

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)**


357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: nachalka17.5gor@mail.ru

«Рассмотрено»:

Педагогический совет
Протокол №8 от 11.07.2023г.

«Согласовано»:

Зам. директора по ВР


Васильева Е.

«17» июля 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ НОШ №17



Останкович Е.В.

«17» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Правовое просвещение «Маленьким детям – большие права» (социальное направление)

Составитель: Букша С.А.

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

г. Пятигорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Один из важнейших принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданина, человека с активной жизненной позицией, владеющего правовой грамотностью, способного разрешать комплекс устоявшихся личных и общественных проблем.

В одном из своих выступлений Президент РФ Владимир Владимирович Путин особо подчеркивает необходимость построения правового, справедливого государства: «... где и власть, и общество хорошо знают и уважают законы своей страны. А уровень правового сознания людей настолько высок, что позволяет эффективно контролировать действия чиновников обществом». Таким образом, одной из приоритетных задач школы становится формирование и воспитание у учащихся уважительного отношения к закону как своду обязательных для исполнения норм поведения и к окружающей их правовой действительности, освоение школьниками понятийного аппарата права и развитие правовой культуры поведения.

Правовая культура связана с правовой активностью и имеет большое значение для построения правового государства.

Программа по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса МБОУ НОШ №17 города Пятигорска **«Маленьким детям — большие права»** является частью программы духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорога к человечности» и системы правового просвещения, которая направлена на воспитание и развитие правовой культуры младшего школьника, являясь естественным дополнением к комплексному воспитанию качеств личности обучающихся.

Программа **«Маленьким детям — большие права»** разработана на основании Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989г. (Сб-к междунар. договоров СССР, 1993г.), Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-РФ (ред. от 01.09.2012), и пр.

1. Название Программы - «Маленьким детям — большие права».

2. Паспорт

Программы по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса МБОУ НОШ №17 города Пятигорска
«Маленьким детям — большие прав».

Наименование программы	Программа по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса «Маленьким детям — большие прав» МБОУ НОШ №17 города Пятигорска
Основание для разработки	Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Закон об образовании РФ; Планы субъектов профилактики города (ОГИБДД, ОДН ОМВД РФ по г. Пятигорску) и начальной школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
Разработчики программы	Уполномоченный по правам ребёнка МБОУ НОШ №17, педагог-психолог Букша Светлана Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ НОШ №17 Васильева Елена Анатольевна
Цель Программы	Создание в начальной школе необходимых образовательных, просветительных, информационных и иных условий для формирования и развития правовой культуры личности, вхождения её в гражданское правовое общество через становление и развитие отношения к миру и к себе в нём.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование правовой компетентности гражданина, социализация личности школьника;- формирование правового сознания, правовой культуры учащихся начальной школы;- становление и развитие активной гражданской позиции младших школьников, родителей и педагогов.
Целевые группы	Учащиеся начальной школы, родители учащихся, учителя.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;- привитие навыков законопослушного поведения, приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно – нравственных норм;- формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу;- координация деятельности классных коллективов и учителей;- информационное обеспечение деятельности.
Механизм реализации Программы	Администрация начальной школы организует условия для апробации программы, осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников целевых групп, способствует реализации намеченных задач.

Исполнители Программы	Администрация начальной школы, МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка, все участники образовательного процесса, взаимодействующие организации (ОГИБДД, ОДН, прокуратура)
Срок реализации	2 года
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами должны стать: положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности, уровня социализации учащихся, гражданской позиции родителей обучающихся и учителей.

3. Актуальность проблемы

«Законы сильны нами, а мы - законами».
Демосфен

В законе «Об образовании» обозначены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам людей, воспитание трудолюбия, любви к природе, семье. Каждый человек, большой или маленький, являясь отдельной, самодостаточной личностью, с собственными способностями, желаниями, потребностями, живя в обществе обладает определёнными правами и обязанностями, о которых ему необходимо знать. Ведь правовая культура общества складывается из правовой культуры отдельной личности. Правовая же культура личности — это уровень знания права каждого гражданина, уважительное отношение к праву, умение применять на практике свои знания.

Именно поэтому идея работы по формированию правовой культуры младших школьников в признании ребёнка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и способы нормативного поведения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к правам и свободам других людей, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Реализация современных задач образования младшего школьника невозможна без обретения им опыта правовых отношений в детском коллективе и обществе.

Последние социологические исследования показывают, что в нашей стране каждое десятое правонарушение совершают подростки, две трети, из которых являются школьниками. Более того, можно наблюдать снижение возраста правонарушителей. Младшие школьники склонны к бродяжничеству, нередко являются участниками хулиганских действий и мелких краж. При этом в результате диагностирования у 72% младших школьников обнаружился низкий уровень правовой культуры. Согласно опросу, 80% взрослых считают, что правовое образование необходимо

вводить с младших классов. Вместе с тем ответственность за низкий уровень правовой культуры большая часть родителей (78%) возложила именно на школу.

Таким образом, одной из приоритетных задач современной школы должна быть активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация детей и подростков.

В нашей начальной школе различный контингент учащихся: по материальному, социальному положению семей, национальному самоопределению, образовательному уровню родителей. Но в целом, большинство учащихся из полных достаточно благополучных семей. В связи со своеобразием состава учащихся большое внимание уделяется воспитанию коллективизма, толерантности к различным национальностям.

Школа ведет системную работу по нравственному и правовому воспитанию, по профилактике правонарушений. Так как, учащиеся начальной школы в силу своей податливости, известной внушаемости, доверчивости могут оказываться объектом правонарушений. Наша цель дать им необходимые знания и практические навыки поведения в обществе в различных ситуациях. Успешная социализация личности предполагает правовую грамотность.

4. Организационные аспекты реализации программы. Модель работы.

Модель работы формирования правовой культуры младшего школьника включает три этапа, на каждом этапе один из компонентов правовой культуры обладает приоритетом и формируется более целостно.

Первый этап - ориентационный. На этом этапе приоритетным выступает аксиологический компонент. Сущность аксиологического подхода состоит в направленности педагогической деятельности на гуманистическое развитие личности ребёнка как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности (ценностное отношение обучающихся к правовым явлениям, объективность правовой оценки собственных поступков и деятельности).

Второй этап – информативно-когнитивный. Он заключается в понимании правовой культуры, как результатов и способов правовой деятельности человека и указывает на её прогрессивно-творческий характер, направленный на преобразование существующей действительности (представление правовых феноменов, наличие элементарных правовых знаний и т.д.).

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Он заключается в установке на правовое поведение в социуме (соответствие правовых установок ребёнка принятым в обществе нравственным и легитимным нормам).

Каждый из этапов имеет ведущее педагогическое средство (система игр), соответствующее возрастным индивидуальным особенностям и уровню сформированности правовой культуры младшего школьника: на

информативном – это познавательно-развивающая игра, на ориентационном - сюжетно-ролевая игра, на мотивационно-деятельностном - деловая игра. Система организации формирования правовой культуры обучающихся заключается в его целенаправленном характере, ориентирующем учебно-воспитательный процесс в начальной школе на становление гуманистически ориентированной, граждански активной и законопослушной личности, которая осознает свои права и уважает свободу других людей, обладает основами правовых знаний, необходимых для интеграции в окружающий социум. (Приложение 1).

Регулярно вопросы правового воспитания и обучения рассматриваются на методических объединениях, педагогических советах, включаются в школьный план воспитательной работы и планы совместных мероприятий с заинтересованными организациями города (ОДН, ОГИБДД, ЦЗН, центр соцзащиты населения, наркодиспансер).

Система правового образования включает в себя:

- анализ деятельности за истекший период;
- количественный и качественный анализ контингента учащихся и родителей, их социального и материального статуса, совершенных правонарушений (составление социального паспорта школы, сведений о состоящих на внутришкольном и городском учете в ОДН);
- разработка, утверждение и реализация тематических планов работы по воспитанию и социализации учащихся через воспитательные, интеллектуальные, культурно-массовые мероприятия;
- разработка, утверждение и реализация планов индивидуального сопровождения «трудных» и социально-незащищенных учащихся;
- разработка, утверждение и реализация планов совместной работы с заинтересованными организациями города: ОДН ОМВД Росси по г. Пятигорску, ОГИБДД, ЦЗН, Соцзащиты;
- формирование знаний и умений в урочной (предметные курсы «Окружающий мир», «Основы православной культуры») и во внеурочной деятельности (факультативный курс «Планета психология», «Азбука безопасности», «Правовое просвещение»)(программа совместной деятельности с Прокуратурой г. Пятигорска).
- формирование объединений учащихся и родителей по направлениям (Родительский патруль, отряд ЮИД, Дружина юных пожарников).

Система правового воспитания включает различные направления.

Основные направления системы правового воспитания

1. Изучение и пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Формирование основ здорового образа жизни.
3. Профилактика терроризма и экстремизма.
4. Изучение правовых тем в курсах предметов «Окружающий мир», «Основы православной культуры».
5. Профилактика правонарушений и беспризорности несовершеннолетних (в том числе действует совет профилактики

правонарушений - оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях, индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете).

6.Профилактика суицидальных проявлений.

7.Профилактика участия несовершеннолетних в неформальных и организованных противоправных группировках.

8.Защита прав и интересов детей, работа уполномоченного по правам ребенка, школьной службы примирения, развитие правового поля разрешения конфликтов.

9.Просветительная работа с учащимися и родителями.

10.Информационная работа по деятельности правоохранительных органов, органов управления и телефонов «горячей линии».

11.Воспитательная работа с учащимися по формированию правовой культуры и правового сознания.

12.Работа с родителями по формированию правовой культуры и правового сознания.

Для эффективной работы по каждому направлению разрабатываются планы, которые реализуются специалистами, приглашаются представители правоохранительных органов и организаций, родительской общественности.

Начальная школа работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами и субъектами профилактики.

При реализации Программы основное внимание уделяется рассмотрению значений и раскрытию смысла некоторых понятий права: права ребёнка, семейное право, государство, гражданин, право, свобода, обязанность изучению основных законодательных актов РФ, в том числе Конституции РФ.

Правовое воспитание обучающихся представляет собой систему мер воздействия на сознание, чувства и волю с целью передачи и усвоения знаний о законах, формирования мировоззрения в необходимости неукоснительного соблюдения законов, выработки установки на поддержание правопорядка и правоправного поведения.

Правовая культура предполагает ориентацию деятельности ученика на введение правовых норм в систему своих нравственно-правовых ценностей. Для этого необходимо практическое применение в деятельности имеющихся правовых знаний и опыта. Ребенок должен быть ориентирован на идеалы и достижения общечеловеческой и правовой культуры. Высокий уровень правовой культуры школьника обязательно предполагает соответствие его деятельности высшим идеалам и ценностям общества.

Формируется схема внешних связей и сотрудничества начальной школы по правовому образованию (Приложение 2).

6. Целевые группы, на которые направлена программа.

Субъекты правового воспитания (государственные служащие, администрация, учителя, трудовой коллектив).

Объекты правового воспитания (учащиеся, социальные группы, родители и законные представители учащихся).

Целевыми группами реализации Программы по формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса являются все участники образовательного процесса - учащиеся школы (1-4-е классы), родители учащихся (законные представители), педагогический коллектив. Уполномоченный по правам ребёнка взаимодействует с классными руководителями, педагогом - психологом, социальным педагогом школы и заместителем директора по воспитательной работе.

Все целевые группы работают на своем уровне и взаимодействуют друг с другом.

7. Основы организации работы по правовому воспитанию

Правовой основой концепции программы является Конституция Российской Федерации, действующее федеральное и региональное российское законодательство, локальные акты школы.

Эффективность Программы правового воспитания может быть достигнута при наличии определенных условий и разностороннего обеспечения, которые необходимо учитывать в практической деятельности.

Организационное и методическое обеспечение предполагает разработку учебных и специальных программ, методик по организации и проведению правового воспитания, сценариев викторин, конкурсов, семинаров и т.п.; обобщение и распространение положительного опыта проведения массовых мероприятий и индивидуально-воспитательной работы.

Информационное обеспечение правового воспитания предполагает активное использование средств массовой информации для освещения деятельности участников Программы по ее реализации, пропаганды правовых знаний, проведения различных конкурсов и викторин по правовой тематике, встреч с ведущими специалистами-правоведами, сотрудниками и ветеранами правоохранительных органов.

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию исследований в сферах правового воспитания, обеспечения прав воспитанников, профилактики преступности и др.; разработку методических рекомендаций, памяток по различным направлениям правового воспитания; изучение психолого-педагогического опыта этой работы.

Обеспечение взаимодействия участников Программы предусматривает обмен информацией о подготовке и проведении мероприятий в рамках Программы, совместное проведение мероприятий, обмен опытом, вовлечение в реализацию Программы новых участников.

Кадровое обеспечение предусматривает вовлечение в реализацию Программы всего педагогического коллектива школы; оказание педагогам организационной и методической помощи; их профессиональную подготовку; поиск путей морального и материального стимулирования их труда.

8. Кадровое обеспечение программы.

Важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения школьников является личностная и профессиональная готовность учителя и других специалистов к данной работе, которая включает в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующих нравственным нормам поведения, навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями людей (детьми, членами их семей и др.), владение методикой и технологиями правового просвещения воспитания.

В реализации Программы участвуют все «звенья» образовательного процесса, но основная нагрузка ложится на школу, педагогический коллектив и специалистов из правоохранительных организаций. Учителям требуется организационная и методическая помощь, которую обеспечивает администрация ОУ. Выстраивается кадровая структура для реализации программы (Приложение 3).

9. Научно - методические аспекты организации правового образования.

Начальное образование – это первый этап общего образования детей. Он имеет свои особенности, резко отличающие его от всех остальных этапов систематического школьного образования. Это – фундамент. Это база, на которую ложатся все последующие знания. И именно это является благоприятными предпосылками для формирования высоконравственной личности, гражданина. Любознательность, доверие к старшим, огромный авторитет педагога - всё это, как нельзя лучше, способствует становлению и формированию правовой культуры поведения младших школьников.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования правовой культуры младшего школьника необходимо создание следующих условий:

- атмосферы доверия, доброжелательности и товарищеского внимания;
- соответствие средств формирования правового поведения уровню развития ребёнка;
- сочетание требовательного отношения к ученику с уважением его прав и свобод, ориентация на моральные ценности;
- обеспечение каждому ребёнку активной жизненной позиции, т.е. предоставление им возможности выражать свои мысли, возможности проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность.

Обучаясь в таких условиях ребята, получают:

- первые знания о правах человека, ценности человеческой жизни;
- приобретают опыт общения со сверстниками и взрослыми на основе культурно-нравственных норм;
- формируется активная социальная позиция;
- учащиеся получают представление о российском государстве, его символах и атрибутах, о гражданстве, о городе и крае, в которых живут.

В начальных классах правовые вопросы рассматриваются в интегративном курсе «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность в начальной школе создаётся образовательная среда, стимулирующая активные методы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, учебные диалоги, проектная деятельность. Учителя в доступных, игровых ситуациях знакомят учащихся с основами социальных норм и основными правами ребенка, важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни. У младших школьников формируется модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Переходя в основную школу, ребята готовы расширять свои представления о жизни, праве, государстве.

Большую роль в правовом воспитании обучающихся играет взаимодействие педагогов с семьёй.

При реализации программы на всех этапах важен системно-деятельностный подход, который предполагает, рассматривать правовое образование в единстве обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, их развитии в процессе активной познавательной деятельности.

10. Формы и методы правового воспитания.

Обучающимся начальной школы необходимо дать представления о человеке - главной ценности общества, дать начальные сведения о Конституции Российской Федерации, правах человека и ребенка. Особенно важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам толерантного поведения (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений. Этому может способствовать приобщение учащихся школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми законов (правил) жизни класса).

Существует большое количество форм и методов работы по обучению и воспитанию правового поведения.

Метод воспитания — это способ взаимного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками для достижения наиболее эффективных результатов воспитания и развития. Методы воспитания и формы организации деятельности школьников могут выступать, как единое воспитательное явление. Методы воспитания функционально зависимы от деятельности школьников.

Деятельность детей организуется в двух направлениях: коллективном и личностном (индивидуальном). В соответствии с этим методы воспитания можно подразделить на две основные функциональные группы.

При отборе методов воспитания опирались на классификацию методов воспитания И. Г. Щукиной. Она выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнения, поручения, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Основные формы и методы

аудио-визуальные (наглядные):

- видеоуроки;
- создание и показ презентаций;
- создание и показ видеороликов с последующим обсуждением;
- использование кино, телевидения, интернета;
- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;
- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;
- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);
- конкурсы и выставки рисунков, плакатов, поделок, сочинений и др.);
- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников, телефоны служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);
- выставки книг, буклетов и публикаций СМИ по правовой тематике.

практические:

- наблюдения;
- беседы;
- классные и информационные часы;
- уроки;
- факультативы;
- экскурсии;
- лекции, семинары;
- написание сочинений;
- рефераты по правовой тематике;
- социальные проекты;
- тренинги;
- психологические игры;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;
- правовые беседы;
- морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом;
- правовой всеобуч с участием специалистов;
- консультации;
- устные журналы;
- викторины;
- круглые столы;

- интервьюирование;
- диспуты, дискуссии;
- тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- обсуждение жизненных ситуаций и задач;
- проведение конкурсов по правовой тематике;
- встречи с работниками прокуратуры, полиции;
- недели правовых знаний (1 раз в четверть);
- индивидуальная работа;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- День Права;
- встречи с людьми разных профессий;
- Декада Правовых знаний.

игровые:

- турнир по правовым знаниям;
- инсценировки и театрализованные конкурсы;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- игры опорой на художественные образы;
- игры-путешествия.

11. Диагностические мероприятия по Программе

В формулировках целей правового воспитания младших школьников отражены прогнозируемые результаты изменения личности воспитуемого, например, формирование активной позиции, гражданской позиции, правовой культуры. Таким образом, отслеживание эффективности правового воспитания будет основываться на измерении уровня сформированности данных качеств.

Диагностика правовой воспитанности может осуществляться через изучение в единстве нравственно-правовых знаний, гражданских ценностей, ведущих мотивов поведения и деятельности детей:

– когнитивный (знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей);

– эмоционально-оценочный (ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к

представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

– поведенческий (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Выделение критериев и показателей правовой воспитанности – задача достаточно сложная, так как гражданско-правовая сфера тесно взаимосвязана с трудовым, нравственным, экологическим и другими направлениями воспитания. Показатели обозначенных критериев могут уточняться и дополняться в зависимости от условий региона, типа и основных направлений деятельности образовательного учреждения, контингента учащихся, образовательной программы, наличия (отсутствия) системы правового просвещения в школе и классе и др. Определение реального уровня гражданско-правовой воспитанности осуществляется через изучение сознания, чувств, поведения детей. Внешние её проявления всегда обусловлены ситуацией и продиктованы желанием ребёнка быть принятым в определённую социальную группу. В приложении представлены методики, которые помогут отслеживать изменения в процессе работы по программе. (Приложение 4).

Систематическое отслеживание уровня правовой воспитанности младших школьников обеспечивает получение обратной связи, позволяет корректировать и конкретизировать задачи по каждому объекту диагностики, дифференцировать их отдельно для учителей, родителей и самих учащихся, способствует достижению поставленных целей правового воспитания с учётом требований общества и интересов личности.

12. Организационный план программы «Маленьким детям — большие права».

Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
<i>1. Работа с педагогическим коллективом</i>		
1. Педагогический совет. 2. Заседание школьного методического объединения классных руководителей с рассмотрением вопросов правового просвещения. 3. Консультации по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.	1 раз в четверть В течение учебного года. По мере необходимости	Зам. директора по УВР и ВР Руководитель ШМО классных руководителей Уполномоченный по правам ребенка

4. Формирование банка методических материалов.	В течение учебного года	Соц. педагог
<i>II. Правовое просвещение несовершеннолетних через учебные предметы</i>		
Учебный предмет «Окружающий мир»	В течение учебного года, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов
Учебный предмет «Основы безопасной жизнедеятельности»	В течение учебного года, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов
Учебный предмет «Основы православной культуры»	В течение учебного года, в соответствии с календарно - тематическим планированием	Учителя предметники
<i>III. Правовое просвещение несовершеннолетних во внеурочной деятельности</i>		
Реализация раздела правового просвещения воспитательного плана школы	В течение учебного года, по плану	Классные руководители
Воспитательная внеурочная работа	В течение учебного года	Классные руководители
Деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Совет профилактики правонарушений	1 раз в месяц	Администрация
<i>IV. Работа с родителями</i>		
Родительские собрания.	1 раз в четверть, по планам кл. руководителей	Администрация
Родительский университет.	1 раз в месяц	Управление образования
<i>V. Правовое просвещение несовершеннолетних через совместную работу с субъектами профилактики правонарушений</i>		
Работа с ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Работа с ОДН ОМВД России по г. Пятигорску	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа с Прокуратурой г. Пятигорска	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог и уполномоченн

		ый по правам ребенка
VI. Диагностика и мониторинг		
Создание банка данных по различным данным и категориям учащихся. Составление социального паспорта школы. Проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе в каникулярный период. Анкетирование и тестирование по вопросам правового воспитания и реализации Программы.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, перед каникулами В начале и в конце учебного года	Соц. Педагог, психолог Соц. Педагог Зам. директора по ВР Соц. Педагог, психолог

13. Содержание разделов и планы совместной работы с субъектами профилактики правонарушений.

В Программу включены разделы и темы учебных предметов и планы профилактической работы с учащимися и родителями:

- содержание учебного предмета «Окружающий мир» (Приложение 5);
- содержание учебного предмета «Основы православной культуры» (Приложение 6);
- план совета профилактики правонарушений (Приложение 7);
- план работы с ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску (Приложение 8);
- план работы с ОДН ОМВД России по г. Пятигорску (Приложение 9);
- план деятельности детских и общественных объединений (Приложение 10);
- раздел правового просвещения воспитательного плана школы и воспитательной внеурочной работы (Приложение 11).

14. Схема управления программой с указанием партнеров и субъектов профилактики.

(Приложение 12).

15. Критерии оценки эффективности Программы.

Правильно подобранные и реализуемые методы способствуют самостоятельному поиску и усвоению правовых знаний учащимися, вызывают у обучаемых положительные эмоции и переживания. Правильная организация правового воспитания позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности при формировании правового сознания учащихся. Необходимо правильно и конкретно оценивать деятельность и процесс реализации Программы.

Основными критериями оценки эффективности Программы должны быть:

количественные показатели:

охват учащихся,
охват родителей,
охват учителей, реализующих Программу,
уровень снижения правонарушений, совершенных учащимися,
снижение количества учащихся, состоящих на учете;

качественные показатели:

обобщенные оценочные показатели удовлетворенности родителей и учителей по итогам опросов и анкетирования;

анализ и оценка основных показателей:

системность,

содержание,

уровень организации,

научная обоснованность методов, форм и приемов,

использование современных технологий,

уровень познавательно-правовой активности (количество и качество изученного правового материала, познавательный интерес в области права, сформированность приемов умственной деятельности, уровень подготовленности к обучению праву на данном уровне, количество используемых правовых источников в обучении и самообразовании, самостоятельность и инициативность в обучении, в познании).

правовая убежденность (субъективное отношение личности к своим поступкам и правовым убеждениям, связанным с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний права, правовых принципов и идеалов, которыми она руководствуется).

правомерность поведения (осознанное, социально-полезное поведение индивидуальных и коллективных субъектов, соответствующее нормам права).

социально-правовая активность (целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений; противодействие незаконному; поддержание правопорядка и законопослушания в обществе; преодоление правового нигилизма).

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации Программы являются:

- повышение степени законопослушности обучающихся;
- обеспечение заинтересованности молодых граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала молодежи в области пропаганды российского законодательства;

- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости и др.
- создание действующих детских, подростковых, молодежных объединений (организаций, центров, клубов по интересам) правовой направленности.

Реализация Программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН, укреплению законности, повышению уровня обеспечения прав, свобод и безопасности учащихся.

15. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Программа позволит учащимся начальной школы получить основные знания об обществе и происходящих в нем процессах, о нашем государстве и его особенностях; сформировать необходимые умения для эффективного взаимодействия с другими людьми и раскрытия своего потенциала, стать приверженцем демократических ценностей, приобрести опыт участия в общественной жизни, продуктивно функционировать в правовом пространстве.

Получение результатов работы планируется в трёх направлениях педагог – родители – учащиеся.

Учителя	Родители	Учащиеся
Улучшение социальной адаптации учащихся в обществе с помощью полученных знаний по праву.	Повышение социальной активности	1 группа результатов: Усвоение ключевых понятий: закон, право, обязанности. Формирование ценностных ориентиров: ответственность, свобода, толерантность.
Повышение профессионального уровня; повышение правовой грамотности	Повышение уровня сознательности и укрепление гражданской позиции родителей обучающихся и учителей;	Овладение конкретными правилами поведения в школе, в обществе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права. Осознание того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья.

		<p>2 группа результатов:</p> <p>Умение выполнять практические задания.</p> <p>Овладение монологической, диалогической и публичной речью.</p> <p>Умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.</p>
<p>Повышение уровня правовой культуры</p>	<p>Приобретение и развитие системы знаний в области прав и законов, умение пользоваться этими знаниями;</p> <p>принимать и осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость, достоинство.</p>	<p>3-я группа результатов</p> <p>Уважение и осознанное соблюдение права и законов, быть законопослушными гражданами; снижение правонарушений учащимися начальной школы.</p>

План воспитательной работы школы по правовому просвещению учащихся МБОУ НОШ №17

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Наша школа	5	<p>1.Право на образование.</p> <p>2.Знакомство с внутренним распорядком школы. Устав школы - основной закон ее жизни.</p> <p>3.Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.</p> <p>4.Знакомство с администрацией образовательного учреждения.</p> <p>5.Конкурс проектов - «Наша школа»</p>
2	Дом, в котором я живу	6	<p>1.Право детей на жизнь в семье.</p> <p>2.Права и обязанности членов семьи.</p> <p>3.Право ребенка на защиту от жестокого обращения.</p> <p>4.Памятка «Если ты оказался в трудной ситуации...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>5.Дом, в котором я живу. Мой двор. Мои соседи.</p> <p>6.Конкурс рисунков – «Мой двор»</p>
3	Мой друг Светофорик	6	<p>1.Движение пешехода и их обязанности. Правила перехода дороги.</p> <p>2.Дорожные знаки.</p> <p>3.Викторина «Светофор»</p> <p>4.Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.</p> <p>5.Конкурс рисунков – «Я на улице»</p> <p>6.Встреча с работником ГИБДД.</p>

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Идем в гости	5	<p>1.Некоторые правила этикета.</p> <p>2.Договариваемся о встрече.</p> <p>3.Разговор по телефону.</p> <p>4.Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.</p> <p>5.Конкурс сказок – «Этикет – в любимых сказках».</p>

2.	На экскурсии	4	<p>1.Как организовать свой досуг?</p> <p>2.Культурно-исторические места нашего города.</p> <p>3.Памятка: Правила поведения в общественных местах.</p> <p>4.Конкурс проектов, рисунков – «Мой микрорайон».</p>
3.	Мои помощники - дорожные знаки	8	<p>1.Безопасность пешеходов.</p> <p>2.Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств.</p> <p>3.Дорожные знаки.</p> <p>4.Викторина «Светофор»</p> <p>5.Опасные ситуации на дорогах.</p> <p>6.Конкурс рисунков – «Я на улице».</p> <p>7.Правила безопасного поведения.</p> <p>8.Встреча с работником ГИБДД.</p>

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Защита прав ребенка	5	<p>1.Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка.</p> <p>2.Защита прав ребенка в школе.</p> <p>3.Составление памятки «Кто может меня защитить?».</p> <p>4.Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»</p> <p>5.Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.</p>
2.	Российская Федерация. Власть в нашей стране	7	<p>1.Государство. Гражданство. Федеральные органы власти.</p> <p>2.Для чего нужны органы местного самоуправления.</p> <p>3.Конкурс проектов – «Моя Россия» («Места, которые мне дороги...»)</p> <p>4.Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.</p> <p>5.Памятка для учащихся: «Куда обратится, если мои права нарушены».</p> <p>6.Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина...»</p> <p>7.Встреча с работником прокуратуры.</p>

3.	Берегись автомобиля	5	<ol style="list-style-type: none">1. У каждой машины своя работа.2. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Тормозной путь транспортных средств. Железнодорожные переезды.3. Конкурс рисунков – «Я на улице» (по правилам дорожного движения)4. Встреча с работником ГИБДД.5. Викторина «Светофор».
----	------------------------	---	--