

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа №17**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

О. А. Акопян

УТВЕРЖДЕНА

приказом

от 30.08.2024 г. № 166

директор МБОУ НОШ №17

Е.В. Останкович

**АДАптированная общеобразовательная
Рабочая программа (УО ИН вариант 1)**

**Русский язык,
4 класс
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Асриянц Э.Э.
Учитель начальных классов

г. Пятигорск 2024

Пояснительная записка

В условиях модернизации образования в нашей стране с 1 сентября 2016 г. вводится в действие Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт). Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и для разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Стандарт определяет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выбор вариантов АООП вариант 1. Вариант 1 АООП предназначен для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

Комплект программ по учебным предметам для обучающихся 4 класса разработан в соответствии с требованиями Примерной АООП, варианты 1.

Данная категория обучающихся характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

К концу года ученики должны уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (102 ч)

Темы	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть 1						
Предложение	8 ч					
1. Повторение	4					Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.
2. Составление предложений по сюжетной картинке.	2					Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.
3. Составление предложений по предметной картинке.	2					Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом,

						предложением, схемами.
Звуки и буквы	33 ч					
1. Гласные и согласные звуки	2					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p>
2. Ударные и безударные гласные	6					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;</p>

						<p>проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
3. Твёрдые и мягкие согласные	3					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p>
4. Мягкий знак на конце и в середине слова	4					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p>
5. Гласные после шипящих	6					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p>
6. Разделительный мягкий знак	5					<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Усвоение правила о</p>

						написании разделительного Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и.
7. Парные звонкие и глухие согласные	5					Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
8. Контрольный диктант	1					
9. Работа над ошибками	1					
часть 2						
Слово	33 ч					
1. Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	7				Дидактическая игра-сказка	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их

						в связи друг с другом.
2. Большая буква в словах	8					Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
3. Названия признаков	6					Выполнение упражнений, игровые упражнения
4. Названия действий	6					Выполнение упражнений, игровые упражнения
5. Предлоги	6					Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.

Предложение	23 ч					
1. Порядок слов в предложении.	8					Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
2. Связь слов в предложении.	8					Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
3. Вопросительные, восклицательные предложения	5					Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
10. Контрольный диктант	1					
11. Работа над ошибками	1					
Повторение	5 ч					
1. Названия предметов и признаков предмета	1					
2. Название действий предмета	1					

3. Предложение	1					
4. Контрольный диктант	1					
5. Работа над ошибками	1					

«Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание (причина корректировки)
1.	Предложение. Повторение	1			
2.	Предложение. Повторение	1			
3.	Предложение. Повторение	1			
4.	Предложение. Повторение	1			
5.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
6.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
7.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9.	Звуки и буквы : Гласные и согласные звуки	1			
10.	Гласные и согласные звуки	1			
11.	Ударные и безударные гласные	1			
12.	Ударные и безударные гласные	1			
13.	Ударные и безударные гласные	1			
14.	Ударные и безударные гласные	1			
15.	Ударные и безударные гласные	1			
16.	Ударные и безударные гласные	1			
17.	Твёрдые и мягкие согласные	1			
18.	Твёрдые и мягкие согласные	1			
19.	Твёрдые и мягкие согласные	1			
20.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
21.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
22.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
23.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
24.	Гласные после шипящих	1			

25.	Гласные после шипящих	1			
26.	Гласные после шипящих	1			
27.	Гласные после шипящих	1			
28.	Гласные после шипящих	1			
29.	Гласные после шипящих	1			
30.	Разделительный мягкий знак	1			
31.	Разделительный мягкий знак	1			
32.	Разделительный мягкий знак	1			
33.	Разделительный мягкий знак	1			
34.	Разделительный мягкий знак	1			
35.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
36.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
37.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
38.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
39.	Парные звонкие и глухие согласные	1			
40.	Контрольный диктант	1			
41.	Работа над ошибками	1			
42.	Слово: Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
43.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
44.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
45.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий,	1			

	качеств)				
46.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
47.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
48.	Названия предметов. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств)	1			
49.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
50.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
51.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
52.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
53.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
54.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
55.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
56.	Большая буква в словах, написании с большой буквы названий рек, гор, морей.	1			
57.	Названия признаков	1			
58.	Названия признаков	1			
59.	Названия признаков	1			
60.	Названия признаков	1			
61.	Названия признаков	1			
62.	Названия признаков	1			

63.	Названия действий	1			
64.	Названия действий	1			
65.	Названия действий	1			
66.	Названия действий	1			
67.	Названия действий	1			
68.	Названия действий	1			
69.	Предлоги	1			
70.	Предлоги	1			
71.	Предлоги	1			
72.	Предлоги	1			
73.	Предлоги	1			
74.	Предлоги	1			
75.	Предложение: Порядок слов в предложении.	1			
76.	Порядок слов в предложении.	1			
77.	Порядок слов в предложении.	1			
78.	Порядок слов в предложении.	1			
79.	Порядок слов в предложении.	1			
80.	Порядок слов в предложении.	1			
81.	Порядок слов в предложении.	1			
82.	Порядок слов в предложении.	1			
83.	Связь слов в предложении.	1			
84.	Связь слов в предложении.	1			
85.	Связь слов в предложении.	1			
86.	Связь слов в предложении.	1			
87.	Связь слов в предложении.	1			
88.	Связь слов в предложении.	1			
89.	Связь слов в предложении.	1			
90.	Связь слов в предложении.	1			
91.	Вопросительные,	1			

	восклицательные предложения				
92.	Вопросительные, восклицательные предложения	1			
93.	Вопросительные, восклицательные предложения	1			
94.	Вопросительные, восклицательные предложения	1			
95.	Вопросительные, восклицательные предложения	1			
96.	Контрольный диктант	1			
97.	Работа над ошибками	1			
98.	Повторение: Названия предметов и признаков предмета	1			
99.	Название действий предмета	1			
100.	Предложение	1			
101.	Контрольный диктант	1			
102.	Работа над ошибками	1			