

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ НОШ № 17  
\_\_\_\_\_ Е.В. Останкович  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Проект  
психолого-педагогического сопровождения учебного процесса  
МБОУ НОШ №17 г. Пятигорска  
на 2020-2024 гг.

В современном российском обществе происходят социальные, экономические, политические, духовные перемены. Быстрый рост знаний и еще не открытых явлений ориентируют образование на еще не достигнутый сегодня уровень развития науки и техники. Современному обществу нужен человек, который будет способен самостоятельно мыслить, видеть проблему и находить ее творческое решение. Одним из инструментов, позволяющих решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который включает в себя:

- учёт индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- обеспечение преемственности образования;
- разнообразие организационных форм.

Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины. Однако при формировании учебно-исследовательской деятельности в начальной школе учитель сталкивается с неумением младшего школьника организовывать самостоятельную работу, с непониманием ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности, с незрелостью навыков самоконтроля и самооценки. Возникает необходимость оказать такому ученику психолого-педагогическое сопровождение. В связи с этим должны быть изменены подходы к организации образовательного процесса в школе: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое и физическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

При организации психолого-педагогического сопровождения одним из важных моментов является то, что психолог из второстепенного участника должен занять основную позицию при построении УВП. Психолог должен отслеживать формирование надпредметных компетенций учащихся, их личностное развитие и в итоге — уровень их социализации. Педагог-психолог отвечает за измерение результатов обучения, то есть, в частности, за определение уровня формирования компетенций учащихся. Именно психолог отвечает за учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям. И особое внимание на современном этапе в связи с введением новых образовательных стандартов необходимо уделять построению индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Совместно с педагогом и другими взрослыми именно психолог обеспечивает контроль за развитием учащихся, дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

Поэтому, программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы **актуальна**, так как проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий требует включения психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

## **Нормативная база**

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (Официальные документы в образовании – 2010 г, № 6).
2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 октября 2010 г.

## **Цель**

Создание оптимальных условий для детей младшего школьного возраста в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

## **Задачи**

1. Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся, формирования у младшего школьника учебно-исследовательской деятельности.
2. Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществление их коррекции.
3. Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.
4. Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
5. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.
6. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении, родителям.
7. Психологическое сопровождение семьи, возрождение традиций семейного воспитания.

**Проект создан для учащихся 1-4-х классов (с учётом особенностей учащихся младшего школьного возраста 6-11 лет).**

**Средства реализации образовательного проекта:**

- мотивационно-потребностные, ориентированные на активизацию обучающихся и их родителей;
- информационно-образовательные, направленные на повышение информированности потенциальных участников проекта;
- организационно-деятельностные, заключающиеся в создании группы исполнителей проекта, распределении работ для решения проектных задач;
- рефлексивно-аналитические, направленные на анализ и оперативное изменение хода проектной задачи, с этой целью будет проводиться контроль над соблюдением этапов, содержанием проектных работ, по результатам каждого этапа и в целом выполнения проекта будет готовиться отчет.

#### **Современные образовательные технологии:**

- педагогическое общение;
- психологическая диагностика;
- педагогическая диагностика (социометрия);
- технологии использования в обучении игровых методов: игровых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- современные технологии (ИКТ);

**Срок реализации проекта:** проект реализуется с января 2020 г. по январь 2024 года

**Механизм реализации программы:** обеспечение методической базой, разработка программы, реализация программы.

#### **Этапы реализации педагогического проекта:**

1. Организационный (октябрь – декабрь 2020 года)

Изучение методических пособий, разработка психокоррекционных и развивающих занятий. Для реализации диагностической цели принятие пакета методик и тестов, которые будут использоваться в течение срока реализации проекта. На подготовительном этапе работаю над организационной структурой и наполнением ее содержанием. Считаю, что наибольший эффект предложенная мною модель, будет иметь если я ее реализую как целостную систему совместной деятельности педагогов и психолога, которая направлена на активное приспособление ребенка к новой школьной среде, включающее в себя успешное функционирование и перспективное психологическое развитие.

2. Практический (март 2020 года – май 2023 года)

Данный этап разбивается на два этапа:

1. Диагностическая работа (мониторинговые исследования и диагностики личностных качеств выпускников начальной школы)
2. Психолого-педагогическая работа (коррекционно-развивающих занятий, направленные на подготовку детей к успешному школьному обучению, работа по сплочению коллектива, а также профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации при переходе на среднюю ступень обучения).

3. Завершающий (октябрь 2023 года – январь 2024 года).

**Ожидаемые результаты:** Создание модели психолого-педагогического сопровождения позволит:

- подготовить выпускников начальной школы к переходу в среднее звено и адаптации в новых условиях образования
- сократить адаптационный период при переходе в 5 класс
- участвовать психологу в создании единого образовательного пространства, в котором обеспечивается развитие в каждом ребенке его возможных способностей;
- определить основные трудности при обучении;
- изучить психологические особенности учащихся;
- осуществить эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, педагогам и родителям.

**Содержание проекта психолога - педагогического сопровождения учащихся начальной школы в рамках введения ФГОС**

**Основные направления деятельности школьной психологической службы:** диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и профилактика, консультирование родителей и учителей, организационно-методическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>Диагностика</b>						
Познавательные УУД						
1	Углубленная диагностика учащихся первых классов	Тесты на готовность к школьному обучению: «Графический диктант», «Эталоны», «Заучивание 10 слов», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Дорожка к домику», «Кто самый-самый?»	сентябрь-октябрь ежегодно	Букша С.А		Своевременное выявление уровня сформированности компонентов учебной деятельности, эмоционального отношения к обучению

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
2	Диагностика интеллектуальных способностей учащихся 2- 4-х классов	Методика Замбацявичене адаптированный вариант теста Амтхауэра	октябрь - ноябрь, апрель – май ежегодно	Букша С.А.		Определение уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций, определение путей коррекции
3	Диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в первый класс	Тест Керна-Йирасека, вербальный тест, тестовая беседа для исследования общего кругозора ребёнка	апрель – май ежегодно	Букша С.А.		Получение ориентировочной информации о школьной зрелости будущих первоклассников. Своевременное оказание психологической помощи; позитивная мотивация ребенка на этапе подготовки к школе
4.	Исследование интеллектуальных способностей уч-ся 1-х классов	Методика «МЭДИС»	январь, апрель	Букша С.А.		Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций: исключение лишнего, математические способности, понимание качественных и количественных отношений и общая осведомлённость. Определение

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
						путей коррекции
5	Диагностика развития учащихся с ОВЗ	Диагностические методики на определение познавательных способностей учащихся и психологического благополучия	октябрь-ноябрь, апрель ежегодно	Букша С.А.		Определение уровня актуального развития, выработка рекомендаций кл. руководителям
Регулятивные УУД						
1	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков (1-е классы)	Методики: «Графический диктант», «Образец и правило», «Четвёртый лишний»	апрель ежегодно	Букша С.А.		Определение актуального уровня развития ребёнка и причин неуспешности в обучении
.2	Диагностика познавательных процессов учащихся вторых-третьих и четвёртых классов (память, внимание, мышление)	Методики: «10 слов», «Корректирующая проба», «Исключение слов»	октябрь-декабрь ежегодно	Букша С.А.		Оценка уровня развития познавательных процессов (памяти, внимания, вербально-логического мышления)
Личностные УУД						
1	Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях	Наблюдение, посещение уроков	сентябрь-ноябрь ежегодно в обозначенный период	Букша С.А.		Выявление группы детей дезадаптантов, определение сферы дезадаптации и формирование коррекционных групп Составление психологического портрета первоклассника
2	Выявление уровня адап-	Тестирование «Лесная	ноябрь	Букша С.А.		Изучение уровня адап-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	тации первоклассников	школа», тест «Дерево» М. Панфиловой, «Карты наблюдений» Александровой для учителей и психолога, анкетирование родителей	ежегодно			тационных возможностей учащихся первых классов; психологическое сопровождение на этом уровне
3	Определение особенностей самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди	Тест В.Г. Щур «Лесенка»	октябрь, март ежегодно	Букша С.А.		Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
4	Выявление уровня школьной мотивации	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгер др. (1-й кл.) Методика «Что мне нравится в школе» («2-й кл.), анкетирование «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Лускановой (3-й – 4-й кл.)	сентябрь - октябрь ежегодно	Букша С. А.		Определение основных проблем первоклассников и их родителей в области школьной мотивации; разработка методов повышения мотивации для разных категорий учащихся
5	Диагностика эмоционального состояния детей и родителей 1-х классов	Психологическая акция «Радуга»	сентябрь, апрель ежегодно	Букша С.А., учителя первых классов		Выявление настроений, с которыми первоклассники и их родители идут в

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
						школу и возвращаются домой
6	Мониторинг психического здоровья уч-ся 1-х классов	Диагностика, тестирование, наблюдение	октябрь-апрель ежегодно	Букша С.А., учителя первых классов		Выявление дезадаптивных детей. Своевременное оказание психологической помощи
7	Наблюдение за учебной деятельностью и поведением учащихся 4-х классов в учебной и вне учебной ситуациях	Наблюдение, посещение уроков	сентябрь-ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Составление психологического портрета четвероклассника
8	Диагностика ориентировочной психолого-педагогической готовности к школе детей, поступающих в первый класс	Экспресс-методики, проективные методики	февраль-март ежегодно	Букша С.А.		Своевременное оказание психологической помощи; позитивная мотивация ребенка на этапе подготовки к школе
9	Диагностика школьной тревожности учащихся 4-х классов	Тест Филипса	апрель ежегодно	Букша С.А.		Профилактика школьной тревожности. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста
<b>Коммуникативные УУД</b>						
1	Диагностика уровня осознания сферы отношения с другими	Методики: «Что такое хорошо и что такое плохо» в модиф. Н.В. Кулешовой (2-е кл.),	ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Оценка уровня осознания сферы отношения с другими людьми (особенности восприятия

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		«Оцени поступок» по Туриелю в модиф. Е.А. Кургановой и О.А. Карбановой (3-и кл.), «Незаконченные предложения» М. Михал (4-е кл)				другого человека, способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей)
2	Определение уровня толерантности учащихся	Тренинг толерантности «Белая ворона» (2-е классы), Психологическая игра «Заколдованное сердце» (3-и кл.), тренинги доброты (1-4 кл.)	февраль-март  ноябрь в обозначенный период	Букша С.А.		Формирование первичных представлений о толерантности как качестве личности
3	Диагностика уровня группового взаимодействия	Методики: «Рукавички» Цукерман (1-е кл.), «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже (2-е кл.)	1-я половина мая  ежегодно	Букша С.А., кл. руководители		Создание ситуаций сотрудничества, взаимоподдержки, выстраивание доброжелательных отношений со сверстниками
4	Диагностика уровня внутришкольного взаимодействия между учащимися и между учащимися и учителями	Психологическая игра для 1-4-х классов «Винни-Пух и все-все-все»	2-я половина ноября  ежегодно	Букша С.А., кл. руководители		Активизировать познавательный интерес участников образовательного процесса; Создание условий для реализации активной жизненной позиции; Расширение представле-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
5	Диагностика сформированности классного коллектива	Коммуникативные тренинги (1-4 классы) Социометрия 3-е классы	1-я половина ноября 1-я половина апреля	Букша С.А., кл. руководители		ния о самом себе у участников акции; Привлечение внимания к деятельности психологической службы Оценка сформированности позитивных отношений между детьми и детьми и учителями
6	Диагностика детско-родительских отношений: - изучение типа семейного воспитания; - анкетирование	Методика Эйдмиллера, (индивидуально), анкетирование (групповое)	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Реализация плана психологического сопровождения семьи. Определение главных проблем семьи
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>						
1	Работа с группами детей – дезадаптантов, уч-ся первых классов	Групповая работа. Игротренинг «Общайся, радуйся, учись!»	октябрь-ноябрь ежегодно	Букша С.А.		Повышение уровня адаптированности уч-ся к новым условиям, развитие познавательных процессов, снижение уровня тревожности уч-ся
2	Формирование коррекционных групп по результатам диагностики	Игры, упражнения, тренинги	январь-апрель ежегодно	Букша С.А.		Снижение психологического дискомфорта учащихся в процессе обучения
3	Работа с детьми, находящимися в социально	Игры, тренинги, беседы	в теч. года	Букша С.А.		Составление характеристики личности учащихся

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	опасном положении, в том числе по запросу родителей и учителей					ся с учетом статуса ребенка. Исходя из первичных результатов, проведение углубленной диагностики проблемных учащихся. Разработка путей коррекции личностных особенностей опрошенных для классных руководителей и родителей учащихся
4	Развивающая и работа в первых, вторых, третьих и четвертых классах по программе «Планета Психология»	Игры, упражнения, тренинги	еженедельно 2020-2024 гг.	Букша С.А.		Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья
5	Групповая (индивидуальная) коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, сфере межличностных и семейных отношений (агрессивность): а) развитие эмпатии и социального интеллекта; б) развитие толерантности	Занятия по коррекционно-развивающей программе «Уходи, злость» (тренинговые упражнения, арттерапевтические методики, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия), занятия по программе «Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста»	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Снижение конфликтов учащихся, расширение их интересов. Развитие навыков самоконтроля и самоанализа, снижение уровня агрессивности. Формулировка практических рекомендаций. Развитие и коррекция познавательной сферы младших школьников

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		(арт-терапевтические методики, сказкотерапия, тренинговые упражнения), занятия по программе «Внимательный Запоминайка» (упражнения и задания по развитию когнитивных процессов)				
6	Коррекционная работа с детьми с суицидальным поведением	Индивидуальные беседы, эпистолярные методы, элементы арт-терапии	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Развитие адекватной самооценки и умение правильно оценивать обстоятельства. Развитие положительной «Я-концепции» и осознания собственной самооценки
7	Развивающая работа с одарёнными детьми	Занятия по программе «Я учусь учиться» (3 класс)	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Развитие познавательной активности, способности к исследовательской деятельности
8	Тренинговая работа	Тренинг социальных навыков «Дружить – это здорово!» (3-и классы) Психологическая акция «Впереди у нас – 5 класс» (4-е классы).	март ежегодно  май ежегодно	Букша С.А.  Букша С.А.		Развитие сплочённости детского коллектива  Оценка уровня осознания сферы отношений с другими людьми. Осознание перспективы

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота про- ведения	Ответственный	Кол- во	Предполагаемый ре- зультат
						будущего, целей, средств их достижения. Психологическая помощь и поддержка при переходе в среднее звено.
9	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере, сфере межличностных и семейных отношений	Индивидуальная работа. Тренинговые упражнения, ролевые игры, методы коррекции	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Снижение конфликтов уч-ся, расширение их интересов. Развитие навыков самоконтроля и самоанализа. Формулировка практических рекомендаций
10	Коррекционная работа с родителями	Индивидуальные беседы, ролевые игры, библиографический метод	в теч. года в обозначенный период	Букша С.А.		Привлечение определенной категории родителей к участию в родительских университетах. Развитие у родителей социального интеллекта и навыков общения с детьми
<b>Консультативная работа</b>						
1	Проведение групповых консультаций родителей учащихся первых классов	Родительские собрания, в том числе общешкольные	в теч. года	Букша С.А.		Единство психологических и педагогических воздействий на личности ребенка. Определение образовательного и коррекционного маршрута для учащихся

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
						ся, требующих особого внимания со стороны взрослых
2	Индивидуальные консультации с педагогами первых классов по результатам тестирования детей на этапе приема в школу и организация психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации в школе	Педсоветы, беседы	октябрь ежегодно	Букша С.А.		Определение более эффективных методов реализации принципов личностно-ориентированной педагогики. Установление прочных связей педагогов школы и психолога. Выработка рекомендаций
3	Консультации родителей: а) информирование о школьных проблемах ребёнка: - результаты тестирования; - ход коррекционной работы; - проблемы детей, находящихся в социально опасном положении; - проблемы успеваемости; - взаимоотношения учителей с учениками; б) работа по запросу:	Родительские собрания, в том числе общешкольные, беседы	ежегодно в течение обозначенного периода	Букша С.А.		Организация родительской помощи детям. Рекомендации предметникам и классным руководителям по работе с детьми, в том числе детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в социально опасном положении

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота про- ведения	Ответственный	Кол- во	Предполагаемый ре- зультат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стресс;</li> <li>- особенности межлич- ностных контактов;</li> <li>- проблемы эмоциональ- но-волевой сферы;</li> <li>- развитие познаватель- ной сферы;</li> <li>- определение уровня ак- туального развития;</li> <li>- школьная тревожность. страхи</li> </ul>					
4	Консультирование педа- гогов и родителей уча- щихся четвертых классов по итогам диагностики ОМО	Родительские собрания, в том числе об- щешкольные, беседы	декабрь ежегодно	Букша С.А.		Организация всесторон- ней помощи детям
5	Проведение индивиду- альных консультаций ро- дителей четвертых клас- сов по вопросу выбора школы для дальнейшего обучения выпускников; одаренных и способных детей	Родительские собрания, в том числе об- щешкольные, беседы	май ежегодно	Букша С.А.		Обеспечение преем- ственности в интеллек- туальном развитии раз- ных групп учащихся
6	Проведение консульта- ций родителей будущих первоклассников по ито-	Беседы, собрания	июнь ежегодно	Букша С.А.		Пропедевтика родитель- ской пассивности при подготовке детей к шко-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота про- ведения	Ответственный	Кол- во	Предполагаемый ре- зультат
	гам диагностики и вопро- сам подготовки детей к школе					ле
7	Работа медико-психолого- педагогического конси- лиума	Консилиум	по необходи- мости	Букша С.А.		Определение образова- тельного и воспитатель- ного маршрута для про- блемных учащихся, вы- работка коллективного решения по поставлен- ным вопросам, согласно плану
8	Консультирование педа- гогов: - коммуникативные от- ношения с учениками, родителями уч-ся и кол- легами; - консультирование моло- дых специалистов; - консультирование клас- сных руководителей по результатам тестирования класса и разработка сов- местного плана коррек- ции	Индивидуальные бесе- ды, групповые занятия, лекции, выступления	ежегодно в теч. 2015- 2019гг.	Букша С.А.		Единство психологиче- ских и педагогических воздействий на личность ребёнка. Определение образовательного и кор- рекционного маршрута для уч-ся, требующих особого внимания со стороны взрослых. Уста- новление прочных связей педагогов школы и пси- холога
9.	Работа в рамках програм- мы «Школьная медиация»	Индивидуальные бесе- ды, диспуты, групповые занятия	по запросу	Букша С.А.		Формирование благопо- лучного, гуманного и безопасного простран-

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
						ства для полноценного развития и социализации всех участников образовательного процесса
<b>Просветительская работа</b>						
1	<p>Работа по просвещению педагогов:</p> <p>а) беседы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стресс и психическое здоровье учителя;</li> <li>- психология конфликта;</li> <li>- самореализация педагога через участие в конкурсах, проектах, обучение и т.д.</li> </ul> <p>б) лекции, беседы с классными руководителями 1-х классов о проблемах адаптации;</p> <p>в) работа с молодыми специалистами;</p> <p>г) работа по запросу</p>	Беседы, доклады.	ежегодно в теч. 2020-2024 гг.	Букша С.А.		
2	Выступления на родительских собраниях	Беседы, доклады	ежегодно	Букша С.А.		
3	Профилактика стрессов у детей с ОВЗ, обучающихся в школе	Индивидуальные занятия. Психотехнические и развивающие упражне-	в теч. года	Букша С.А.		Развитие у учащихся навыков общения и саморегуляции психических состояний

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
4	<p>Организация работы по просвещению школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игротренинг (1-е классы)</li> <li>- тренинг доброты (1-4 классы)</li> <li>- коммуникативный тренинг (1-4 классы)</li> <li>- большая психологическая игра (1-4 классы ко дню психологии)</li> <li>- работа по программе «Планета Психология» (1-4 классы)</li> </ul> <p>Работа по запросу</p>	<p>Групповые формы: лекции, беседы. Индивидуально</p>	ежегодно	Букша С.А.		Формирование у учащихся потребности в знаниях психологии, развитие интереса к науке психологии. Расширение представлений школьников о себе как о личности
5	<p>Просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с основными закономерностями развития ребенка;</li> <li>- участие в классных собраниях.</li> <li>- участие родителей в</li> </ul>	<p>Групповая форма. Посещение родительских собраний, лекторий. Индивидуально</p>	ежегодно	Букша С.А.		Формирование у родителей потребности в психологических знаниях. Расширение представлений родителей об их детях как об индивидуальностях

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	родительских университетов. Работа по запросу					
6	Работа по просвещению педагогов: - беседы с педагогами: а) о проблемах адаптации первоклассников, б) работа по повышению самооценки и психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Работа по запросу	Групповые занятия. Выступления на педсоветах, МО кл.рук. Индивидуальные занятия (беседы, библиографический метод).	2015-2019	Букша С.А.		Расширение знаний педагогов о психологии детей. Формирование потребности в психологических знаниях. Развитие у учителей интереса к практическому применению полученных знаний
7.	Групповая работа по программе «Маленьким детям - большие права»	Групповые занятия: ролевые игры, лекционные занятия, тренинги		Букша С.А.		Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся начальной школы. Воспитание стремления к правомерному поведению
<b>Психологическая профилактика</b>						
1	Профилактика конфликтного поведения учащихся (группа учащихся 3-4 классов.)	Групповые формы: тренинговые упражнения, ролевые игры и т.д. Индивидуальные формы: беседы, арт-терапевтические методы	ежегодно	Букша С.А.		Снижение агрессивности и импульсивности у детей. Развитие навыков саморегуляции психических состояний

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
		и т.д.				
2	Профилактика дезадаптации учащихся первых классов	Тренинг взаимодействия (дети и родители). Занятия по развивающей психопрофилактической программе «Планиета Психология»	ежегодно	Букша С.А.		Повышение уровня адаптированности уч-ся к новым условиям, развитие познавательных процессов, снижение уровня тревожности уч-ся
3	Психопрофилактическая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении	Групповые и индивидуальные формы работы	ежегодно	Букша С.А.		Вовлечение таких детей во всевозможные внутришкольные мероприятия. Развитие коммуникативных навыков учащихся
4	Профилактика эмоционального выгорания учителей Тренинг сплоченности для педагогов в рамках профилактики профессиональной деформации педагогов	Групповые тренинговые занятия	ежегодно	Букша С.А.		Развитие социального интеллекта пед. работников, формирование умения регулировать свои эмоциональные состояния. Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы
5	Профилактика стрессов и суицидов у детей с ОВЗ, обучающихся в школе и детей, находящихся в социально опасном положении	Индивидуальные занятия. Психотехнические и развивающие упражнения	ежегодно	Букша С.А.		Развитие навыков общения и саморегуляции психических состояний

№ п/п	Мероприятия	Форма работы	Частота проведения	Ответственный	Кол-во	Предполагаемый результат
	нии					
<b>Организационно-методическая деятельность</b>						
1	Подбор методик для диагностики учащихся первых-четвертых классов		2020-2024	Букша С.А.		Пополнение методической базы психологической службы школы
2	Работа над тестовым материалом		2020-2024	Букша С.А.		Пополнение методической базы психологической службы школы
3	Разработка совместного плана работы с социальным педагогом		-//-	-//-		-//-
4	Обработка диагностического материала 1-4 классов		-//-	-//-		-//-
5	Составление заключений и рекомендаций по материалам диагностики		-//-	-//-		-//-
6	Составление программ коррекционно-развивающей работы		- // -	- // -		-//-
7	Подготовка материалов для выступлений на педсоветах, методобъединениях, родительских собраниях		-//-	-//-		- // -
9	Оформление кабинета	Создание «зелёной» зоны, наличие развивающих игр, методической	ежегодно	Букша С.А.		Создание психологически комфортных условий для использования каби-

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Частота про- ведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Предполагаемый ре- зультат</b>
		литературы, релаксаци- онных роликов, музы- ки, удобных посадоч- ных мест и др.				нета