


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17 города Пятигорска
(МБОУ НОШ № 17)
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 55
тел. (8793)39-26-19, E-mail: nachalka17.5gor@mail.ru

«Рассмотрено»:

Педагогический совет
Протокол №8 от 11.07.2023г.

«Согласовано»:

Зам. директора по ВР

 Васильева Е.А.

«17» июля 2023 г.



«Утверждаю»:

Директор МБОУ НОШ №17

 Останкович Е.В.

«17» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружок английского языка «Юные дарования»
(общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Подлужная С.В.

Возраст детей: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

г. Пятигорск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Школа должна давать современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования, открывают и развивают творческие способности и таланты. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые: имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, они

имеют более высокие интеллектуальные способности по сравнению с большинством учащихся, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность.

Актуальность программы заключается в возможности научить детей самостоятельно определять цели своего обучения, уметь планировать пути их достижений, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Целью реализации данной программы является создание благоприятной образовательной среды, которая позволит наиболее полно раскрыть творческий потенциал **одаренных детей**.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- освоение учащимися межпредметных понятий.

· развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

· развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

· расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

· развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

· овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

· приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- овладение более углубленными представлениями о нормах английского языка (фонетических, грамматических, лексических);

- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

· освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

· сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;

обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях

приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта

формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку

Учащиеся 4 классов должны уметь:

употреблять основные грамматические структуры в письменной и устной речи (знать и различать типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, знать и уметь задавать общие и специальные вопросы, знать вопросительные слова, уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в соответствии с порядком слов в предложении, различать простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, утвердительные и отрицательные побудительные предложения, безличные предложения, использовать бороты there is/ there are, строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; иметь представление о неопределенной форма глагола, правильных и неправильных глаголах, спрягать глаголы to be, to have, модальные can, must, may, have to, употреблять

глагольную конструкцию I would like..., уметь строить разнообразные предложения в настоящем простом, настоящем продолженном, прошедшем простом, будущем простом временах, уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, знать исключения из правила, употреблять притяжательный падеж имен существительных, знать и употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, различать и уметь употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения, наречия времени, наречия степени, количественные, порядковые числительные, предлоги места и времени); обладать коммуникативными компетенциями;

иметь достаточный словарный запас;

уметь сравнивать и анализировать структуру английского и русского языков;

уметь понимать и употреблять специальную терминологию

Учащиеся 3 классов должны уметь:

употреблять основные грамматические структуры в письменной и устной речи (знать и различать типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, знать и уметь задавать общие и специальные вопросы, знать вопросительные слова, уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в соответствии с порядком слов в предложении, уметь строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; иметь представление о неопределенной форме глагола, спрягать глаголы to be, to have, модальные can, must, may, употреблять глагольную конструкцию I would like..., уметь строить разнообразные предложения в настоящем простом времени, уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе, знать исключения из правила, употреблять притяжательный падеж имен существительных, знать и употреблять имена прилагательные в положительной степени, различать и уметь употреблять личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения, количественные числительные, предлоги места и времени);

обладать коммуникативными компетенциями;

иметь достаточный словарный запас;

уметь сравнивать и анализировать структуру английского и русского языков;

Функции учителя английского языка

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной и кружковой работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, школьного и муниципального уровня.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Принципы работы с одарёнными детьми.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности

Формы работы:

работа в парах, в малых группах;

разноуровневые задания;

творческие задания;

консультирование по возникшей проблеме;

дискуссия;

игры.

Виды деятельности:

предметные олимпиады;

интеллектуальные марафоны;

различные конкурсы и викторины;

словесные игры и забавы;

проекты по различной тематике;

ролевые игры;

индивидуальные творческие задания.

Используемые методы и технологии: коммуникативная методика, игровая технология, тестирование.

Формирование речевых грамматических навыков: первичное ознакомление, закрепление, тренировка, применение на практике, создание речевых ситуаций, использование видеофрагментов, мультфильмов, учебных фильмов, ролевых игр.

Используемые виды упражнений: имитация, подстановка, трансформация, дифференциация, речевые, условно-речевые упражнения.

Предъявление материала: доступность, посильность, приемственность, последовательность, опора на родной язык, объяснение, проговаривание, повторение, закрепление. **Практика:** опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой), письменные работы, тестирование, моделирование ситуаций для активного применения грамматических структур и лексического материала, упражнения-общение на английском языке, использование ИКТ-технологий.

Коммуникативные навыки

Говорение

Монологическое высказывание: описание, рассказ, характеристика персонажей

Диалогическое высказывание: диалог-расспрос

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь носителей языка, учителя, одноклассников, вербально и невербально реагировать на услышанное, небольшие адаптированные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале

Письмо

Владеть навыками письменной речи: уметь писать поздравление и личное письмо по образцу.

Лексика

Лексика по изучаемым темам, начальное представление о способах образования (конверсия, словосложение, суффиксация)

Грамматика

Типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общие и специальные вопросы, вопросительные слова.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Порядок слов в предложении.

Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым

Утвердительные и отрицательные побудительные предложения.

Безличные предложения.

Обороты there is/ there are

Простые распространенные предложения

Предложения с однородными членами

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое , будущее простое
время
Неопределенная форма глагола
Правильные, неправильные глаголы
Глаголы to be, to have
Глаголы can, must, may, have to
Глагольная конструкция I would like...
Существительные в ед. и мн. Числе, исключения
Притяжательный падеж имен существительных
Имена прилагательные, степени сравнения
Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
Наречия времени, наречия степени.
Числительные: количественные, порядковые
Предлоги места и времени
Срок реализации программы: 1 год
Форма занятий: занятия, проводимые 2 раза в неделю. На освоение программы
отводится 85 ч(4 класс), 68ч(3 класс)

Содержание программы

Английский алфавит, буквы, звуки
Гласные звуки
Согласные звуки
Чтение буквосочетаний
Монофтонги
Дифтонги
Трифтонги
Спеллинг
Немые звуки
Чтение по транскрипции
Английские песни
Части речи в английском языке
Имя существительное
Глагол
Имя прилагательное
Местоимение
Наречие
Фразовые глаголы
Числительные
Даты в английском языке
Дроби в английском языке
Называем года
Идиомы, пословицы, поговорки
Учимся писать личное письмо
Учимся писать поздравления
Английский в смс
Решаем олимпиадные задания
Антонимы в английском языке
Синонимы в английском языке
Погода
Одежда
Англоговорящие страны
Праздники в англоговорящих странах

Рождество и Новый год в Великобритании
 День святого Валентина
 Светлая Пасха
 Вальпургиева ночь и Фестиваль трубочистов
 Фестиваль уличных развлечений и Хэллоуин
 Еда. Напитки.
 Скороговорки в английском языке
 Чтение стихотворений
 Мир природы: домашние и дикие животные
 Домашние и дикие птицы
 Экзотические животные
 Насекомые
 Мир растений: цветы, деревья
 Профессии и навыки
 Где работают люди

Учебно-тематический план программы (85 ч)

Название тем	Кол-во часов
Английский алфавит, буквы, звуки	1
Гласные звуки	2
Согласные звуки	2
Чтение буквосочетаний	2
Монофтонги	2
Дифтонги	4
Трифтонги	2
Спеллинг	2
Немые звуки	2
Чтение по транскрипции	2
Разучиваем английские песенки	2
Части речи в английском языке	1
Имя существительное	2
Глагол	6
Имя прилагательное	2
Местоимение	2
Наречие	2
Фразовые глаголы	4
Числительные	2
Даты в английском языке	1
Дроби в английском языке	1
Называем года	1
Разучиваем английские песенки	2
Учимся писать личное письмо	2
Учимся писать поздравление по-английски	2
Английский в смс	2
Решаем олимпиадные задания	2
Синонимы в английском языке	2
Антонимы в английском языке	2
Англоговорящие страны	1
Праздники в англоговорящих странах	1
Рождество и Новый год в Великобритании	1
День святого Валентина	1
Светлая Пасха	1

Вальпургиева ночь и Фестиваль трубочистов	1
Фестиваль уличных развлечений и Хэллоуин	1
Погода	2
Одежда	2
Пословицы , идиомы, поговорки	2
Скороговорки в английском языке	2
Еда	1
Напитки	1
Мир природы: домашние и дикие животные	1
Домашние и дикие птицы	1
Экзотические животные	1
Насекомые	1
Мир растений: цветы и деревья	1
Профессии и навыки	1
Где работают люди	1
Итого:	85ч

Учебно-тематический план программы (68 ч)

Название тем	Кол-во часов
Английский алфавит, буквы, звуки	1
Гласные звуки	2
Согласные звуки	2
Чтение буквосочетаний	2
Монофтонги	2
Дифтонги	2
Трифтонги	2
Спеллинг	2
Немые звуки	2
Чтение по транскрипции	2
Разучиваем английские песенки	2
Части речи в английском языке	1
Имя существительное	2
Глагол	3
Имя прилагательное	1
Местоимение	1
Наречие	1
Фразовые глаголы	2
Числительные	2
Даты в английском языке	1
Дроби в английском языке	1
Называем года	1
Разучиваем английские песенки	2
Учимся писать личное письмо	1
Учимся писать поздравление по-английски	1
Английский в смс	1
Решаем олимпиадные задания	1
Синонимы в английском языке	2
Антонимы в английском языке	2
Англоговорящие страны	1
Праздники в англоговорящих странах	1
Рождество и Новый год в Великобритании	1
День святого Валентина	1
Светлая Пасха	1
Вальпургиева ночь и Фестиваль трубочистов	1

Фестиваль уличных развлечений и Хэллоуин	1
Погода	1
Одежда	1
Пословицы, поговорки, идиомы	1
Скороговорки в английском языке	2
Еда	1
Напитки	1
Мир природы: домашние и дикие животные	1
Домашние и дикие птицы	1
Экзотические животные	1
Насекомые	1
Мир растений: цветы и деревья	1
Профессии и навыки	1
Где работают люди	1
Итого:	68ч