, Савенков Макар, Горлова Майя показали свои умения по обучению домашних животных различным трюкам.

У нас работала творческая мастерская по изготовлению оригами, рисунков, кормушек, домиков для наших любимых питомцев.

На совместных встречах с родителями узнали о болезнях и лечении животных, о ветеринарных врачах и ветеринарных клиниках нашего города, освоили некоторые приемы оказания первой медицинской помощи и лечения питомцев.

В феврале 2024 года впервые поучаствовали в муниципальном этапе краевого конкурса семейной фотографии «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» программы «Мы – твои друзья»: Гедмишхова Амира, Горлова Майя, Середа Дарья, Никищенко Матвей, Скорик Виктория. Результаты очень обрадовали! Горлова Майя и Никищенко Матвей стали призёрами (II место) Краевого этапа конкурса! Поздравляем призёров!

Наш отряд в рекреации второго этажа устраивал выставки. Рисунки, фотографии и творческие работы очень удивили наших друзей. Мы сделали кормушки для уличных птичек и повесили их на территории школы, в скверах и парках нашего города.

Ребятам понравилось участвовать во всех классных и школьных мероприятиях, творческих делах. Они почувствовали свою значимость и нужность, необходимость приносить пользу своим домашним питомцам, любить их и быть любимыми.

В следующем году мы продолжим работу!

Отряд «Лукоморье»

Членами отряда являются обучающиеся 3 «В» класса. Отряд имеет свою структуру, название, девиз, гимн, положение о работе отряда, план работы.

Цель: Повысить интерес школьников к отечественной классической литературе, улучшить её восприятие и понимание на примере раннего творчества А.С. Пушкина и его биографии в период детства, наиболее близкий и понятный современным детям, дать школьникам и педагогам достоверные, основанные на последних научных исследованиях представления о детском периоде жизни великого поэта и формировании его творческой личности.

В течение учебного года школьный отряд «Лукоморье» принимал активное участие в различных акциях посвященные творчеству А.С. Пушкина и был награждён грамотами.

В целях повышения интереса школьников к отечественной классической литературе были проведены следующие мероприятия: Экскурсия по памятным местам А.С. Пушкина (сквер Пушкина), внеклассные мероприятия такие как «Осень в произведениях А.С. Пушкина», Конкурс рисунков «ПушкинГрад». Неделя памяти А.С. Пушкина, также были проведены классные часы: «А.С. Пушкин», «Мир детства Александра Пушкина», вечер памяти А.С. Пушкина «Почаще надо Пушкина читать!». Просмотр видеолекции «О Пушкине детям». В конце учебного года обучающиеся 3-х классов приняли участие в фестивале хорового чтения «Читаем А.С. Пушкина вместе».

Анализ итогов работы отряда показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Учащиеся с интересом вовлекаются в творческий процесс, с удовольствием учат произведения поэта и участвуют в конкурсах чтецов.

Популяризация научных знаний

Отряд «Dream Team - Команда мечты»

Прошедший учебный год отряда "Dream Team – Команда мечты" был ярким и насыщенным. Увлекательные мероприятия начались еще летом, во время каникул. Мы участвовали в краевом конкурсе творческих работ «Счастливый родитель», посвященном году педагога и наставника.

Ребята принимали активное участие в неделе английского языка: рисовали плакаты, участвовали в конкурсе стихотворений на английском языке, защищали презентации на разные темы. Щиплецова Лиза, Шуравина Маргарита, Савченко Максим, Тавакалян Михаил заняли первое место в номинации «Презентация», Каруева Дарья, Скилевая Мирослава заняли второе место в номинации «Стихотворение на английском языке», Григорьева Лилия и Бочарова Мелания заняли первое место в номинации «Рисунок».

В марте прошел дистанционный этап олимпиады по английскому языку «Учитель школы будущего». Профиль «Иностранный язык» включен в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ. В олимпиаде участвовали: Михитарьянц Божена, Щиплецова Лиза, Маслова Ира, Шуравина Маргарита. Савченко Максим, Вдовин Влад, Григорьева Лилия стали призёрами. Все ребята показали высокий уровень подготовки.

Жизнь отряда "Dream Team – Команда мечты" насыщена и разнообразна. Мы принимаем участие в разнообразных мероприятиях: творческих и интеллектуальных. Участвуем в конкурсах, викторинах, играх, олимпиадах. Живём дружно и весело!

Малое научное общество "Эврика"

В этом году Малое научное общество «Эврика» пополнилось новыми участниками. Второклассники начали свой путь в мир исследований. Начали ребята с изучением своей малой Родины, животных и растений края. Четвероклассники и третьеклассники в год Педагога и наставника, изучили жизнь и творчество Великих педагогов прошлого. Все исследовательские работы стали участниками городских научных конференции:

Региональная экологическая научно-практическая конференция для школьников «Юные Тимирязевцы» 16 победителей и призеров. Рогачев Роман стал победителем Городского конкурса исследовательских работ «Будущее за нами!» и призером Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор». Щиплецова Елизавета стала призером XXXII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науке» (очный этап в г. Москва).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Отряд «ЗОЖ» и Отряд «Витаминки»

Формы и методы, используемые в отряде:

- классные часы;
- школьные конкурсы фотографий и рисунков;
- здоровьесберегающие акции;
- спортивно-оздоровительные праздники;
- интерактивные викторины и презентации о здоровье и правильном питании;

Эти методы и формы способствовали более глубокому осознанию учащимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия. Благодаря проделанной работе, учащиеся научились соблюдать режим дня, следить за питанием, соблюдать правила безопасности в различных ситуациях.

На протяжении всего учебного года Отряды активно принимали участие в мероприятиях:

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ»

Акция «Бережем воду»; «День Земли»

Акция «Будущее без туберкулеза»

Акция «Питание на пятерочку»

Акция «Сердце России в ваших руках»

Работа в данном направлении продолжится в следующем году.

Отряд «Чемпион»

Отряд «Чемпион» в 4 «Г» классе работал по направлению спортивно-оздоровительного развития личности учащихся.

В запланированной программе заложены основные навыки по формированию здорового образа жизни, которые предусматривают задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств, способствующих появлению желания общения с другими людьми, занятие спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Работа была ориентирована не только на укрепления физического здоровья, но и духовного оздоровления младшего школьника, а также общекультурного развития, развитие творческих, интеллектуальных способностей, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры, стремления к совершенству.

За время работы кружка «Чемпион» в 2023-2024 учебном году было проведено 26 занятий, во время которых было разучено 12 игр, разучено и закреплено 10 комплексов общеобразующих физических упражнений, которые способствовали развитию физических качеств выносливости и ловкости, скоростных качеств, меткости, быстроты и реакции, метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.

На протяжении всех занятий так же проводились беседы, игры, элементы занимательности и состязательности, викторины, конкурсы, часы здоровья, игры-эстафеты, игры с пол-

занием и лазанием, игры с прыжками, с мячом. Это сформировало умение выполнять обще-развивающие упражнения, самостоятельно играть в разученные игры, выполнять эстафету с переноской предметов, с прыжками с ноги на ногу.

К концу учебного года значительно повысился уровень развития детей по физической культуре: 34% высокого уровня на начало учебного года и 75% на конец учебного года. У детей была закреплена и совершенствована техника ходьбы и бега, ползания по скамейке, передачи мяча различными способами, броска на дальность, прыжков, метания в цель и др., развиты психофизические качества: сила, быстрота, ловкость, координация движений. Дети стали настойчивее, целеустремлённые, выдержаннее.

Таким образом, поставленные на начало учебного года цели были достигнуты, а задачи выполнены.

Отрядная работа в нашей школе является одним из ключевых элементов воспитательной работы с учениками. В течение года было проведено множество мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных и социальных качеств учащихся.

В рамках отрядной работы были организованы спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, общественные акции и многое другое. Участие в таких мероприятиях помогает ребятам развивать лидерские качества, укреплять дружеские связи, учиться работать в команде и повышать уровень самодисциплины. На протяжении года сотрудничали с родительским комитетом, администрацией школы и другими общественными организациями. Благодаря этому удалось успешно реализовать множество проектов и достигнуть высоких результатов в духовно-нравственном и социальном развитии учеников.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ЧЕМПИОН»

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. Безусловно, спортивно – оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. В школе продолжает действовать школьный спортивный клуб «Чемпион», под руководством учителя физической культуры Пидоренко Марины Ивановны. Школьный спортивный клуб – это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. А также возможность увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей. Была. В школьном спортивном клубе работает 4 учителя физической культуры.

Приоритетными задачами ШСК «Чемпион» в 2023 -2024 учебном году были:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Одной из приоритетных задач современного общества является создание благоприятных условий для роста и развития детей и подростков, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. ФГОС нового поколения предусматривает формирование физической культуры школьника не через оценку, а вовлеченность в двигательную деятельность.

С этой целью, официально введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», который предусматривает обязательную сдачу контрольных нормативов по физической подготовленности школьниками. Уже стала традиционной совместная организация дней здоровья клуба «Чемпион» и пятигорского центра тестирования ГТО. 52 учащихся в течение месяца сдавали нормы ГТО, что составляет 12% от общего числа обучающихся в школе.

ГТО 2023

Ступень	золото	серебро	бронза
1	13	4	--
2	11	5	3
3	4	4	--
Всего	28	13	3

С октября по декабрь в рамках уроков физической культуры учащимися 2-4 классов были сданы «Президентские тесты». В тестировании приняли участие 315 учащихся, что составило 96% 2-4 классов.

Класс	Кол-во классов	Всего учащихся	Кол-во сдавших	%	Лучший класс в параллели	Очки лучшего класса	Средний балл лучшего класса	Средние очки в параллели	Средний балл в параллели
2	4	126	123	98%	2 Б	6711	210	6051	197
3	4	110	104	95%	3 Б	5429	209	5029	194
4	4	92	88	96%	4 В	4603	209,3	4005	181
Итог по школе	12	328	315	96%			209,4	5028,3	190,6

12.02.2014г. в школе была проведена Олимпиада по физической культуре для учащихся 3-4 классов. Олимпиадные задания состояли из 2-х видов: практическое и теоретическое. В Олимпиаде приняли участие 22 ученика из 8 классов. По итогам Олимпиады были распределены места в командном и личных зачётах.

Командный зачёт 3-4 классов

Место	Класс	Учитель
1	3г, 4в	Пидоренко М.И., Каплунова А.С.
2	3б, 4б	Старовойтова О.В., Каплунова А.С.
3	4а	Каплунова А.С.
4	4г	Каплунова А.С.

Личный зачёт 3-4 классов

Место	Фамилия, имя	Класс
1	Грэдинарь Л.	3г
	Хартюнова Я.	4в
	Самойлов С.	3г
	Мочалов Р.	3г
	Каруев Т.	4в
2	Михайлюк В.	3г
	Раваева П.	3б
	Мирзоян А.	4б
	Пилипенко Т.	3б
	Чергин А.	4а
3	Равва Д.	3б
	Фролова А.	4а
	Фёдоров Д.	3б
	Полозков А.	4б

В рамках фестиваля футбола в феврале в уроки физической культуры были включены разминки футболистов, а также проведены футбольные эстафеты. В мае в школе проводилась выставка-конкурс рисунков и поделок «Футбол- это класс!».

Место	Номинация	Автор, класс
2	поделка	Антонян Роман 2в
1	рисунок	Вартанян Микаэль 2в
1	рисунок	Есаян Амалия 4б
1	поделка	Александриди София 2б
2	поделка	Морен Катрин 3а
2	поделка	Каплин Денис 3а
1	рисунок	Дубицкий Михаил 3в
3	рисунок	Кириянова Дарина 2а
2	рисунок	Арестинов Демид 2в
2	рисунок	Чегодаева Светозара 3г
1	поделка	Косенко Ярослав 3в
2	рисунок	Дмитрикова Мария 2в
2	рисунок	Росинская Анастасия 2в
3	рисунок	Фисакова Ангелина 4б
3	рисунок	Абитов Адемир 2а

22 марта 2024г. спортивный клуб «Чемпион» совместно с 4 «Г» классом провёл семейные спортивные соревнования «Мама, Папа, я- спортивная семья». В конкурсе приняло участие 12 семей. Испытания включали в себя эстафеты, проверку таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, быстрота и гибкость, а также умение работать в команде. Все команды были отмечены жюри дипломами и ценными призами.

В 2023-2024 учебном год в МБОУ НОШ №17 работал советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Фалеева Инна Витальевна. В течение учебного года была проведена значительная работа по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Было организовано 4 классных встречи, которые способствовали укреплению коллективного духа и развитию коммуникативных навыков учащихся.

Урок «Смелые сердца»: Проведение данного урока помогло ученикам лучше понять ценности мужества и героизма.

Акция "Окна Победы": Эта акция позволила учащимся проявить свои творческие способности и одновременно почтить память героев Великой Отечественной войны.

«Свеча памяти»: Мероприятие, направленное на сохранение исторической памяти и воспитание уважения к истории нашей страны.

Активисты движения "Первые" посетили музей, что расширило их кругозор и понимание истории.

Наши ребята приняли участие в конкурсе первичных отделений, это способствовало развитию организаторских способностей и лидерских качеств у учащихся.

На базе школы успешно функционируют 16 классов, работающих по программе социальной активности «Орлята России», что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и интереса учащихся к данному направлению. 3 "А" класс подал заявку на участие в федеральной смене. В рамках участия в программе "Орлята России", орлята были награждены настольной игрой и другим раздаточным материалом, что стало приятным подтверждением вклада учащихся в данное направление.

Кроме того, за активное участие в новогодней акции, учащиеся 3 классов получили письма от Деда Мороза и наклейки "Движение первых". Это стало замечательным стимулом для детей и подчеркнуло значимость их участия в жизни школы и общества.

«Эх, путь дорожка фронтовая» - участие детей в данном мероприятии способствовало воспитанию патриотизма и уважения к символам нашего государства.

Разговоры о важном: Еженедельные встречи по понедельникам, где обсуждались важные темы, способствовали формированию активной жизненной позиции у учащихся.

Все запланированные дни единых действий были выполнены в соответствии с концепцией, что подтверждает эффективность нашей работы и стремление к достижению поставленных целей.

Год был насыщен разнообразными мероприятиями, которые способствовали всестороннему развитию учащихся и укреплению связей между школой и общественными объединениями. Мы гордимся достигнутыми результатами и стремимся к дальнейшему развитию и совершенствованию нашей деятельности.

Фото и видео отчеты можно найти на страничке «Движение Первых» нашей школы. https://vk.com/mypervie_17ptg

На протяжении всего учебного года в школе работали **18 кружков и секций**. Охват дополнительным образованием учащихся МБОУ НОШ №17 составляет **100%** (453человека).

№	Наименование кружка	Количество детей, занимающихся в кружке	ФИО педагога
1.	Театральная студия «Экспромт»	25	Атанесян С.Л.
2.	Вокальный кружок «Расписание уроков»	24	Пидоренко М.И.
3.	Танцевальный кружок «Мечта»	31	Пейливанова А.Д.
4.	Художественный труд «Умелые ручки»	25	Ежова В.В.
5.	Курс английского языка «Юные дарования»	16	Подлужная С.В.
6.	«Основы финансовой грамотности»	98	Подлужная С.В. (4-е классы)
7.	Правовое просвещение «Маленьким детям – большие права» (1 раз в 2 недели)	210	Букша С.А.
8.	«Разговор о правильном питании»	257	Старовойтова О.В. (1-2 классы)
9.	«Волейбольная секция»	32	Каплунова А.С. (3-4 классы)
10.	«Занимательная грамматика» для 1-4-ых классов (интеллектуальная направленность)	51	Гаспарян С.В. Подлужная С.В. Акопян О.А.
11.	«Занимательная геометрия» (интеллектуальная направленность)	28	Касрадзе Л.В.
12.	Тхэквондо (спортивно-оздоровительная направленность)	20	Марченко С.Ю.
13.	Кружок песочной анимации «Гармония» (художественная направленность)	24	Войнова Е.А. Манютина А.М.
14.	«РОСТ» (интеллектуальная направленность)	77	Жирова Т.А. Яворская Н.В. Манютина А.М. Паршенкова Н.В. Затолокина Д.С.
15.	«Планета «Психология» (социальная направленность)	54	Букша С.А.
16.	Творческое объединение «Фантазеры» (художественная направленность)	11	Атанесян С.Л.

17.	Подготовка к школе (АБВГДейка) (интеллектуальная направленность)	13	Порохова К.В.
18.	Шахматы (спортивно-оздоровительная направленность)	14	Макаревич Ю.П.

Театральная студия «Экспромт»

Для работы в 2023 -2024 учебном году были поставлены задачи:

1. Знакомство детей с основными видами театра, их историей, действующими театрами нашего города.
2. Поэтапное освоение творчества путём игровых театральных пьес.
3. Совершенствование артистических навыков детей -актёров в плане переживания, актёрского мастерства и воплощения образа.
4. Развитие художественного слова и техники речи.

Начался учебный год с участия в Краевом конкурс –фестивале театрального искусства «Палитра талантов», где музыкальный спектакль «Дюймовочка» стал Лауреатом 2 степени. В 2023 -2024 году воспитанники Театральной студии стали участниками городских конкурсов: «Мамочка моя», «Счастливое детство», «Солдатский конверт», «Курс на Победу», фестивалей художественного творчества, посвященные творчеству С.В. Михалкова, Дню Победы, Дню России. В декабре стали организаторами Новогодних интермедий у елки, в марте «Широкой масленицы». В апреле, как результат актёрского мастерства, состоялась премьера спектакля "Путешествие в тридевятое царство или как Вовка сказки перепутал» и участие в Муниципальном смотре-конкурсе школьных театров «Огни рампы». Игра маленьких актеров не осталась незамеченной. Ребята завоевали ГРАН-ПРИ конкурса.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы.

Танцевальный кружок «Мечта»

В 2023-2024 учебном году на базе МБОУ НОШ №17 начал работать танцевальный кружок «Мечта», который посещали 27 человек в возрасте 7-9 лет и 30 человек 10-11 лет.

Цель работы кружка: прививать интерес школьников к танцевальному искусству.

Задачи:

Образовательные: обучение детей танцевальным движениям, формирование пластики, культуры движения, умение ориентироваться в пространстве, правильное положение рук, ног, головы.

Развивающие: развитие творческих способностей, музыкального слуха, воображения и артистизма.

Воспитательные: формирование общей культуры личности ребенка, способности ориентироваться в современном обществе.

Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение интереса к танцевальному искусству.

В результате проделанной работы, дети освоили позиции ног и рук, ознакомились с базой современной хореографии, выучили различные проходки, а также пару акробатических элементов в танце. Основой выступлений стали разные жанры танца: современная хореография, эстрадный танец, классический танец.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы были разработаны и представлены танцы к праздникам: День учителя, 8 марта, Последний звонок.

Ребята стали активными участниками Городского фестиваля детского и семейного творчества «Счастливое детство-2024» и представили зажигательный танец «Моя семья».

С этим же номером, воспитанники кружка принял участие в открытом краевом фестивале-конкурсе, посвящённом Дню танца «Танец-это маленькая жизнь» в г. Кисловодске. Дети получили приз за участие и хорошее исполнение в качестве кубка, медалей и дипломов.

Результат работы: дети научились самостоятельно двигаться и импровизировать, выразительно передавать характерные движения. Развились физические данные и творческие способности детей.

Вокальный кружок «Расписание уроков»

В вокальном кружке «Расписание уроков» в 2023-2024 учебном году занимались учащиеся 1, 2, 3 и 4 классов: 6 мальчиков и 19 девочек:

1 класс – 2

2 класс – 6

3 класс – 12

4 класс - 6

Цель работы кружка - воспитание у детей чуткости, восприимчивости к красоте, эмоциональной отзывчивости. Дети учатся глубже воспринимать музыку, активно выражать свои чувства, настроение; постигать мир музыкальных звуков; развивать музыкальный слух и голос.

На музыкальных занятиях учащиеся разучивают песни программного репертуара, а затем исполняют их на утренниках, праздниках школьного и городского уровня, классных часах. Многие песни соответствуют сезонам, определённым датам, а также на кружке разучиваются песни, просто понравившиеся детям по своему настроению.

В 2023- 2024 учебном году воспитанники вокального кружка «Расписание уроков» приняли участие в концертах ко Дню учителя, Дню матери, ко Дню Победы, исполняли изученные песни на Новогоднем утреннике,

Ребята принимали активное участие в городских фестивалях, конкурсах, смотрах: городской фестиваль детского юношеского и семейного творчества «Счастливое детство», номинация «Вокальное исполнение» - Диплом лауреата 3 степени;

Краевой конкурса «Споёмте, друзья» «Лучший исполнитель песни о Военно-Морском флоте» - 3 место;

Муниципальный этап Ставропольского краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» в номинации «Вокальные ансамбли» - Диплом лауреата 3 степени.

Кружок «Умелые ручки»

Кружок работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основная задача кружка – развивать и углублять трудовое и эстетическое воспитание учащихся через декоративно-прикладные виды творчества.

В течение учебного года обучающиеся посещали занятия кружка и занимались бисероплетением.

Занятия проводились по расписанию, 2 раза в неделю. В первом полугодии учащиеся познакомились с основными приемами бисероплетения, самостоятельно пользоваться технологической картой, подбирать цвета бисера.

Во 2 полугодии учащиеся освоили приёмы объемного бисероплетения, не смотря на определенную трудоемкость, кропотливость процесса выполнения, работа привлекла детей своими результатами, дети сделали выставку из своих работ.

Хорошо зарекомендовали себя учащиеся 2-х классов Юденко Алиса, Гамзаян Альберт, Николаева Соломия.

Хорошо зарекомендовали себя учащиеся 3-х классов Цыганова Алена, Сафарова Тиана, Насирли Лейла.

В целом, подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей школьного возраста посредством художественного труда, является исключительной возможностью развивающих, творческих занятий ручным трудом в педагогической работе со школьниками.

Кружок английского языка «Юные дарования»

Основная цель работы является создание благоприятной образовательной среды, которая позволит наиболее полно раскрыть творческий потенциал одаренных детей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;

- отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

В течение учебного года были проведены следующие внеклассные мероприятия: отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, турниры, соревнования, олимпиады, праздники и др.

Ребята активно участвовали в Международном дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2024 - «Весенняя сессия» и он-лайн «Олимпиаде школьников для 2-7 классов Учи.ру», Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку Junior Jack, Олимпиаде МГПУ по иностранному языку «Учитель школы будущего».

Цель- создание благоприятной образовательной среды, которая позволит наиболее полно раскрыть творческий потенциал одаренных детей - была достигнута.

Правовое просвещение «Маленьким детям – большие права»

Один из важнейших принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданина, человека с активной жизненной позицией, владеющего правовой грамотностью, способного разрешать комплекс устоявшихся личных и общественных проблем.

Программа по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса МБОУ НОШ №17 города Пятигорска **«Маленьким детям — большие права»** является частью программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорога к человечности» и системы правового просвещения, которая направлена на воспитание и развитие правовой культуры младшего школьника, являясь естественным дополнением к комплексному воспитанию качеств личности обучающихся.

Целью занятий по правовому просвещению стали: создание в начальной школе необходимых образовательных, просветительных, информационных и иных условий для формирования и развития правовой культуры личности, вхождения её в гражданское правовое общество через становление и развитие отношения к миру и к себе в нём.

Основными **формами** правового просвещения учащихся начальной школы являются лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; использование кино, мультфильмов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи).

В 2023 -2024 учебном году состоялись множество интересных обучающих, воспитательных и информационных мероприятий:

- конкурсы рисунков по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья в школе» 1-4-е классы;
- занятие - путешествие «Этикет разных стран» 3 класс; «Религии мира» 4 класс;
- оформлен стенд «Закон и порядок»
- конкурсно-игровая программа «Я – гражданин РФ» 4 класс,
- аукцион знатоков дорожного движения «Пешеход и гражданин» 1- 4 класс и др.

Создан банк презентаций 79-летию Победы посвящается, банк презентаций по правилам этикета.

Главной **задачей** было заинтересовать ребят предметом, способствовать формированию элементарной правовой компетентности гражданина, социализации личности школьника.

Внеурочные занятия «Разговор о правильном питании»

В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Программа включает в себя темы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят этого возраста:

- 1.Поговорим о продуктах.
- 2.Давайте узнаем о продуктах. Витамины.
- 3.Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания.
- 4.Из истории русской кухни. Поговорим о кулинарах волшебниках.

В ходе занятий, с обучающимися использовались следующие формы работы: групповая, в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами); фронтальная работа (беседы, рассказы); индивидуальная работа.

Данная программа предусматривает решение следующих задач:

1. Расширение знаний обучающихся о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2. Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.
3. Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания.

Каждое занятие содержит как познавательный, так и занимательный материал. Обучение на этих занятиях проводилось в форме игр, бесед, просмотров познавательных мультфильмов, викторин, КВН, инсценировок сказок и стихотворений, имеющих отношение к правильному питанию. Данные мероприятия позволили сформировать у школьников 1-2 классов бережное отношение к своему здоровью, в частности к правильному питанию.

Увеличилось число детей, соблюдающих режим питания, а также число детей, которые ежедневно стали завтракать перед уходом в школу.

Многие дети проявили интерес к приготовлению блюд из натуральных продуктов, придумывали блюда, готовили их, делились впечатлениями, а также составляли книги рецептов.

Данная программа благотворно влияет на сознание обучающихся при выборе продуктов питания, соблюдение режима питания, соблюдение режима дня, соблюдения правил поведения за столом.

Волейбольная секция

Занятия в секции по волейболу во внеурочное время служат важным дополнением к урокам физической культуры.

Главными задачами внеклассной работы по волейболу являются: привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом, укрепление их здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств, спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола.

Тематика занятий: физическая культура и спорт в РФ; история развития волейбола в нашей стране; краткие сведения о строении и функциях организма; влияние физических упражнений на организм человека; гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм и оказание первой помощи; основы техники и тактики игры; правила игры, организация и проведение занятий, оборудование и инвентарь; разбор проведенных игр.

На практических занятиях изучается техника и тактика игры, а также совершенствование физической подготовки школьников.

В содержание практических занятий входят: строевые упражнения, упражнения для различных мышечных групп, с предметами; специальные упражнения для развития быстроты, прыгучести и ориентировки; элементы легкой атлетики, спортивных и подвижных игр.

Необходимо отметить, что волейбол, органично сочетая в себе бег, прыжки и метания, является хорошим средством физической подготовки, поэтому надо стараться строить занятия так, чтобы изучение техники и тактики игры обеспечило необходимую для игры

физическую подготовку занимающихся и вместе с занятиями по другим видам спорта способствовало сдаче норм комплекса ГТО.

За 2023-2024 учебный год учащиеся: приобрели теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки. Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Вывод: цели и задачи программы считаю выполненными. Совершенствование физических качеств способствует улучшению личных и командных результатов. Выявлены обучающиеся с большими перспективами для последующего обучения.

Внеурочные занятия «Основы финансовой грамотности»

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 4-х классов проводились внеурочные занятия «Финансовая грамотность».

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи:

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;

приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

Уроки-дискуссии по темам: «Что такое деньги и как ими пользоваться», «История появления денег в России», проектно-исследовательская деятельность – «План расходов на неделю», сюжетно-ролевые игры.

В течение всего года ребята активно участвовали в неделях финансовой грамотности и конкурсах экономической направленности. 13 обучающихся стали участниками Городского этапа Краевой олимпиады для младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист». Работы Ланина Александра и Обликой Анастасии были отправлены для участия в Краевом этапе. Обликова Анастасия стала Призером олимпиады.

Внеурочные занятия «Мы любим русский язык»

Курс «Мы любим русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

В результате реализации программы были достигнуты следующие воспитательные результаты и эффекты деятельности:

Первый уровень результатов:

Заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.

Сформирован познавательный интерес к окружающему миру; расширен лингвистический кругозор.

Приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

Второй уровень результатов:

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Развит интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Пользоваться словарями, справочниками.

Участники всех творческих объединений, кружков, спортивных секций помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях.

Руководители кружков и спортивных секций умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

3.8. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог.)

В 2023-2024 учебном году в МБОУ НОШ №17 работал педагог – психолог **Букша Светлана Александровна**. Цель работы психолога: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в рамках образовательной среды.

1. Главными видами работы психологической службы школы были: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психодиагностика и психокоррекция. Задачами деятельности в данном учебном году были:

2. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.

3. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.

4. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

5. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, родителям.

Анализ реализации основных направлений деятельности (диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, психопрофилактического и просветительского)

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность была направлена на изучение готовности к школьному обучению (1-е кл.), на исследование уровня психологического благополучия учащихся (1-4 кл.) в начале и в конце года, уровня развития интеллектуальных способностей 2 раза в год (1-4 кл.), на выявление уровня адаптации (1-е кл.); на диагностику познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания (1-4 кл.); изучение эмоционально-личностной сферы, эмоционально-волевой сферы, уровня школьной тревожности (4-е кл.) и социометрия (3-и кл.).

1. В сентябре – октябре 2023 г. проводилась углубленная диагностика учащихся 1-х классов. Обследование проводилось с целью определения готовности к школьному обучению в период адаптации по тестам готовности к школьному обучению.

В диагностике принимали участие учащиеся в количестве 126 человека. Многие учащиеся показали высокий и средний уровень развития по данным методикам. В результате диагностики была получена ориентировочная информация о школьной зрелости первоклассников.

2. Методический семинар с учителями первых классов по вопросам организации процесса школьной адаптации проводился с целью создания комфортного психологического климата в коллективах первых классов. Время проведения семинара – сентябрь.

3. Диагностика познавательных процессов учащихся вторых – четвёртых классов (память, внимание, мышление) проводилась в октябре-декабре с целью оценки уровня развития познавательных процессов. В диагностике приняли участие 127 человек – учащихся 2-х классов; 110 человек – уч-ся 3-х классов и 94 человека – 4-е классы.

Основные цели, преследуемые применяемыми методиками, были: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки; исследование способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных; выявление уровня развития способности к концентрации и устойчивости внимания; изучение уровня развития словесной памяти, объёма и динамики запоминания.

Результатами проведения данной диагностики стали:

- оценка уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- определение путей коррекции по результатам диагностики;
- создание коррекционной группы по программе «Внимательный Запоминайка» (автор Букша С.А.) рекомендовано 28 уч-ся посещение коррекционной группы.

В апреле повторно проводилось исследование интеллектуальных способностей уч-ся 1-х – 4-х классов.

Результаты исследований по вторым классам:

	1-е полугодие		2-е полугодие	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	17	13,4	44	35,2
Средний	91	71,6	70	56,0
Низкий	19	15,0	11	8,8

При сравнении результатов в 1-м и 2-м полугодии, видно, что основные показатели исследования улучшились. Улучшились, в том числе, и, благодаря коррекционной работе.

Результаты исследований по третьим классам:

	1-е полугодие		2-е полугодие	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	4	3,6	37	33,6
Средний	85	77,3	63	57,3
Низкий	21	19,1	9	9,1

Подводя итоги диагностики, можно сделать следующий вывод: количество учащихся, показывающих высокий уровень, увеличилось, а низкий уровень – уменьшилось.

Результаты исследований по четвертым классам:

	1-е полугодие		2-е полугодие	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	31	33,0	48	55,2
Средний	56	59,6	33	39,9
Низкий	7	7,4	6	6,9

Как видно из результатов диагностики, по всем трем параллелям уровень развития интеллектуальных способностей во втором полугодии вырос по сравнению с результатами первого полугодия. Количество учащихся с низким уровнем развития уменьшилось.

Исследование интеллектуальных способностей учащихся первых классов.

Диагностика проводилась по методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС в январе месяце, а затем в апреле, для отслеживания динамики и после проведения коррекционной работы.

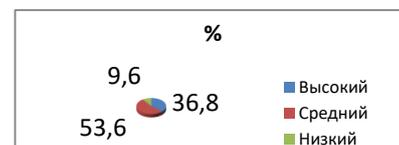
Основные цели, преследуемые применяемой методикой, были:

- выявление общей осведомлённости словарного запаса;
- оценка понимания количественных и качественных отношений;
- выявление уровня логического мышления;
- диагностика математических способностей.

В тестировании приняли участие 4 первых класса в количестве 125 человек..

Анализ полученных результатов тестирования показал:

- высокий уровень – 46 человека (36,8%);
- средний уровень – 67 человек (53,6%);
- низкий уровень – 12 человек (9,6%).



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства учащихся сформированы: умение слушать учителя и чётко выполнять его указания, умение действовать по образцу, руководствоваться заданными условиями при выполнении заданий.

Лишь 12 учащихся из 125 показывают низкий уровень интеллектуального развития.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что с тестом на общую осведомленность (словарный запас), дети справились лучше других (96,0%). Хорошо справились с субтестом на уровень развития математических способностей (68,8%) и субтестом на логическое мышление (80,0%).

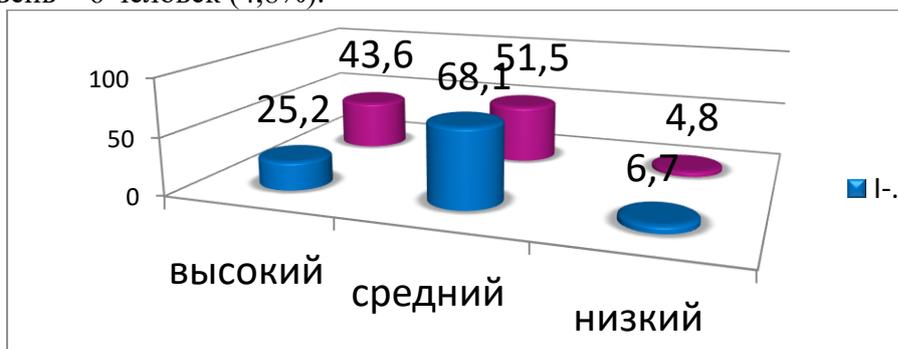
Хуже справились с субтестом на понимание качественных и количественных отношений (64,8%).

Основная причина трудности – неумение выявлять характер логических связей, невнимательность учащихся.

Опираясь на полученные в ходе анализа тестирования данные, учителям рекомендовано включать в уроки упражнения на выявление характера логических связей и отношений и на развитие внимания.

Повторное исследование интеллектуального развития учащихся 1-х классов проводилось в апреле месяце по этой же методике. В нём принимали участие 126 учащихся. Результаты исследования таковы:

- высокий уровень – 55 человек (43,6%);
- средний уровень – 65 человек (51,5%);
- низкий уровень – 6 человек (4,8%).



В результате мы наблюдаем положительную динамику интеллектуального развития учащихся 1-х классов. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 11 уч-ся, а с низким уровнем уменьшилось на 6 человек.

Выводы

Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК.

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя с администрацией школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом разные способы оценки знаний учащихся.

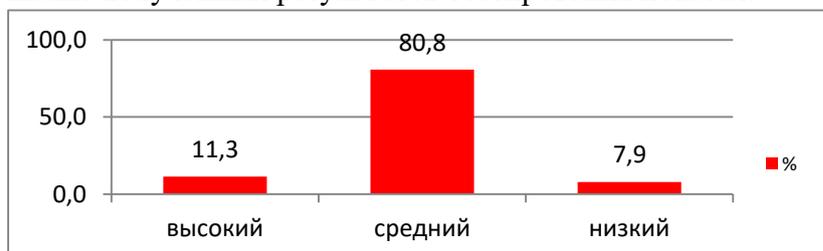
Исследование уровня психологического благополучия у уч-ся 1-х классов

В октябре-ноябре 2023 года было проведено исследование психологического благополучия учащихся 1-х классов. Основные цели, преследуемые применяемыми методиками, были:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения;
- диагностика уровня самооценки;
- выявление уровня школьной тревожности

В тестировании приняло участие четыре 1-х класса в количестве 126 человек.

Анализ полученных результатов тестирования показал:



Уровень психологического благополучия

Анализ полученных данных показал, что условно учащихся можно разделить на три группы: с высокими показателями психологического благополучия, средними и низкими. К первой группе можно отнести 14 человек, которые быстро влились в детский коллектив, освоились в школе, добросовестно и без видимого напряжения выполняют указания учителей. Их психоэмоциональное состояние адекватно и стабильно (11,3%).

Кол-во чел.	%	Уровень
14	11,3	Высокий
101	80,8	Средний
10	7,9	Низкий

Вторая группа – это дети, которым на момент первых месяцев обучения трудно было принять ситуацию обучения, общения, взаимодействия, как с учителем, так и с детьми. Не очень стабильно было их психоэмоциональное состояние (101 человек (80,8%).

Третья группа учащихся – это дети, у которых учебный процесс связан со значительными трудностями. Часть из них не усваивает или слабо усваивает учебный материал, психоэмоциональное состояние не стабильно, наблюдаются перепады настроения, нарушен контакт с окружающими (10 человек (7,9%).

Как видно из результатов диагностики, большинство учащихся комфортно чувствуют себя в школе. Но, есть уч-ся, которые испытывают психологический дискомфорт.

Из детей, которые показали высокий уровень психологического благополучия только трое, показали завышенную самооценку.

Если сопоставить эти результаты с результатами детей со средним уровнем благополучия, такая тенденция сохраняется. Учителям и родителям были даны рекомендации:

- фон общения с детьми должен быть спокойным и доброжелательным;
- свести до минимума критику и негативные оценки поведения ребёнка, а в отношении его личности такие оценки вообще не допустимы;
- главный козырь взрослых — это терпение и тактичность.

Работа психолога с детьми, нуждающимися в помощи, велась по следующим направлениям: развитие позитивного самовосприятия; повышение уверенности в себе и своих силах; развитие доверия к окружающим; отреагирование страхов; снятие телесного напряжения; развитие умения выражать свои эмоции; развитие навыков коллективной работы; развитие навыков самоконтроля; разъяснительная работа с родителями и педагогами.

Для отслеживания динамики психологического комфорта учащихся, повторно (март-апрель) исследовался уровень психологического благополучия в 1-х классах.

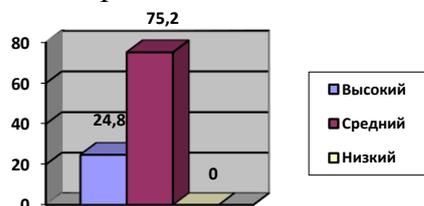
Учащимся 1-х классов в количестве 125 человек были предложены методики, которые преследовали цели: изучение социальной приспособленности ребёнка и его взаимоотношений с

окружающими; диагностику уровня самооценки; выявление уровня группового взаимодействия.

По результатам диагностики можно сделать

- высокий уровень – 31 чел. (24,8%);
- средний уровень – 94 чел. (75,2%);
- низкий уровень – 0 чел.

Из повторного исследования видно, уровень психологического благополучия вырос.



Исследование уровня психологического благополучия у уч-ся 2-х классов

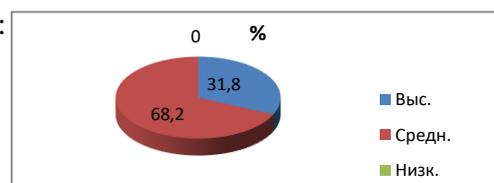
В октябре-ноябре 2023 г. мною было проведено тестирование учащихся 2-х классов на предмет исследования уровня психологического благополучия учащихся. Основные цели, преследуемые применяемыми методиками, были:

- изучение особенностей самооценки детей;
- выявление нравственных представлений учащихся;
- выявление уровня сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра).

В тестировании приняло участие четыре вторых класса в количестве 126 человек.

Анализ полученных результатов тестирования показал:

- высокий уровень – 40 чел. (31,8%);
- средний уровень – 86 чел. (68,2%);
- низкий уровень – 0 чел.



Анализ полученных результатов показал, что условно учащихся можно разделить на 2 группы: с высокими показателями психологического благополучия и средними. К первой группе можно отнести 40 человек, которые хорошо освоились в школьном детском коллективе, добросовестно и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности. Их психоэмоциональное состояние адекватно и стабильно (31,8%).

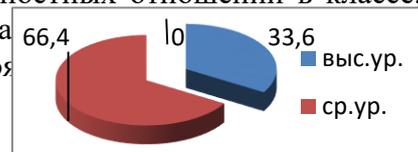
Ко второй группе можно отнести 86 учащихся, психоэмоциональное состояние которых не так стабильно, наблюдаются некоторые непонимания в процессе общения и взаимодействия в образовательном учреждении (68,2%).

Из детей, показавших высокий уровень психологического благополучия, 18 показали завышенную самооценку. Если сопоставить эти результаты с результатами детей со средним уровнем благополучия, такая тенденция сохраняется. Учителям и родителям были даны необходимые рекомендации по общению с детьми.

Работа психолога с детьми, нуждающимися в помощи, велась по психокоррекционной программе «Уходи, гнев» и психопрофилактической программе «Планета Психология».

Во втором полугодии учащимся 2-х классов в количестве 125 человек были предложены методики, цель которых - исследование характера межличностных отношений в классе, определение статуса каждого ребёнка в классе, изучение социальности членов класса; изучение психоэмоциональных состояний, школьной мотивации. Результаты исследования, следующие:

- высокий уровень – 42 чел. (33,6%);
- средний уровень – 83 чел. (66,4%);
- низкий уровень – 0 чел.

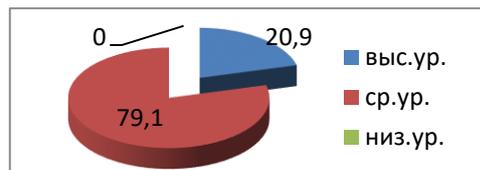


Исследование уровня психологического благополучия у уч-ся 3-х классов

В ноябре-декабре 2023 г. в 3-х классах исследовался уровень психологического благополучия учащихся. В диагностике приняли участие 110 человек. Цели, преследуемые методиками: изучение особенностей самооценки детей; выявление уровня самоконтроля учащихся; выявление морального содержания действий и ситуаций. В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

Анализ полученных результатов тестирования показал:

- высокий уровень – 23 чел. (20,9%);
- средний уровень – 87 чел. (79,1%);
- низкий уровень – 0 чел.



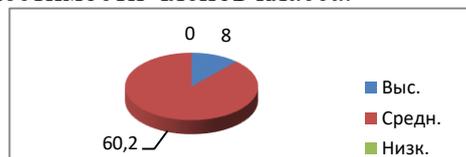
Как видно из диагностики, все учащиеся показали высокий и средний уровень психологического благополучия. Они сочетали адекватную самооценку с адекватным уровнем притязаний.

Для отслеживания динамики психологического комфорта учащихся в течение учебного года, в апреле-мае исследовался уровень психологического благополучия в 1-3-х классах.

Учащимся 3-х классов в количестве 108 человек были предложены методики, цель которых - изучение особенностей самооценки учащихся; оценка уровня школьной мотивации; исследование характера межличностных отношений в классе, определение статуса каждого ребёнка в классе, изучение социально-психологической совместимости членов класса.

Результаты исследования:

- высокий уровень – 43 чел. (39,8%);
- средний уровень – 65 чел. (60,2%);
- низкий уровень – 0 чел. (0).



В результате исследования была выявлена позитивная динамика.

Так, в 1-х классах с начала учебного года увеличилось число учащихся с высоким и средним уровнем психологического благополучия. С низким – отсутствуют.

Во 2-х классах показатели также увеличились.

В 3-х классах ни один учащийся не чувствует себя дискомфортно.

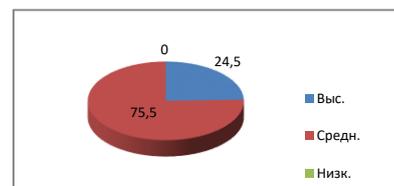
Такие результаты стали возможными, в том числе и благодаря коррекционной работе.

Исследование уровня психологического благополучия у уч-ся 4-х классов

В октябре - ноябре 2023 г. в 4-х классах исследовался уровень психологического благополучия. Цели: изучение особенностей самооценки детей; выявление уровня мотивации учащихся; выявление морального содержания действий и ситуаций. В исследовании приняли участие 94 человека.

В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень – 23 чел. (24,5%);
- средний уровень – 71 чел. (75,5%);
- низкий уровень – 0 чел. (0%).



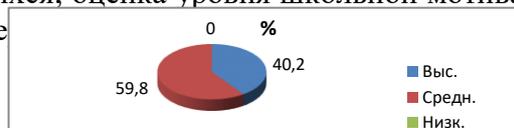
Как видно из диагностики, все учащиеся показали высокий и средний уровень психологического благополучия. Они сочетали адекватную самооценку с адекватным уровнем притязаний. Низкий уровень не показал ни один учащийся.

Для отслеживания динамики психологического комфорта учащихся в течение учебного года, в апреле-мае исследовался уровень психологического благополучия в 4-х классах.

Учащимся 4-х классов в количестве 87 человек были предложены методики, направленные на изучение особенностей самооценки учащихся; оценка уровня школьной мотивации; изучение уровня тревожности; изучение характера взаимоотношений у детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования:

- высокий уровень – 35 человек (40,2%);
- средний уровень – 52 человек (59,8%);
- низкий уровень – 0 человек



Коллектив нашей школы стремится к созданию адаптивной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника. И это удаётся.

Диагностика уровня школьной тревожности уч-ся 4-х классов

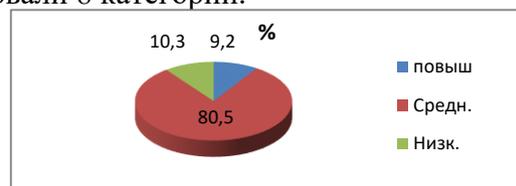
В апреле проводилось тестирование уч-ся 4-х классов на предмет исследования уровня школьной тревожности. Основные цели, преследуемые применяемой методикой, были:

- изучение уровня тревожности;
- изучение характера тревожности, связанной со школой у детей мл. шк. возраста.

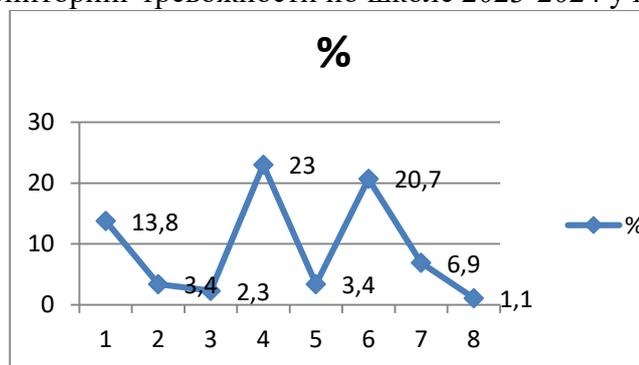
В тестировании приняли участие четыре 4-х класса в количестве 87 человек. Учащимся было предложено ответить на 58 вопросов, которые характеризовали 8 категорий.

Анализ полученных результатов тестирования показал:

- повышенный уровень – 8 чел. (9,2%);
- средний уровень – 70 чел. (80,5%);
- низкий уровень – 9 чел. (10,3%).



Мониторинг тревожности по школе 2023-2024 уч.год



- I — общая тревожность в школе
- II — переживание социального стресса
- III — фрустрация потребности в достижении цели
- IV — страх самовыражения
- V — страх ситуации проверки знаний
- VI — страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- VII — низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
- VIII — проблемы и страхи в отношениях с учителями

Большинство детей с повышенной тревожностью испытывают страх самовыражения – 23,0%; чуть меньше – 20,7% страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 13,8% показывают общую тревожность в школе, 6,9% имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, 3,4% - переживают социальный стресс и также 3,4% испытывают страх в ситуациях проверки знаний, 2,3% тревожатся, когда фрустрируются их потребности в достижении успеха, тревожатся из-за испытания страха в отношениях с учителями – 1,1.

Лишь двое учащихся с повышенной тревожностью, имеют повышенный показатель по одной категории, остальные 6 показывают тревогу сразу по нескольким показателям.

Только трое из восьми учащихся с повышенной тревожностью не испытывают страха самовыражения.

Как видно из сказанного ранее, у большинства учащихся с повышенной тревожностью высоки эмоциональные ситуации переживаний, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Наблюдается также ориентация на значимость других в оценке их результатов, поступков и мыслей, а также тревога по поводу оценок, даваемых окружающими.

Не менее высока и общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Если сопоставить эти результаты с результатами детей со средним уровнем тревожности, такая тенденция сохраняется. Поэтому учителям и родителям были даны рекомендации.

Выводы

Для того чтобы управленческие решения в отношении того или иного класса были наиболее эффективными, используются результаты психологического мониторинга классов, представляемый в виде **проблемного поля** класса с регулярной (1 раз в год) актуализацией. Каждый педагог, работающий в этом классе, знакомится с ним, получает необходимые рекомендации. Кроме того, мы, опираемся как на диагностику класса в целом, так индивидуальную диагностику учащихся.

Вся диагностическая информация достоверна и доступна всем участникам учебного процесса. В кабинете зам. директора имеются папки – накопители, где собран весь материал мониторинга.

Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Т.е., мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися всех параллелей (1-4 классы), как в групповой, так и в индивидуальной форме.

1. В период адаптации (октябрь-декабрь) с учащимися 1-х классов проводился игротренинг «Общайся, радуйся, учись!» по профилактике школьной дезадаптации. В тренинге принимали участие 15 человек, которые по наблюдениям психолога и учителей, испытывали трудности в общении со сверстниками, взрослыми, либо не могли привыкнуть к режиму в школе. Тренинг состоит из 10 занятий, которые проводились 2 раза в неделю в форме минитренингов продолжительностью 35 минут. Из 15 человек были сформированы 2 группы.

В результате работы тренинга количество предполагаемых детей-дезадаптантов сократилось до 9 человек.

Тринадцать учащихся 1-2-х занимались по коррекционной программе «Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста». В результате групповой работы повысилась уверенность в себе, понизился уровень тревоги, ушли страхи.

Кроме того, учащиеся 1-х классов работали индивидуально с психологом. Трое учеников – по коррекционной программе «Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста», которая ставит своей целью психологическую поддержку детей, имеющих различные страхи. По этой же программе проводилась групповая работа. Была сформирована группа из пяти человек из уч-ся 2-3-х классов.

Занятия 2 раза в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на 10 занятий.

В результате занятий снизилась детская тревожность, снизилось количество страхов, повысилась уверенность в себе.

Трое учащихся вторых классов и трое уч-ся 2-х классов занимались по программе «Уходи, гнев». Цель её – ввести ребёнка в сложный мир человеческих отношений, помочь прожить определённые эмоциональные состояния, в данном случае агрессивность, познакомиться с адекватным выражением этого чувства. Занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут каждое. Было проведено по 10 занятий с каждым ребёнком. По этой же программе проводились групповые занятия. В них приняли участие 8 человек. Из них была сформирована одна группа.

К работе с детьми активно привлекались родители.

Результатом занятий стали отзывы учителей и родителей об улучшении поведения детей и улучшении отношений в сферах: ребёнок-родитель, учитель, ребёнок-ребёнок. Родителям было рекомендовано поддерживать отношения в семье на основе сотрудничества, взаимопонимания и доверия.

2. Занятия по коррекционно-развивающей программе «Внимательный Запоминайка» проводилась с целью снижения психологического дискомфорта уч-ся в процессе обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводились с января по март 2 раза в неделю. Программа рассчитана на детей, которые имеют трудности в обучении из-за нарушений в познавательной сфере. Работа проходила в форме игр, развивающих упражнений, задач на смекалку и т.д. В группу входили 4 учащихся третьих классов и 2 четвёртых классов, которые по результатам диагностики нуждались в развивающих занятиях.

Результатом занятий стало:

- умение детей пользоваться эффективными механизмами запоминания;
- улучшение в работе с операциями сравнения, классификации, обобщения и т.д.;
- поддержание внимания в течение более длительного времени на уроках.

3. Программа «Планета Психология» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Цель программы: профилактика психологического благополучия уч-ся. Занятия проводились для учащихся 1-4кл., (в т.ч. 10 детей из малообеспеченных семей, 5 – из многодетных семей) 1 раз в неделю в течение года.

4. В течение адаптационного периода (1 класс) и апрель-май (4 класс) в целях профилактики дезадаптации и выявления детей с трудностями в развитии, проводилось наблюдение (имеются альбомы наблюдений) за учащимися на уроках и внеурочное время. Что позволило объединить усилия психолога, социального педагога и учителей для создания эффективного взаимодействия в различных сферах общения (ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, ученик-администратор и т.д.).

Просветительская и консультативная работа

1. Групповая консультация родителей 1-х классов с целью пропедевтики родительской пассивности при подготовке детей к школе проводилась в форме общешкольного собрания «Здравствуй, школа!» в конце мая. На собрании присутствовали родители 1-х классов в количестве 120 человек, завуч, директор, логопед, социальный педагог.

Результатом стало:

- получение родителями информации о различных школьных программах;
- выбор программы в соответствии с уровнем подготовленности и предпочтениями родителей;
- получение данных о видах упражнений, игр для подготовки к школе.

2. Семинар для родителей «Психологическая готовность к школьному обучению. Что это для родителей 1-х классов, проводится с целью пропедевтики негативных последствий родительских ожиданий. В семинаре участвовали 20 человек родителей, классные руководители. Семинар проводился в сентябре.

Результат: получение родителями информации о «психологической готовности к школьному обучению»; смягчение негативных тенденций в семье, связанных с ожиданиями успешного обучения; получение практических навыков и рекомендаций по этому вопросу.

3. В рамках Недели психологии в октябре и апреле были проведены: психологическая акция «Радуга» (для сравнительной оценки эмоциональной атмосферы в школе, создания благоприятного эмоционального климата в школе, получения положительных эмоций).

В мероприятиях приняли активное участие обучающиеся с 1 по 4 класс, педагоги и родители. Неделя проводилась с целью формирования позитивного отношения к школьной жизни обучающихся, создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования всех участников образовательного процесса.

Неделя психологии зарядила всех участников образовательного процесса положительными эмоциями, создала атмосферу дружбы, взаимопонимания, поддержки, вселила веру в себя и в свои силы. В акции приняли участие более 500 человек.

4. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами 1-4 классов по результатам тестирования проводились с целью решения проблемы создания развивающей среды в школе. такие консультации проводились в течении года, их участниками были педагоги школы в количестве 26 человек.

Результатом таких консультаций стало: обеспечение преемственности в интеллектуальном развитии разных групп уч-ся; предотвращение неуспешности в обучении; организация всесторонней помощи детям, родителям и учителям.

5. Индивидуальные консультации с родителями проводились в течение года с целью организации родительской помощи детям. Такие консультации проводились, как по инициативе родителей, так и по рекомендации классных руководителей.

Результатом такой работы стало:

- своевременное оказание помощи детям в освоении школьной программы;
- коррекция негативных форм поведения и свойств личности;
- снижение дискомфорта детей в процессе обучения и воспитания;
- получение теоретической информации и практических навыков, а также рекомендаций по данному вопросу.

6. Участие школьного психолога в работе педагогического консилиума.

7. Анализ работы педагога-психолога:

- с детьми (обучающимися) группы риска (состоящими на учёте в КДН ОДН, детьми из неблагополучных семей);
- детьми (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья;
- по профилактике суицида;
- по профилактике наркотической зависимости.

Основные методы выявления семей с детьми группы риска по суицидальному поведению в нашем образовательном учреждении – это наблюдение за детьми, диагностика учащихся, родителей; анкетирование, посещение неблагополучных семей, контактирование с классными руководителями, инспекторами ОДН. В школе, в т.ч. и в кабинете педагога-психолога имеется необходимая методическая литература, материалы по профилактике детского суицида. Кроме того, есть рабочая программа по профилактике суицидального поведения детей «Позитив».

- 1) Информационное обеспечение профилактической работы в нашем образовательном учреждении:
 - формы информирования обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия;
 - ведение профилактической работы в сети Интернет (на сайтах органов исполнительной власти регионального и муниципального уровней, на сайтах образовательных учреждений). Информационный стенд, листовки, презентации, библиотечный фонд.
- 2) Основные мероприятия по профилактике суицида, проводимые в рамках работы с детьми и молодежью (перечислите и укажите периодичность, формы, привлекаемую категорию, изложите краткие результаты реализации).

Название мероприятия	Периодичность	Формы	Привлекаемую категорию	Изложите краткие результаты реализации
Я могу победить гнев (1кл.)	1 раз в год	Занятие - сказка	Уч-ся 1-х классов	Повторное тестирование выявленных детей, беседа с классными руководителями, если есть необходимость с родителями.
Белая ворона (2 кл.)	1 раз в год	Тренинги толерантности, тренинги доброты	Уч-ся 1-4-х классов	Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Я учусь владеть собой (3 кл.)	2 раза в год	Практические занятия	Уч-ся 3-х классов	1. Повышение самооценки, уверенности в себе. 2. Способность осознавать и контролировать свои эмоции и чувства, а через осознание – контролировать поведение. 3. Освоение навыков поведения в социуме.
Я и другой – мы разные (4 кл.)	2 раза в год	Сюжетно – ролевые игры	Уч-ся 4-х классов	Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Учащиеся, чувствующие, что учителя воспитатели справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.
Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Занятие из раздела «Дом, в котором я живу».	1 раз в год	Классный час.	Уч-ся 1-4-х классов	Создание памятки «Если ты оказался в трудной ситуации». Знакомство с документами, защищающими права ребенка.
Как помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации	1 раз в год	Родительское собрание	Родители уч-ся 1-4-х классов	Налаживание системы совместной деятельности семьи и школы, направленная на активное приспособление ребёнка к социальной среде, толерантное воспитание, вовлечение в совместное коллективное и индивидуальное творчество уч-ся и родителей, выбор здорового образа жизни.
Тренинг эффективного взаимодействия	По запросу	Детско-родительский тренинг	Родители и уч-ся 1-4-х классов	Программу обучения взрослых навыкам партнерского общения с детьми.

3) **Формы работы с родителями по профилактике детского суицида.**

№	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Краткие результаты реализации
1.	«Мой ребёнок и я в мире людей»	Оценка сформированности позитивных отношений между детьми и родителями.	Родительские собрания (3 кл.)	Своевременное выявление проблем в системе «родитель-ребенок» и оказание помощи.
2.	«Психология творчества в образовании: как развить творческое мышление и способности обучающихся, а также роль образовательной среды в этом процессе» (ГБОУ «Психологический центр», 20.05 2024 г.).	Развитие у родителей навыков общения с детьми.	Круглый стол	Апробация новых форм взаимодействия в системе: «родитель-ребенок», «педагог-ребенок», др.

3.	Профилактика суицидального поведения среди учащихся (по запросу родителей, педагогов)	Пропедевтика негативные последствий родительских ожиданиях.	Индивидуальные и групповые консультации.	Определение воспитательного маршрута для проблемных учащихся, выработка коллективного решения по поставленным вопросам.
4.	Коррекционная работа	Развитие у родителей социального интеллекта и навыков общения с детьми.	Индивидуальные беседы, библиографический метод;	Привлечение определенной категорий родителей к участию в родительских Университетах.

Все запланированные виды деятельности по всем направлениям были выполнены.

Однако были выявлены такие факты как:

- незаинтересованность некоторых педагогов в результатах диагностических исследований, проводимых психологом;
- отсутствие элементарных психологических знаний некоторых родителей и педагогов, касающихся связи эмоциональных состояний детей и успехами в учебной деятельности.

В связи с этим, хотелось бы объединить и скоординировать усилия всех участников образовательного процесса для оптимизации учебной и воспитательной деятельности.

Участие в курсах повышения квалификации

Образовательный курс “Профилактика Детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания” (Всероссийский форум “Педагоги России: инновации в образовании”, 1-5 апреля 2024 г., 36 час.)

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

№ п/п	Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон	Ф.И.О. представляющего случая для супервизии/интервизии	Количество и периодичность встреч	Количество участников	Форма супервизии/интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная)
1	Далит Алла Евгеньевна, преподаватель, психотерапевт в мадально-ститранзактного анализа Европейской Сертификации TSTA,	Букша Светлана Александровна	1 встреча	1	Индивидуальная / очная
2	Бабич Алла Ивановна (г.Ставрополь). Практикующий психолог. Сертифицированный Транзактный Аналитик со специализацией в области психотерапии — СТА(Р). Предварительный Обучающий и Супервизирующий Транзактный Аналитик – РТСТА(Р). Действительный член EATA и COTA.	Букша Светлана Александровна	1 встреча (1 час)	1	Групповая / очная

Учитель – логопед Шекк Е.А. в 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическую работу строила на основе перспективного методического плана работы.

Целью коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися 1-4 классов является профилактика и коррекция недостатков устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью в 2023-2024 учебном году решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.

2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся; определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся 2- 4 классов.
4. Описание типологии ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальных речевых картах.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ.
6. Оценка эффективности логопедической работы
7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач реализовывались следующие **направления работы.**

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации для ППк по оказанию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативно-методическая работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи. Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы, с участниками образовательного процесса: родителями (законными представителями), учителями начальных классов, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа. Обследование устной речи учащихся 1 классов проводилось в сентябре (1-15 сентября) с помощью методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. В конце учебного года проводится обследование письма первоклассников. Обследование письма проводится в 2- 4 классах: в сентябре (1 – 15 сентября) и в мае (15 – 30 мая). Для обследования письменной речи используется методика обследования письма младших школьников «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников» под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой и методика диагностики дислексии у детей А.Н. Корнев, О. А. Ишимова.

В 2023-2024 учебном году по результатам мониторинга были выявлены 49 учащихся с трудностями в освоении письменной речи и высоким риском нарушения чтения и письма. В начале учебного года на логопедические занятия были зачислены 26 учащихся. Всего в течение учебного года логопедические занятия посещали 44 учащихся: 29 учащихся 1 - 4 классов с высоким риском возникновения нарушений письменной речи, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык», «Литература» и имеющие рекомендации ППк об оказании логопедической помощи; и 8 учащихся -по результатам логопедической диагностики, Данная категория учащихся испытывает отдельные трудности развития устной речи и формирования навыков чтения и письма: единичные ошибки звуко-слоговой структуры слова и фонематического восприятия, недостаточно сформированные навыки языкового анализа и синтеза, единичные замены на письме или пропуски букв, трудности обозначения мягкости на письме, нарушение границ предложения, недостаточное понимание прочитанного текста или недостаточную сформированность технической стороны чтения. В 2023-2024 учебном году логопедические занятия посещали 7 учащихся с ОВЗ.

Количество учащихся, посещавших логопедические занятия

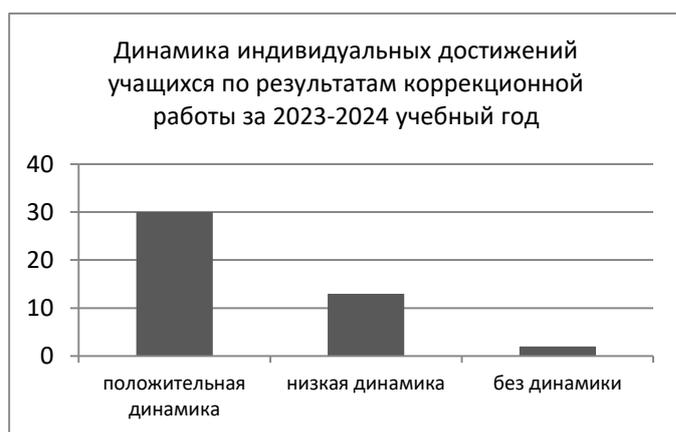
в 2023-2024 учебном году

Нарушения речи	Выявлено	Зачислено на занятия	Выпущено	Оставлено для продолжения коррекционной работы	Быбы

																	лю
	1к л.	2к л.	3 кл.	4к л.	1к л.	2кл.	3кл.	4к л.	1к л.	2к л.	3кл.	4к л.	1к л.	2кл.	3кл.	4к л.	
Обучающиеся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики	6	7			3	5			3	3			3	1			1
Обучающиеся, имеющие заключение ППк (или ПМПк) с рекомендациями об оказании логопедической помощи	8	10	7	4	8	10	7	4	1	8	2	4	3	2	5		1
Обучающиеся с ОВЗ (имеющих заключение ПМПк и обучающихся по АООП)	2	1	2	2	2	1	2	2				2	2	1			2
Всего	49				44				23				17				4

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

К концу учебного года анализ письменных работ учащихся показал: отсутствие или уменьшение в работах количества специфических и орфографических ошибок. Переход от побуквенного чтения к слоговому, от слогового чтения к чтению словами, улучшение понимания прочитанного. Выпущено 23 учащихся: 4 учащихся первых классов, 12 учащихся вторых классов, 2 учащихся третьих классов и 4 учащихся четвертых классов, 2 учащихся с ОВЗ.



Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Сред-

ствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Логопедическое сопровождение также оказывалось 7 уч-ся с ОВЗ, с которыми проводились индивидуальные занятия по развитию устной речи, профилактике и коррекции письменной речи, формированию графомоторных навыков, ВПФ. Все учащиеся показали положительную динамику в развитии представлений об окружающем мире через развитие речи,

пополнении словаря, развитии графомоторных навыков, стали поддерживать диалог. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, дальнейшему формированию связной речи и навыков письменной речи.

Оставлено для продолжения занятий – 17 учащихся: 6 учащихся первых классов, 3 учащихся 2 классов, 5 учащихся -3 классов, 4 учащихся с ОВЗ.

Коррекционная работа. С целью коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи обучающихся 1-4 классов была разработана рабочая программа логопедического сопровождения *в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО* и составлена на основе УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.» (Москва: Просвещение, 2014 г.)

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи.

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

На групповых занятиях проводилась работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, а также навыков слогового и языкового анализа и синтеза; уточнялись представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Работа велась по развитию пространственно-временной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, а также работа по улучшению зрительной памяти на материале предметов, геометрических фигур и букв; дифференциация звуков и букв по акустическому и кинетическому сходству. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и при чтении проводилась на уровне звука и буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. На занятиях велась работа по формированию навыка чтения: слогослиянию, чтение целыми словами, вырабатывались навыки осмысленного чтения.

В целях сохранения и укрепления здоровья на занятиях использовались здоровьесберегающие технологии: логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры для развития графомоторных навыков.

Для обучающихся с ОВЗ были составлены рабочие программы и планы коррекционной работы на основе федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп по коррекционным курсам «Логопедические занятия». Учащиеся с ОВЗ посещали индивидуальные логопедические занятия.

Консультативно-методическая работа. В течение учебного года проводилось дополнительное обследование устной и письменной речи учащихся по запросу педагогов и родителей, общие консультации по темам: «Специфические ошибки учащихся», «Чтение без мучения» и индивидуальные консультации для педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку и чтению, выявлялись причины речевых нарушений и давались рекомендации по их преодолению, рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Родителям были даны общие консультации по темам «Что такое дисграфия?», «Как помочь ребенку дома?».

а также индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования; консультации по запросу родителей по автоматизации звуков, рекомендации по работе с детьми дома, как в учебный период, так и в период каникул.

Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума. В течение учебного года: проведено 3 плановых, и 4 внеплановых консилиумов.

Принимала участие в семинарах Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам, обучающим детей с патологией слуха: Особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушениями слуха» (23.11.2023 г.), «Этапы обучения монологической речи учащихся с нарушениями слуха». (22.02.2024 г.).

В рамках самообразования велась работа по теме «Коррекция нарушений чтения у детей с ТНР».

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий. В течение учебного года пополнялся новыми пособиями научно-методической и дидактической литературой.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен.

Работа **социального педагога МБОУ НОШ №17 Макаровой В.Н.** велась по плану работы школы на 2023 –2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Формирование банка данных.

В начале и конце учебного года классными руководителями 1-4 классов было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. На основе этих данных был сформирован общешкольный банк данных социального паспорта МБОУ НОШ №17 на 01.09.2023 и 31.05.2024.

№ п/п	Социальный статус	Количество на 01.09.2023	Количество на 25.05.2024
	Количество учащихся мальчиков	467	453
	девочек	247	238
		220	215
	Количество многодетных семей / учащихся школы	58/77	57/76
	Количество малообеспеченных семей / учащихся школы	10/12	6/7
	Количество неполных семей / учащихся школы	86/94	76/82
	Количество детей, находящихся под опекой.	6	2
	Количество семей беженцев	8	9
	Дети инвалиды	4	4
	Количество детей, не имеющих гражданство РФ	2	2
	Количество детей, имеющих двойное гражданство	6	6
	Количество детей, стоящих на внутришкольном контроле	2	3
	Количество детей, стоящих на учете в ПДН	0	0
	Количество семей, стоящих на едином учете семей, находящихся в социально-опасном положении	2	1

2. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы, трудными детьми

На основании статьи 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Законом РФ от

24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» для контроля правонарушений среди несовершеннолетних и в целях профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся в плане работы школы одним из важных направлений деятельности является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы. Её выполнение обеспечивается следующим образом:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- учебно-воспитательная работа;
- воспитательная работа.

В 2023/2024 учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На них рассматривались вопросы о постановке на учёт обучающихся и снятия с него, организации внеурочной деятельности обучающихся, заслушивались отчёты о работе с детьми, стоящими на внутреннем школьном контроле. Родители (законные представители) с детьми, имеющие проблемы с учёбой, поведением и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, для бесед с администрацией школы.

В течение учебного года социальным педагогом проводились групповые и индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями:

- «Правила поведения в школе. Травматизм на улице»;
- «Организация учебного процесса в школе и дома, ответственность за уклонение от учёбы»;
- «Правонарушения. Виды и ответственность»;
- «Исполнение родительских обязанностей»;
- «Умение решать конфликтные ситуации со сверстниками»;
- «Вред курения для организма человека»;
- «Выполнение требований Устава школы: поведение, внешний вид»;
- «Суицид – серьёзная проблема среди подростков»;
- «Бережное отношение к экспонатам школьного музея»;
- «Формы летнего отдыха и оздоровления».

В рамках воспитательной работы с детьми в школе в течение учебного года проводились различные акции и мероприятия:

- В период с 20 по 27 сентября на базе МБОУ НОШ №17 прошла неделя воспитательных мероприятий «Мы против терроризма!» Цель проведения мероприятия: дать представление о терроризме как о глобальной проблеме, объяснить сущность терроризма, формировать гражданскую позицию подрастающего поколения.
- 13 октября в МБОУ НОШ №17 в рамках Всероссийской акции «Мой папа – герой!», прошла встреча с врачом – хирургом, также детьми были изготовлены открытки для пап.
- В рамках недели «Всероссийского дня правовой помощи детям» с 13 по 20 ноября в МБОУ НОШ №17 прошли мероприятия по теме правового просвещения детей.
- В ноябре в рамках Всероссийской агитационно-пропагандистской акции «Присягнувшим единой ножды» прошли беседы о профессии военнослужащего и мастер-классы по строевой подготовке.
- С ноября по март Родители и дети принимали активное участие в акции по плетению маскировочных сетей для бойцов СВО.
- С 15 по 17 апреля в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор» в МБОУ НОШ №17 прошли мероприятия, направленные на информирование детей и родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение детей, о незаконных акциях пропагандирующих насилие, о способах вовлечения подростков в преступную деятельность.
- В апреле в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение - 2024», с учащимися школы были проведены тематические мероприятия,

направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни.

- С целью информирования родителей о способах вовлечения детей в незаконное потребление наркотических средств, а также об ответственности за участие в их незаконном обороте, были проведены родительские собрания. Также для родителей были разработаны памятки «Последствия потребления наркотиков», «Ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков».

В учебном году велась активная работа с трудными детьми.

На первом месте в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на начало 2023/2024 учебного года на внутришкольном учёте, было 2 человека.

На конец 2023/2024 года их количество составило 3 человека. Работа с этими ребятами велась согласно индивидуальному плану реабилитации. При этом необходимо отметить, что один ребенок был снят с ВШУ за положительные тенденции в рамках образовательного процесса.

С целью проверки условий проживания обучающихся и раннего выявления социального неблагополучия было организовано совместное с классными руководителями посещение семей.

В социально опасном положении на начало 2023/2024 уч.г. состояло 2 семьи.

С этими семьями велась работа согласно индивидуальной программе реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий. По всем выявленным случаям пропуска занятий учащимися были проведены беседы с родителями.

На конец 2023/2024 уч.г. с СОП состоит 1 семья.

22.03.2024г . один ребенок выбыл из МБОУ НОШ №17 и помещен в ГКУ СО «Кировский СРНЦ «Заря».

В КДН и ОДН на учёте никто из учащихся не состоит.

В КДН за учебный год было рассмотрено 5 дел в отношении родителей и учащихся школы.

С детьми и их родителями были проведены профилактические беседы.

За учебный год в школе не было выявлено преступлений и правонарушений.

Результаты проводимой работы по профилактике правонарушений и преступлений

Совершено преступлений, в том числе в состоянии алкогольного опьянения	- -
Совершено правонарушений	-
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	3
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН	-
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	-
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних	5
Количество учащихся, доставленных в отдел полиции	-
Количество дел учащихся, рассмотренных на заседаниях Совета по профилактике	5
Количество детей, выбывших из школы	1
Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия	-
Количество рейдов в семьи школы	12

3. Работа с родителями

Работе с родителями наших учеников отведено отдельное место в плане социального педагога. В течение 2023/2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом. Было проведено 14 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, обсуждались вопросы успеваемости ребёнка и его поведения в школе;

- групповые беседы с родителями в присутствии администрации школы. Было проведено 8 бесед с родителями.

4. Работа по социальной защите и охране прав детей

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит специальную социально-педагогическую работу с детьми.

- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;

- организует внеурочную занятость детей в школе в рамках группы продленного дня, кружковых занятий, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения их безнадзорности в период отсутствия родителей дома.

- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания;

- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными педагогами по вопросам воспитания детей.

В течение года осуществлялся контроль двух семей, в которых воспитываются опекаемые дети.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

5. Работа по формированию здорового образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся проводилось в течение учебного года через профилактические беседы (индивидуальные и групповые) о пользе здорового образа жизни; о вреде табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ; о пользе активного отдыха и занятий спортом:

- «Вред курения для организма человека»;
- «Наше здоровье в наших руках»;
- «Твой выбор».

6. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики детского суицида, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

7. Работа по самообразованию и повышению квалификации

- 02.11.2023 семинар «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Ставропольском крае (8ч.);
- 30.11.2023 вебинар «Профилактика вич»;
- 22.12.2023 вебинар «Семейный кризис»;
- 13.03.2024 вебинар «Взаимодействие родителя, педагога и ребенка в ситуации буллинга»;
- 01.04. – 05.04.2024 курсы «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»;
- 19.04.-20.04.2024 7 научно-практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения».

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ НОШ №17 функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки проведения проверки, издаётся приказ об осуществлении контроля, составляется план проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издаётся итоговый приказ. Результаты мониторинга подводятся на заседании педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей иностранных языков;

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ НОШ №17 (ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах, как:

- результаты освоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- условия реализации данных программ.

ВСОКО ставит несколько целей:

- формировать единую систему оценки состояния образования, а также выявить изменения, которые влияют на качество образования;

- получить объективную информации о функционировании и развитии системы образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;
- предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования;
- принять своевременные и четко обоснованные управленческие решения, которые связаны с образовательным совершенствованием и которые повышают уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозировать развитие образовательной системы.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг, так как качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль ведения документации;
- контроль качества обучения;
- контроль выполнения учебных программ;
- контроль успеваемости обучающихся в школе;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;

3.10. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются: письменные проверки, устные проверки, комбинированные проверки, которые предполагают сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам.

Содержание и качество подготовки. Статистика показателей за последние три года

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- ✓ входной контроль знаний;
- ✓ промежуточный контроль знаний;
- ✓ административный контроль;
- ✓ процедуры независимой оценки качества (ВПР)
- ✓ мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за три прошедших учебных года обученность составляет практически 100%.

Итоги успеваемости на конец 2023 -2024 учебного года:

классы	1	2	3	4	Всего
Учащихся на конец года	126	128	110	89	453
Успевают на «5»	б/отм	30	16	14	60
Успевают на «4» и «5»	б/отм	64	61	50	175
Анализ качества знаний и обученности без перво-классников	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество "2"	количество н/а
327 чел	60	175	92	0	0
качество знаний	72%				
обученность	100%				

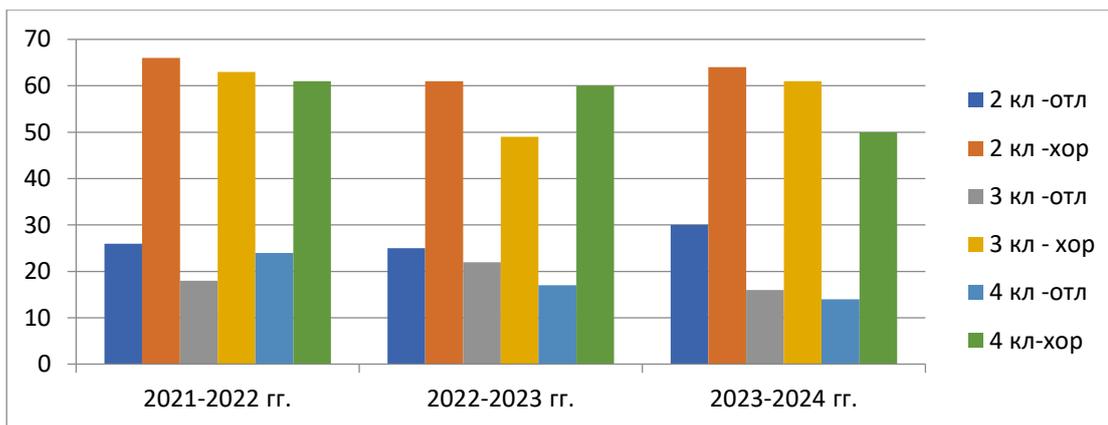
Итоги успеваемости на конец 2022 -2023 учебного года:

классы	1	2	3	4	Всего
Учащихся на конец года	134	120	103	105	462
Успевают на «5»	б/отм	25	22	17	64
Успевают на «4» и «5»	б/отм	61	49	60	170
Анализ качества знаний и обученности без перво-классников	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество "2"	количество н/а
328	64	170	94	0	0
качество знаний	71%				
обученность	100%				

Итоги успеваемости на конец 2021 -2022 учебного года:

классы	1	2	3	4	Всего
Учащихся на конец года	114	119	114	113	460
Успевают на «5»	б/отм	26	18	24	68
Успевают на «4» и «5»	б/отм	66	63	61	190
Анализ качества знаний и обученности без перво-классников	количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество "2"	количество н/а
346 чел	68	190	88	0	0
качество знаний	74.5 %				
обученность	100%				

Сравнительный анализ в диаграмме за три года:



Сведения о выпускниках, учащихся 4-х классов, окончивших МБОУ НОШ №17 на «отлично» за последние три года:

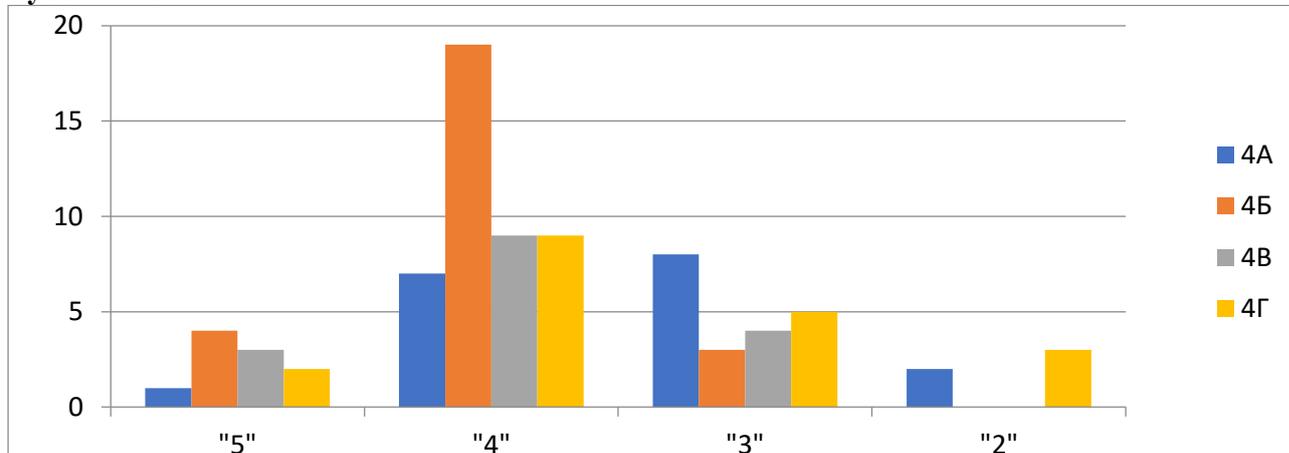
Год	количество	на основании
2023-2024	<u>13 человек</u> Фролова Анна Рузе Матвей Обликова Анастасия Полозков Артём Муратова Елизавета Есаян Амалия Айрапетян Елизавета Гурский Владимир Каруев Тимофей Коськина Алёна Хартюнова Ярослава Пазухина Ксения Россинская Елена	На основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2024 г) по результатам окончания начальной школы
2022-2023	<u>10 человек</u> Верещак Ксения Московченко Данил Огнётов Борис Огнётов Дмитрий Горелова Ника Салманидина София Гаспарян Вадим Долженко Кира Акопова Екатерина Саакян Каролина	На основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 22.05.2023 г) по результатам окончания начальной школы
2021-2022	<u>15 человек</u> Шухарева Дарина Баранукова Милана Коляко Валерия Куликова Анастасия Савченко Илья Сериков Демьян Авакимов Александр Гогичаишвили Георгий Нагаева Альбина Трахман Вячеслав Левина Ася Куличкова Арина Кузьминов Максим Каруева Александра Арешидзе Григорий	На основании решения педагогического совета (протокол № 8 от 23.05.2022 г) по результатам окончания начальной школы

3	21	52	21	4	96%	75%	26
Анализ успеваемости по русскому языку за 2022-2023 уч. год (3 четверть) обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР							
Средняя отметка		Процент обученности			Процент качества		
4		100%			78%		
Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по математике 11 апреля 2023 года							
Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по математике
2	3	4	5				
3	21	43	31	4	96%	75%	14
Анализ успеваемости по математике за 2022-2023 уч. год (3 четверть) обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР							
Средняя отметка		Процент обученности			Процент качества		
4		100%			83%		
Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 27 апреля 2023 года							
Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	процент обученности	процент качества	Средний балл по ВПР по математике
2	3	4	5				
0	20	39	41	4	100%	80%	4
Анализ успеваемости по окружающему за 2022-2023 уч. год (3 четверть) обучающихся 4-х классов, участвовавших в проведении ВПР							
Средняя отметка		Процент обученности			Процент качества		
4		100			86%		

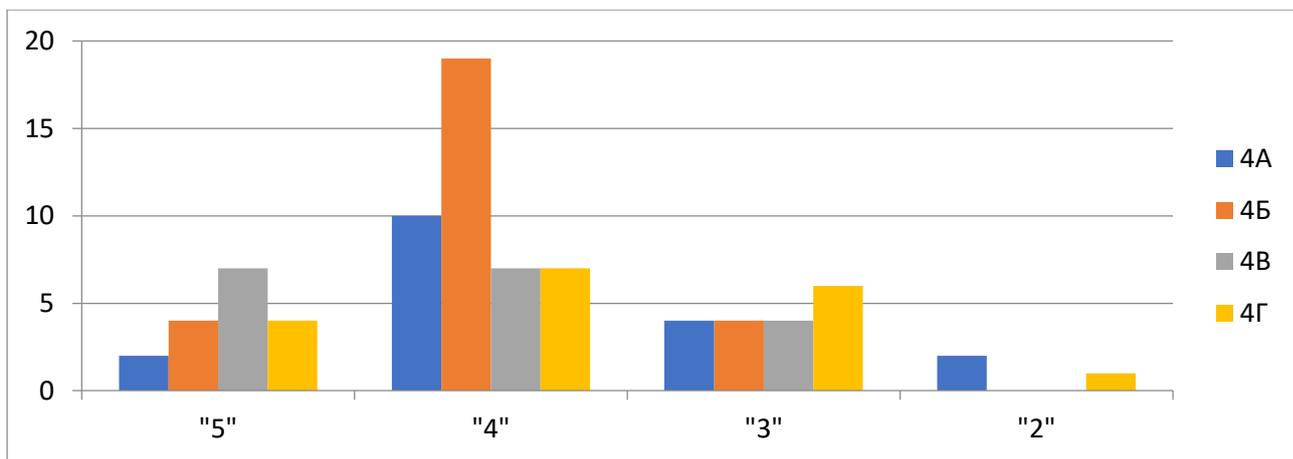
Весной 2021-2022 учебного года в целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Роспотребнадзором по согласованию с правительством РФ было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

Показатели диаграммы качества написания ВПР в 2023-2024 г.

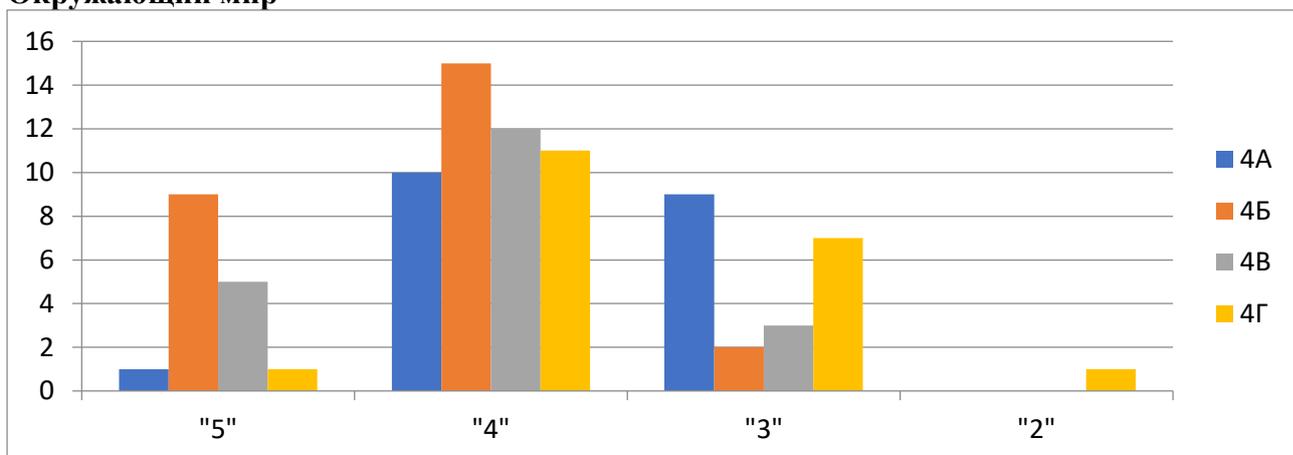
Русский язык



Математика



Окружающий мир



IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Данные о выбытии и повторном обучении

На повторный год обучения в 2023-2024 учебном году обучающихся оставлено не было.

Основной причиной выбытия учащихся является смена место жительства родителей.

Сравнительный анализ движения учащихся за последние 3 года:

Уч. год	В начале года	Выбыли	Прибыли	В конце года	отклонение
2023-2024	467	33	19	453	-14
2022-2023	462	29	29	462	0
2021-2022	477	26	15	460	-17

4.2. Достижения учащихся в олимпиадах ВсОШ и краевой комплексной олимпиаде для четвероклассников «Старт»:

В сентябре учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап Русский язык		Школьный этап Математика	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс				
92	0	13	8	14	0

Русский язык - "18" сентября 2023 года

№	ФИО	Статус
1	Фролова Анна	Победитель
2	Хартюнова Ярослава	Победитель
3	Домашев Арсений	Победитель
4	Муратова Елизавета	Победитель
5	Сарбашев Дамир	Победитель
6	Россинская Елена	Призёр
7	Полозков Артём	Призёр
8	Рузе Матвей	Призёр

Количественные данные об участниках краевой комплексной олимпиаде для четвероклассников «Старт» в 2023/24 учебном году

№	ФИО	Статус
Школьный этап		
1	Фролова Анна	Победитель
2	Обликова Анастасия	Призёр
3	Рузе Матвей	Призёр

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Число обучающихся (чел.)		Школьный этап Русский язык		Школьный этап Математика	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс	5-11 класс				
105	0	21	7	23	0

Русский язык - "19" сентября 2022 года

№	ФИО	Статус
1	Огнётов Борис	Победитель
2	Верещак Ксения	Призёр
3	Огнётов Дмитрий	Призёр
4	Горелова Ника	Призёр
5	Гаспарян Вадим	Призёр
6	Погосян Ариана	Призёр
7	Романовская Александра	Призёр

Количественные данные об участниках краевой комплексной олимпиаде для четвероклассников «Старт» в 2022/23 учебном году

№	ФИО	Статус
Школьный этап		
1	Гаспарян Вадим	Победитель
2	Верещак Ксения	Призёр
3	Огнётов Борис	Призёр
Краевой этап		
1	Огнётов Борис	Призёр

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Число обучающихся (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
4-11 класс				
113	43	16	23	11

Русский язык - "20" сентября 2021 года

№	ФИО	Статус
1	Баранукова Милана	Победитель
2	Куликова Анастасия	Победитель
3	Левина Ася	Призёр
4	Степанов Михаил	Призёр
5	Арутюнян Акоп	Призёр
6	Кузьминов Максим	Призёр
7	Корниенко Никита	Призёр
8	Куличкова Арина	Призёр
9	Степин Милан	Призёр

Математика - "19" октября 2021 года

№	ФИО	Статус
1	Куликова Анастасия	Победитель
2	Савченко Илья	Победитель
3	Арутюнян Акоп	Призёр
4	Корниенко Никита	Призёр
5	Авакимов Александр	Призёр
6	Кузьминов Максим	Призёр
7	Степанов Михаил	Призёр

4.3 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

№ п/п	Название конкурса	Название коллектива /ФИ участника	ФИО руководителя	место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
1.	Акция «Мастер цифрового общения»	Коллектив педагогов МБОУ НОШ №17		призер
2.	XXXII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науке» (очный этап г. Москва)	Щипецова Елизавета, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	призер
3.	Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	Останкович Е.В. Васильева Е.А. Акопян О.А. Кудрявцева Е.М.		участие
4.	Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор»	Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	3 место
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ				
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 г	Елькин Федор, 4 «А» класс	Жирова Татьяна Анатольевна	призер
6.	Краевой конкурс –фестиваль театрального искусства «Палитра талантов»	Театральная студия «Экспромт»	Атанесян Соня Левонновна	2 место
7.	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	Семиволос Даниил, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	призер

8.	Краевой конкурс творческих работ «Калейдоскоп идей»	Кононова Милана, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	1 место
9.		Полозков Артем, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
10.	Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады, посвященной Году педагога и наставника	Бельчикова Ева, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	3 место
11.	Краевая олимпиада, посвященная Году педагога и наставника	Киртоакэ Тимур, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место
12.	Краевая олимпиада для младших школьников по финансовой грамотности «Юный финансист»	Обликова Анастасия, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	2 место
13.	Региональный конкурс «Лучший исполнитель песни о Военно-Морском флоте»	Вокальный кружок «Расписание уроков»	Пидоренко Марина Ивановна	3 место
14.	Региональный этап первого фестиваля-конкурса «Курс на победу!»	Вартанян Анисия, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	победитель
15.	Краевой конкурс семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	Горлова Майя, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	2 место
16.		Никищенко Матвей, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	2 место
17.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» Тематическое направление «Природное наследие»	Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	2 место
18.	Краевой этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературного и художественного творчества «Дети и книги»	Елькин Федор, 4 «А» класс	Жирова Татьяна Анатольевна	Лауреат 3 степени
19.	Краевой конкурс среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященной 225-летию со дня рождения великого русского поэта, драматурга и прозаика А.С. Пушкина	Григорьева Лилия, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	1 место
20.	Региональный тур Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры»	Беляев Александр, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	2 место
21.		Фролова Анна, 4 «А» класс		2 место
22.		Рузе Матвей, 4 «Б» класс		3 место
23.		Хартюнова Ярослава, 4 «В» класс		3 место
24.	Краевой заочный конкурс постеров «Гордимся славой наших предков»	Мочалов Радомир, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
25.	Региональная экологическая научно-практическая конференция для школьников «Юные Тимирязевцы»	Савченко Максим, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	1 место
26.		Нашев Умар, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
27.		Соха Иван, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
28.		Циоменко Игорь, 2 «А» класс	Манютина Анна Михайловна	1 место
29.		Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место

30.		Сопронов Максим, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место
31.		Сарбашев Дамир, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
32.		Касьянова Стефания, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место
33.		Меркушева Виктория, 3 «А» класс	Фалеева Инна Витальевна	2 место
34.		Шуравина Маргарита, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	2 место
35.		Михитарьянц Божена, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	2 место
36.		Федоров Данил, 3 «Б» класс	Старовойтова Ольга Владимировна	2 место
37.		Обликова Анастасия, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	2 место
38.		Вартанян Анисия, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	2 место
39.		Солодилов Кирилл, 2 «А» класс	Манютина Анна Михайловна	2 место
40.		Вартанян Микаэль, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	3 место
41.	Краевой фотоконкурс «Самый классный первоклассник 2023 года»	Фендель Валерия, 1 «Г» класс	Абросимова Елена Сергеевна	2 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
42.	Муниципальный смотр-конкурс школьных театров «Огни рампы»	Театральная студия «Экспромт»	Атанесян Соня Левонновна	ГРАН-ПРИ
43.	Городской конкурс исследовательских работ «Будущее за нами!»	Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
44.	Городской этап Всероссийского конкурса сочинений в 2023 году	Елькин Федор, 4 «А» класс	Жирова Татьяна Анатольевна	1 место
45.	Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Калейдоскоп идей»	Кононова Милана, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	призер
46.		Полозков Артем, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	призер
47.	Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	Полозков Артем, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
48.		Мельников Никита, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
49.		Вартанян Анисия, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место
50.		Дубицкий Михаил, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	2 место
51.		Соломко Василиса, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	2 место
52.	Муниципальный тур Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры»	Беляев Александр, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	1 место
53.		Фролова Анна, 4 «А» класс		1 место
54.		Рузе Матвей, 4 «Б» класс		1 место
55.		Хартюнова Ярослава, 4 «В» класс		1 место
56.		Обликова Анастасия, 4 «Б» класс		1 место

57.	Городская эколого-биологическая олимпиада для 3-5 классов	Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильев Александр Васильевич	2 место	
58.	Муниципальный этап краевой Олимпиады по ПДД	Дмитрикова Мария, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	2 место	
59.	Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	Дубицкий Михаил, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место	
60.		Киртоакэ Тимур, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место	
61.		Коваленко Милана, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	1 место	
62.		Лысенко София, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	1 место	
63.		Тавакалян Григорий, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	1 место	
64.		Вартанян Микаэль, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место	
65.		Сарбашев Дамир, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место	
66.		Вартанян Анисия, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	1 место	
67.		Тавакалян Михаил, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Александровна	2 место	
68.		Фадеев Матвей, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	2 место	
69.		Меховова Элеонора, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	2 место	
70.		Дмитриева Валерия, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	2 место	
71.		Харитонов Зоя, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	3 место	
72.		Аваков Давид, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	3 место	
73.		Костарнов Иван, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	3 место	
74.		Крынкина Анна, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	3 место	
75.		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского литературного и художественного творчества «Дети и книги»	Елькин Федор, 4 «А» класс	Жирова Татьяна Анатольевна	1 место
76.			Полозков Артем, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	2 место
77.			Номинация «Вокальное исполнение» Вокальный кружок «Расписание уроков»	Пидоренко Марина Ивановна	3 место
78.		Муниципальный фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Счастливое детство - 2024»	Номинация «Семейное декоративно-прикладное творчество» Семья Полозковых, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	3 место
79.	Номинация «Хореография», Семья Маргарян, 1 «А» класс		Касрадзе Лариса Владимировна	3 место	
80.	Муниципальный этап XXXI Краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»	Номинация «Вокальный ансамбль» Вокальный кружок «Расписание уроков»	Пидоренко Марина Ивановна	Лауреат 3 степени	

81.		Номинация «Художественное слово» Мельников Никита	Атанесян Соня Левонновна	Лауреат 3 степени
82.	IX городской конкурс детского творчества «ПДД глазами детей»	Дмитрикова Мария, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	2 место
83.		Дубицкий Михаил, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	3 место
84.	Городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Песни наших родителей»	Творческий коллектив 2 «Б» класса	Акопян Ольга Александровна	Диплом лауреата
85.		Творческий коллектив 2 «В» класса	Кудрявцева Елена Михайловна	Диплом лауреата
86.	Городской конкурс-выставка «Пятигорский масштаб»	Акопян Давид, 3 «А» класс	Акопян Ольга Александровна	3 место
87.	Городской конкурс чтецов «Мамочка моя»	Киртоакэ Тимур, 2 «В» класс	Кудрявцева Елена Михайловна	ГРАН-ПРИ
88.		Допира Екатерина, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	1 место
89.		Варданын Николь, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	1 место
90.		Рогачев Роман, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	2 место
91.	Городской гражданско-патриотический конкурс художественного творчества «В объятиях России»	Архипова Милада, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
92.	Городской детский литературный конкурс юных сочинителей «Парус»	Варданын Николь, 4 «Б» класс	Яворская Наталья Викторовна	2 место
93.		Михайлюк Валерия, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	3 место
94.	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Зимние радости. Святки»	Беляев Роман, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	победитель
95.		Беляев Александр, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	победитель
96.	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Светлое Христово Воскресенье» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Школьная Алиса, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	1 место
97.		Фендель Валерия, 1 «Г» класс	Абросимова Елена Сергеевна	1 место
98.		Резников Иван, 4 «В» класс	Куликова Елена Юрьевна	2 место
99.	Муниципальный юннатский праздник «У – Дачный сезон»	Великотский Лев, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	1 место
100.		Бирюков Вячеслав, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	1 место
101.		Малахаев Вячеслав, 1 «Г» класс	Абросимова Елена Сергеевна	1 место
102.		Бирюков Игорь, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Владимировна	1 место
103.		Малахаева Анастасия, 1 «Г» класс	Абросимова Елена Сергеевна	1 место
104.		Иванов Юрий, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	1 место
105.		Самойлов Сергей, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
106.		Ланин Александр, 3 «Г» класс	Васильева Елена Анатольевна	1 место
107.		Ланин Дмитрий, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	1 место

108.	Великотская Викто- рия, 3 «Г» класс	Васильева Елена Ана- тольевна	1 место
109.	Костарнов Иван, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	1 место
110.	Рущкая Анастасия, 3 «Г» класс	Васильева Елена Ана- тольевна	1 место
111.	Шашков Егор, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	2 место
112.	Допира Екатерина, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	2 место
113.	Тадевоян Марк, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	2 место
114.	Фендель Валерия, 1 «Г» класс	Абросимова Елена Сергеевна	2 место
115.	Мазур Маргарита, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	2 место
116.	Кодбашян Давид, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Вла- димировна	2 место
117.	Товчегречко Васи- лиса, 1 «В» класс	Порохова Кристина Владимировна	3 место
118.	Головинова Марь- яна, 1 «Б» класс	Васильев Александр Васильевич	3 место
119.	Мажуга Данил, 1 «А» класс	Касрадзе Лариса Вла- димировна	3 место
120.	Савченкео Максим, 2 «Б» класс	Акопян Ольга Алек- сандровна	3 место

4.4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году на родительских собраниях было проведено анкетирование среди родителей с целью проведения независимой оценки качества образования, установления удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования.

Родители отмечают достаточную степень участия образовательного учреждения в вопросах формирования и развития у обучающихся качеств, необходимых им для успешного и эффективного поведения, самореализации, планирования собственного жизненного пути. Данные позволяют предположить, что родители, отмечают важным развивающую функцию школы и имеют возможность удовлетворения собственных потребностей в данном образовательном учреждении.

Итоги анкетирования позволяют выделить приоритетное направление в работе по созданию условий, способствующих повышению качества образования и оптимизации процесса обучения. Таким направлением является формирование у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающих эффективность и успешность жизнедеятельности и учебной деятельности школьников.

Вывод:

Реализация общеобразовательных программ начального общего образования:

Доля потребителей, удовлетворенных качеством оказания муниципальной услуги – 98%

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Доля потребителей, удовлетворенных качеством оказания муниципальной услуги – 98%

Данные зафиксированы в отчёте о выполнении муниципального задания от 12.02.2024 г.

V. Социальная активность и внешние связи.

МБОУ НОШ №17 в реализации своей деятельности взаимодействует с другими учреждениями и организациями города.

Учащиеся МБОУ НОШ №17 активно принимают участие практически во всех мероприятиях, проводимых Пятигорским Дворцом детского творчества и Домом культуры №1, детской музыкальной школой №2, центральной библиотекой имени М. Горького и др.

Заключен договор с Филиалом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольским государственным педагогическим институтом» в г. Железноводске. Ежегодно мы принимаем на практику студентов этого ВУЗа.

Совместно с центром социальной защиты г.Пятигорска проводятся акции помощи нуждающимся, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

С Центром военно – патриотического воспитания молодежи сотрудничество налажено наиболее активно. Ежемесячно в течение всего года отряд МБОУ НОШ №17 «Патриот» принимает участие во всех Уроках мужества и встречах с ветеранами ВОВ, локальных войн.

Заключены договоры о сотрудничестве с МБУ ДО Центр детского туризма, экологии и творчества им. Лейцингера. Преподаватели этого учреждения дополнительного образования детей проводят внеурочные занятия с учащимися МБОУ НОШ №17.

С ОДН г. Пятигорска имеется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся и формированию правовой культуры. Инспекторы ОДН г. Пятигорска охотно идут на сотрудничество.

С комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Пятигорска также ведется совместная работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

VI. Финансово-экономическая деятельность

МБОУ НОШ № 17 самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, бухгалтерский и экономический учет осуществляется централизованной бухгалтерией управления образования администрации города Пятигорска.

Учреждение имеет несколько источников финансирования:

1. На выполнение муниципального задания,

Отчет о поступлении и расходовании субсидии на выполнение муниципального задания за 2023 г МБОУ НОШ 17

Поступление субсидии с 01.01.2023г по 31.12.2023г	Назначение платежа		Кассовый расход
18 614 388,16	211	Оплата труда	11 874 877,21
	212	Прочие выплаты	0
	266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	12 934,12
	213	Начисления на оплату труда	3 586 214,69
	221	Услуги связи, за интернет	23 564,40
	2231	Оплата теплоснабжения	528 729,86
	2232	Оплата электрической энергии	388 312,33
	2233	Оплата водоснабжения и водоотведения	199 971,49
	2235	Вывоз ТКО	80 062,91
	225	Дератизация, дезинфекция, лабораторные измерения и испытания внутренних проводок здания	24 550,98
	226	Акарицидная обработка	2 850,00
	226	Паразитологическое обследование, гигиеническая подготовка	0
	226	Медицинский осмотр сотрудников	81 400,00

	226	Сервисное обслуживание электронного журнала «Аверс»	16 800,00
	2902	Налог на имущество	0
	2903	Налог на землю	243 103,00
	296	Иные расходы	0
	310	Учебная литература, мобильный класс	840 431,9
		ВСЕГО	17 903 802,89

2. Целевое финансирование осуществляется на следующие целевые расходы:

- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций,
- Организация бесплатного горячего питания обучающимся, получающим начальное общее образование,
- Обеспечение пожарной безопасности муниципальных учреждений города-курорта Пятигорска,
- Организация и обеспечение охраны в муниципальных учреждениях города-курорта Пятигорска,
- Летний отдых,
- Осуществление денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование на дому,
- Расходы на приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях

Расходы из иных субсидий также осуществляются в рамках доведенной субсидии в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

**Отчет о поступлении и расходовании субсидий на иные цели
за 2023 г МБОУ НОШ №17**

Поступление субсидии с 01.01.2023г по 31.12.2023г	Назначение платежа		Кассовый расход
8 230 641,46	211	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам	980 312,12
	213	Начисления на денежное вознаграждение	296 054,17
	225	ТО уст. системы пожарного мониторинга	14 400,00
	225	Лабораторные измерения и испытания внутренних. электропроводок	14 233,00
	225	Комплекс работ по гидропневм. пром. и гидравл. испыт. внутр. СЦО	16 281,00
	225	ТО комплекса технических средств охраны	1 328,28
	225	ТО пожарной сигнализации	25 800,00
	226	Организация гор. питания обуч., получающих нач. общее обр. в мун. обр орг-ях	5 188 550,77
	226	За услуги охраны по реагированию на сообщения тревожная сигнализация на подключения .к пульту центрального наблюдения	30 658,32
	226	Ден. компенсация стоим. двухр. питан. родит. (закон. пред) обуч. с огранич. возможн. здоровья, получ. обучение на дому	80 886,00
	226	Расходы на организацию и обеспечение охраны и безопасности	755 406,15

	226	Организация горячего питания в пришкольном лагере	401 928,15
	349	Подарок новогодний	409 500,00
		ВСЕГО	8 230 641,46

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств, полученных в счет оплаты за предоставляемые платные образовательные услуги за 2023 – 2024 учебный год

	КОСГУ	Сумма	Процент
Остаток на 01.01.2023г.		256 240,85	
Полученные ДОХОДЫ		3 474 922,70	
Произведенные РАСХОДЫ		3 362 618,39	
в том числе			
Оплата труда и начисления на оплату труда всего		1 909 328,20	56,78%
Оплата услуг и развитие материально технической базы всего		1 453 290,19	43,22%
в том числе			
Оплата труда	211	1 279 384,58	38,05%
Прочие выплаты	212	0,00	0,00%
Начисление на выплаты по оплате труда	213	310 335,46	9,23%
Услуги связи	221	0,00	
Коммунальные услуги	223	16 140,19	0,48%
Услуги по содержанию имущества	225	121 170,44	3,60%
Прочие услуги в том числе:	226	519 629,60	15,45%
Оплата труда и начисления на оплату труда (ГПХ)	226	319 608,16	9,50%
Услуги и работы, приобретение (использование) которых влечёт увеличение (формирование) стоимости основных фондов	228	15 000,00	0,45%
Пособия за первые 3дня врем. нетруд.за счет средств работодателя	266	0,00	0,00%
Увеличение стоимости основных средств	310	465 353,00	13,84%
Увеличение стоимости материальных запасов	340	310 506,96	9,23%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	5 490,00	0,16%
Остаток на 31.05.2024г.		368 545,16	

Отчет о расходовании пожертвований юридических и физических лиц за 2023 – 2024 учебный год

МБОУ НОШ № 17 г. Пятигорска

	КОСГУ	Сумма	Процент
Остаток на 01.01.2023г.		18 821,00	
Полученные ДОХОДЫ		702 376,72	
Произведенные РАСХОДЫ		153 686,62	
в том числе			
Оплата труда и начисления на оплату труда всего		0,00	0,00%
Оплата услуг и развитие материально технической базы всего		153 686,62	100,00%

в том числе			
Оплата труда	211	0,00	0,00%
Прочие выплаты	212	0,00	0,00%
Начисление на выплаты по оплате труда	213	0,00	0,00%
Услуги связи	221	0,00	
Коммунальные услуги	223	0,00	0,00%
Услуги по содержанию имущества	225	0,00	0,00%
Прочие услуги в том числе:	226	18 850,00	12,27%
Оплата труда и начисления на оплату труда (ГПХ)	226	0,00	0,00%
Пособия за первые 3 дня врем.нетруд.за счет средств работодателя	266	0,00	0,00%
Увеличение стоимости основных средств	310	108 721,00	70,74%
Увеличение стоимости материальных запасов	340	26 115,62	16,99%
Уплата налогов, сборов и иных платежей	290	0,00	0,00%
Остаток на 31.05.2024г.		567 511,10	

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

МБОУ НОШ № 17:

- ✓ Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив, высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.
- ✓ Предлагает дополнительное образование разных направленностей.
- ✓ Показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ВПР.
- ✓ Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.
- ✓ Оснащена современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами соответствует требованиям.
- ✓ Ведёт интенсивную воспитательную работу, обеспечивает досуг детей.
- ✓ Школа открыта по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой. Необходимо продолжить работу по усовершенствованию материально - технической базы МБОУ НОШ № 17.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, коллектив МБОУ НОШ № 17 ставит перед собой следующие цели и задачи на следующий учебный год.

Тема школы

Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса

Методическая тема

Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования обучающихся начальной общеобразовательной школы

Тема воспитательной работы

Создание оптимальной воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося.

Приоритетные направления работы МБОУ НОШ № 17 на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование условий для реализации ФОП НОО, качества обученности выпускников на уровне начального общего образования.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.
5. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
6. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.
8. Совершенствование системы наставничества.
9. Развитие и совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.
10. Укрепление материально-технической базы школы.

Директор МБОУ НОШ №17

Е.В. Останкович